



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Multidimensionalidad del Envejecimiento

Clave	Año 1º	Créditos 10	Duración	6 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre / Año	
			Teóricas	15	Teóricas	90
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	15	Total	90

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: Analizar las múltiples dimensiones que determinan al envejecimiento para apropiarse de una visión compleja.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los diferentes marcos de análisis para el estudio del envejecimiento.			
2. Describir los diferentes enfoques para la conceptualización del envejecimiento.			
3. Contrastar los aportes disciplinarios para la explicación del envejecimiento.			
4. Distinguir los enfoques teóricos para la comprensión del envejecimiento como fenómeno multidimensional.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Un marco de análisis para el estudio del envejecimiento	20	0
2	Conceptualización de envejecimiento	20	0
3	Los enfoques disciplinares para el estudio del envejecimiento	20	0
4	Enfoques para el estudio del envejecimiento como fenómeno multidimensional	30	0
		90	0
Total		90	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Un marco de análisis para el estudio del envejecimiento 1.1 Definiciones. 1.2 Envejecimiento como problema social. 1.3 Tipologías del envejecimiento. 1.4 El envejecimiento como fenómeno heterogéneo. 1.5 El factor subjetivo del envejecimiento. 1.6 La integralidad de la persona que envejece.		
2	Conceptualización de envejecimiento 2.1 Distintas visiones sobre el envejecimiento. 2.2 El concepto de envejecimiento. 2.3 Dimensiones del envejecimiento. 2.4 Determinantes del envejecimiento. 2.5 Evolución del concepto. 2.6 El papel de las instituciones en la comprensión del envejecimiento.		
3	Los enfoques disciplinares para el estudio del envejecimiento 3.1 La biología. 3.2 La psicología. 3.3 La demografía. 3.4 La gerontología.		
4	Enfoques para el estudio del envejecimiento como fenómeno multidimensional 4.1 La teoría crítica. 4.2 El envejecimiento desde la perspectiva antropológica. 4.3 La lectura sociopolítica del envejecimiento. 4.4 La mirada socioeducativa-pedagógica.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición ()		Exámenes parciales ()	

Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
		Reporte de investigación	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Científico social o de la salud como psicólogos, sociólogos, médicos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con estudios en gerontología social

Bibliografía básica:

- Balibar, É. (2005). *Violencias, identidades y civilidad. Para una cultura política global*. España: Gedisa.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. y Passeron, J. (2008). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. México: Siglo XXI.
- De Sousa, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO.
- Fullat, O. (1997). *Antropología filosófica de la educación*. Barcelona: Editorial Ariel Educación.
- Habermas, J. (1992). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus Humanidades.
- Habermas, J. (2007). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.
- Hayflick, L. (1999). *Cómo y por qué envejecemos*. Barcelona: Herder.
- Horkheimer, M. (1973). *Teoría crítica*. Barcelona: Barral.
- Horkheimer, M. (2000). *Teoría tradicional y teoría crítica*. Barcelona: Paidós.
- Horkheimer, M. y Adorno, T. (1987). *Dialéctica del iluminismo*. Buenos Aires: Taurus.
- Marcuse, H. (1981). *El hombre unidimensional*. Barcelona: Planeta – Agostini.
- Mccarthy, T. y Redondo, M. (2002). *La teoría crítica de Jürgen Habermas*. Madrid: Tecnos.
- Norbert, E. (1999). *Sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa.
- Ureña, E. (2008). *La teoría crítica de la sociedad de Habermas: la crisis de la sociedad industrializada*. Madrid: Tecnos.
- Zemelman, H. (2007). *El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana*. Barcelona: Anthropos.

Recursos electrónicos:

- Muñoz, D. y Alvarado, S. (2009). *La integralidad como multidimensionalidad: un acercamiento desde la teoría crítica*. Hologramática. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, 1(11)103-116.
 Disponible en: <http://www.cienciared.com.ar/ra/doc>

Bibliografía complementaria:

- Acevedo, J., Trujillo, M. y López, M. (2012). *Envejeciendo "dignamente". Una mirada hacia las condiciones de vida del adulto mayor*. México: Plaza y Valdés.

Tamayo, S. (2010). *Crítica a la ciudadanía*. México: Siglo XXI Editores.

Von Storch, V. (2009). La vigencia del pensamiento de Pierre Bourdieu para analizar la relación entre sistema de valores y relaciones de poder en América Latina. *Prácticas de Oficio. Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales*, (5),1-7.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Tecnologías de la Información y Comunicación

Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	6 semanas		
			Campo de conocimiento	Desarrollo Profesional		
			Etapas	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre / Año	
			Teóricas	3	Teóricas	18
			Prácticas	12	Prácticas	72
			Total	15	Total	90

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar las tecnologías de la información y comunicación básicas para el trabajo colaborativo en proyectos

de investigación.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los elementos básicos de una herramienta colaborativa.			
2. Aplicar las herramientas colaborativas para enriquecer los proyectos de investigación.			
3. Identificar y aplicar las redes sociales para crear redes de conocimiento y de profesionales.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Documentos colaborativos	4	18
2	Blogs	4	18
3	Discos duros virtuales	4	18
4	Redes sociales	6	18
		18	72
Total		90	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Documentos colaborativos 1.1 Definición. 1.2 Características. 1.3 Creación. 1.4 Agregar colaboradores. 1.5 Asignación de privilegios. 1.6 Control de cambios.		
2	Blogs 2.1 Definición. 2.2 Características. 2.3 Creación. 2.4 Agregar colaboradores. 2.5 Asignación de privilegios. 2.6 Publicar entradas.		
3	Discos duros virtuales 3.1 Definición. 3.2 Características. 3.3 Agregar colaboradores. 3.4 Asignar privilegios. 3.5 Enlazar archivos a un blog.		
4	Redes sociales 4.1 Definición. 4.2 Tipos. 4.3 Características. 4.4 Uso.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)

Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de productos del taller	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en informática, ingenieros en sistemas, profesiones afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos de las Tecnologías de la Información y Comunicación		
Bibliografía básica:			
Díaz, A. y Entonado, B. (2012). <i>El docente de educación virtual. Guía básica: Incluye orientaciones y ejemplos del uso educativo de Moodle</i> . España: Narcea Ediciones.			
Recursos electrónicos:			
Carneiro, R., Toscano, J. y Diaz, T. (2009). <i>Los desafíos de las TIC para el cambio educativo</i> [Internet]. España: OEI/Fundación Santillana. Disponible en: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10			
Eduteka. (2005). <i>Proyectos colaborativos y cooperativos en Internet</i> . Disponible en: http://www.eduteka.org/ProyectosColaborativos.php			
López, J. (2011). <i>Usos de Twitter en educación</i> . Disponible en: http://www.eduteka.org/TwitterEducacion.php			
López, J. (2008). <i>Uso educativo de los Blogs</i> . Disponible en: http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php			
Bibliografía complementaria:			
Cabero, J. y Román, P. (2009). <i>Actividades, un referente básico para la formación en Internet</i> . España: Editorial Mad.			
Miller, M. (2009). <i>Googlepedia: the ultimate Google resource</i> . Indianapolis, Ind.: Que			
Recursos electrónicos:			
Cobo, C. y Pardo, H. (2007). <i>Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food</i> [Internet]. México: D.F.: Flacso. Disponible en: http://www.planetaweb2.net/index.html			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Ética y Formación Ciudadana

Clave	Año 1°	Créditos 8	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 18	Teóricas 72		
			Prácticas 0	Prácticas 0		
			Total 18	Total 72		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Distinguir los componentes para la formación ciudadana durante el envejecimiento, a través de la revisión

teórica, histórica y conceptual de la ética, capital social, democracia, ciudadanía y derechos humanos para la generación de ciudadanía plena y participación democrática, en un marco de desarrollo y capacidades humanas.

Objetivos específicos:

1. Distinguir el capital social como elemento indispensable para la generación de participación social, teniendo como consecuencia la responsabilidad y corresponsabilidad social desde una postura ética.
2. Identificar los elementos de la democracia y ciudadanía plena para la puesta en marcha de la participación ciudadana.
3. Examinar la filosofía en la que se fundamentan los derechos humanos para la comprensión de los instrumentos nacionales e internacionales, y a través de los cuales en su praxis se posibilite el desarrollo y capacidades humanas.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Construcción de capital social	24	0
2	Democracia y ciudadanía plena	24	0
3	Derechos humanos	24	0
		72	0
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Construcción de capital social 1.1 Capital social. 1.2 Ética, libertad y alteridad. 1.2 Participación social. 1.3 Responsabilidad y corresponsabilidad social. 1.4 Capital social y democracia.
2	Democracia y ciudadanía plena 2.1 Historia de la democracia. 2.2 Ciudadanía y poder. 2.3 Ciudadanía plena y tipos de ciudadanía. 2.4 Participación ciudadana.
3	Derechos humanos 3.1 Filosofía de los derechos humanos. 3.2 Instrumentos nacionales e internacionales. 3.3 Desarrollo humano y derechos humanos. 3.4 Capacidades y derechos humanos.

Estrategias didácticas

Evaluación del aprendizaje

Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()

Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales: sociólogos, psicólogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos sobre filosofía		
Bibliografía básica:			
Abreu, J. y Le Clerq, J. (2011). <i>La reforma humanista. Derechos humanos y cambio constitucional en México</i> . México: Porrúa.			
Amartya, S. (2000). <i>Desarrollo y libertad</i> . España: Editorial Planeta.			
Atria, R. (2002). <i>Capital social: concepto, dimensiones y estrategias para su desarrollo</i> . Santiago de Chile: Documento inédito de la CEPAL.			
Boiser, S. (1999). El desarrollo territorial a partir del desarrollo de capital social sinérgico. <i>Revista Estudios sociales</i> , núm. 99, Santiago de Chile: C.P.U.			
Carbonell, M. (2003). <i>El principio constitucional de igualdad. Lecturas de introducción</i> . México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.			
Espinosa, D., Chautla, D. y Sánchez, N. (coords.). (2010). <i>La coordinadora guerrerense de mujeres indígenas. Construyendo la equidad y la ciudadanía</i> . México: UAM-Xochimilco.			
Kliksberg, B. (1997). <i>Pobreza. Un tema impostergable. Nuevas respuestas a nivel mundial</i> . México: F.C.E.			
Kliksberg, B. (2000). <i>Capital social y cultura: claves esenciales del desarrollo</i> . México: F.C.E.			
Kymlicka, W. (1996) <i>Ciudadanía multicultural</i> . Barcelona: Paidós.			
Lechner, N. (2000). Desafíos de un desarrollo humano: individualización y capital social, en <i>Institución y Desarrollo</i> , (7)7-34.			
Nussbaum, M. (2009). La capacidad de las mujeres y la justicia social. En <i>Liberalismo y justicia social. Debate feminista</i> . 39(20)89-129.			
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-Banco Internacional de Desarrollo. (1998). <i>El capital social</i> . Buenos Aires: PNUD.			
Tilly, C. (2000). <i>La desigualdad persistente</i> . Argentina: Manantial.			
----- (2010) <i>Democracia</i> . México: Editorial Akal.			
Bibliografía complementaria:			
Marchioni, M. (1999). <i>Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria</i> . Madrid: Editorial Popular.			
Pick, S. y Sirkin, J. (2010). <i>Breaking the poverty cycle: the human basis for sustainable development [Pobreza: cómo romper el ciclo a partir del desarrollo humano]</i> . Nueva York: Oxford University Press.			
Quintanilla, M. (Comp). (2006). <i>Construyendo el futuro. Visiones para el desarrollo rural sustentable en las comunidades de Baja California</i> . México: Porrúa.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 1°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Inglés 2° semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Identificar y producir expresiones en inglés para hablar de sí mismo y de terceros en el ámbito escolar y personal.

2. Practicar el intercambio de información acerca de relaciones familiares, así como de sus ocupaciones y pertenencias. Describir la apariencia física y rasgos de personalidad propios y de otros de forma oral y escrita.
3. Identificar y producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de horarios, rutinas y preferencias.
4. Practicar el intercambio de información acerca de la existencia y localización de lugares y objetos así como obtener, dar y seguir instrucciones sobre ubicaciones de forma oral y escrita.
5. Practicar el intercambio de información acerca de habilidades de manera oral y escrita.
6. Distinguir y emplear de manera básica aspectos acerca de eventos en pasado.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbo "to be". Palabras interrogativas	6	6
2	Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos	6	6
3	Presente simple. Adverbios y preposiciones	6	6
4	There is, there are. Cuantificadores	6	6
5	Can. Verbos de acción	6	6
6	Pasado simple. Adverbios de tiempo	6	6
		36	36
Total		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Verbo "to be". Palabras interrogativas			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbo "to be" Formas: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa • interrogativa Pronombres personales Adjetivos posesivos Palabras interrogativas: <i>who, what, where, how, when</i> Imperativo Formas: <ul style="list-style-type: none"> • afirmativa • negativa Léxico: Alfabeto Números cardinales Nacionalidades y países Días y meses	Hi! I'm Raul. My name is.... Good morning Mr. Johnson. I'm Helen. This is my friend Susan. Nice to meet you. Glad to meet you, too. Good bye! See you later! Have a nice day! What's your/his/her name? How old are you? How old is she/he? Where are you from?	-Saludar, presentarse y despedirse en un contexto formal e informal. -Intercambiar información personal acerca de sí mismo y de otros acerca del lugar de residencia,	12 horas

<p>Objetos del salón de clases Terminología de Internet</p>	<p>When is your birthday? How do you spell your last name? What's your phone number? What's your e-mail address?</p> <p>May I come in? Can you repeat that, please? What's the meaning of...? May I go to the restroom? How do you pronounce....?</p> <p>Open your book to page.... Take out your notebooks. Be quiet! Listen carefully. Please, erase the blackboard. Don't cheat!</p>	<p>nacionalidad, edad, fecha de nacimiento, nombre, apellido, número telefónico, correo electrónico, entre otros.</p> <p>-Manejar frases hechas dentro del salón de clases.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones dentro del salón de clases.</p>	
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 2			
Verbo "have-has". Adjetivos y pronombres posesivos			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Presente simple del verbo <i>Have-Has</i> Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adjetivos y pronombres posesivos</p> <p>Adjetivos demostrativos</p> <p>Posesivo sajón</p> <p>Artículos definidos e indefinidos</p> <p>Léxico:</p>	<p>Tell me about your mom.</p> <p>My mom is a teacher, she is friendly and kind. She is tall, thin and has brown eyes and short hair.</p> <p>Do you have any brothers and sisters?</p> <p>Yes, I have one brother. His name is Eduardo. He is my best friend.</p>	<p>-Intercambiar información sobre miembros de la familia relativa a su profesión u oficio, apariencia física y personalidad.</p> <p>-Hablar de sentido de pertenencia y propiedad.</p>	<p>12 horas</p>

Miembros de la familia Ocupaciones Adjetivos calificativos	Whose photo album is that? It's my grandparents'. Look! This is my dad's new car. Is this your book? No, it's hers.		
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tema 3 Presente simple. Adverbios y preposiciones			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Presente Simple Formas <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Adverbios de frecuencia Preposiciones de tiempo: <i>in, on, at</i> Pronombres de complemento Conectores: <i>and, but, then.</i> Léxico: Intereses y actividades de esparcimiento: deportes, música, cine, programas de T.V., video juegos, navegación en la red, etc. Números en relación con las horas del día.	What time do you get up every morning? I get up at 6:00 o'clock. What time does your father usually arrive home? He usually arrives home at 7:00 p.m. Raul loves Hip hop music, but Helen doesn't like it. I eat bread and butter for breakfast. What movies do you prefer? I like thrillers.	-Intercambiar información acerca de actividades diarias, su frecuencia y horarios en las que él u otros las realizan. -Intercambiar información acerca de gustos y preferencias.	12 horas

Tema 4 There is, there are. Cuantificadores			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
There is, There are Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa 	How many eggs are there in the fridge? There are a few.	-Intercambiar información acerca de existencia, cantidades y alimentos.	12 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Interrogativa <p>Preposiciones de lugar (<i>in, on, at, next to, in front of, behind, under, etc.</i>)</p> <p>Cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)</p> <p>Plurales</p> <p>Conectores <i>and</i> y <i>then</i></p> <p>Léxico: Nombres de lugares relacionados con el entorno (post office, restaurant, drugstore, school, etc.)</p> <p>Medios de transporte</p> <p>Adjetivos calificativos</p> <p>Sustantivos contables y no contables</p> <p>Unidades de medición</p> <p>Precios</p> <p>Alimentos</p>	<p>Please, give me some flour?</p> <p>How much?</p> <p>A kilo, please.</p> <p>How much is it?</p> <p>\$15 pesos</p> <p>Excuse me, is there a post office near here?</p> <p>Yes, there is one in front of the bank.</p> <p>Walk two blocks, turn left, go straight one block and the bus station is on your right.</p>	<p>-Solicitar información acerca de precios</p> <p>-Solicitar y proporcionar información acerca de la localización de lugares y objetos.</p> <p>-Dar y seguir instrucciones sobre cómo llegar a un lugar.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 5			
Can. Verbos de acción			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Can (habilidad y permiso)</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>To be good at...</p> <p>Léxico: Verbos de acción</p>	<p>I can play the guitar very well, but I can't sing.</p> <p>She can play tennis excellently, but she isn't good at swimming.</p> <p>Can you speak Chinese?</p> <p>Sorry, I can't.</p>	<p>-Expresar habilidades propias y de terceros, indicando grado de precisión.</p> <p>-Solicitar y otorgar permiso.</p>	12 horas

Adverbios de modo (very well, not very well, excellently, so so, etc.)	Can I go to Laura's party? No, you can't because you have to study.		
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--

Tema 6			
Pasado simple. Adverbios de tiempo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Introducción al Pasado Simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Léxico: Adverbios de tiempo (yesterday, last...)	Did you go to the party? Yes, I did. Did she dance with you? No, she didn't. I studied for the exam. Was your mother a good student? Yes, she was. Was Sam tired? No, he wasn't. Were you in the laboratory yesterday? Yes, I was / No, I wasn't. Were they together last Christmas? Yes, they were / No, they weren't.	- Describir eventos ocurridos en el pasado.	12 horas

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)

Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

- Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.
- Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.
- Soarz, J. & Soarz, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

- Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
- De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

- Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe*. Disponible en: <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
- Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en: http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Fundamentos del Desarrollo Comunitario

Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 36		
			Prácticas 9	Prácticas 36		
			Total 18	Total 72		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los procesos psicosociales involucrados en el desarrollo de las comunidades para que las

personas en proceso de envejecimiento accedan a mejores condiciones de vida.			
Objetivos específicos:			
1. Describir diferentes teorías del desarrollo en función de su pertinencia para dar cuenta de los procesos comunitarios que permitan a las personas alcanzar el bienestar.			
2. Reconocer el bienestar comunitario como consecuencia de acciones colectivas y procesos autogestivos.			
3. Identificar la cohesión y cooperación grupal como condiciones necesarias para el avance comunitario hacia el bienestar.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Teorías del desarrollo	12	12
2	Acción colectiva y autogestión	12	12
3	Cohesión y cooperación grupal	12	12
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Teorías del desarrollo 1.1 Teorías económicas del desarrollo. 1.2 Desarrollo comunitario.		
2	Acción colectiva y autogestión 2.1 Conciencia crítica. 2.2 Participación comunitaria. 2.3 Autonomía y autogestión.		
3	Cohesión y cooperación grupal 3.1 Sentido de comunidad. 3.2 Redes de colaboración.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar) Reporte de lectura Reporte de investigación	(X)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científicos de las áreas de psicología social, trabajo social, sociología, estudios latinoamericanos, antropología		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social		

Bibliografía básica:

- Ander-Egg, E. (2002). *Metodología y práctica del desarrollo comunitario*. Buenos Aires: Lumen.
- Baronnet, B., Mora, B. y Stahier-Sholk, R. (2011). *Luchas muy otras: zapatismo y autonomía en la comunidades indígenas de Chiapas*. México: UAM- CIESAS.
- Escalante, R. y Miñano, M. (1988). *Investigación, organización y desarrollo de la comunidad*. México: Nueva Biblioteca.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.
- (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: S. XXI.
- (1969). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Mance, E. (2006). *Redes de colaboración solidaria. Aspectos económicos-filosóficos: complejidad y liberación*. México: UACM.
- Maya, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología* (22)2 187–211.

Bibliografía complementaria:

- Ander-Egg, E. (1998). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: El Ateneo.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1982). *Metodología del Trabajo Social*. Alicante: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.
- Geilfus, F. (1997). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San Salvador: IICA-GTZ.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Padua, J. (1997). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa					
Introducción a la Gestión Social					
Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social	
			Etapa	Básica	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas 36	
			Prácticas 9	Prácticas 36	
			Total 18	Total 72	

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Definir los elementos que caracterizan a la gestión social y su aplicación en el campo del envejecimiento.

- Objetivos específicos:**
1. Reconocer el marco general para el estudio de la gestión social.
 2. Describir los problemas fundamentales de la gestión de políticas sociales.
 3. Identificar la articulación de las políticas sociales, económicas e institucionales.
 4. Analizar los procesos de acciones y toma de decisiones.
 5. Constrastar el proceso de gestión de las políticas sociales desde un modelo de articulación de actores.
 6. Describir el proceso de diseño y ejecución de proyectos sociales que atiendan necesidades y problemas sociales orientados a la atención al envejecimiento.
 7. Diferenciar los instrumentos que evalúan la gestión social y las políticas sociales.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Marco general de la gestión social	5	5
2	Análisis histórico de la gestión pública y social en México	5	5
3	Formación de la política social	5	5
4	Gestión y gerencia (públicas y privadas)	6	6
5	La nueva gestión pública y su vinculación social	5	5
6	Redes sociales e intervención comunitaria	5	5
7	La dimensión ética del gerente social	5	5
		36	36
	Total	72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Marco general de la gestión social 1.1 Breve historia del concepto gestión. 1.2 Importancia de la gestión social en la acción comunitaria. 1.3 La gestión social y su área particular de intervención. 1.4 Marco conceptual de las nociones de gestión.
2	Análisis histórico de la gestión pública y social en México 2.1 Las primeras discusiones acerca del concepto de gestión. 2.2 La ciencia política y la gestión pública y social (campo de acción). 2.2 Acuerdos básicos sobre el concepto de análisis de gestión.
3	Formación de la política social 3.1 Origen de la política social. 3.2 Visión institucional de la gestión y su vinculación con las organizaciones de la sociedad civil. 3.3 Atención a grupos vulnerables como política social.
4	Gestión y gerencia (públicas y privadas) 4.1 ¿Qué gestión y qué gerente? 4.2 Diferencias conceptuales sobre gestión y gerencia. 4.3 La praxis pública y privada. 4.4 El cambio organizacional y la gestión.
5	La nueva gestión pública y su vinculación social 5.1 Concepto y áreas de intervención. 5.2 Problemáticas de la gestión: institucional organizacional y los procesos de acción. 5.3 Gestión por objetivos vs gestión por resultados vs gestión del desempeño.

	5.4 Experiencias del <i>new public management</i> en la gestión pública y social.	
6	Redes sociales e intervención comunitaria 6.1 Las redes sociales de intervención permanente. 6.2 Las redes sociales de intervención no permanente. 6.3 Mantenimiento y promoción de valores fundamentales de los participantes. 6.4 La planificación estratégica de acciones. 6.5 La gestión de políticas y programas de manera corresponsable entre diversos actores.	
7	La dimensión ética del gerente social 7.1 La construcción de valores en la gestión social. 7.2 El gerente social como promotor del cambio social.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final ()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)		Otras (especificar) (X) Reporte de lectura Ensayo
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado en política y gestión social o áreas afines	
Experiencia docente	Con experiencia docente	
Otra característica		
Bibliografía básica:		
Aguilar, L. (2000). El estudio de las políticas públicas en: Aguilar, L. (Comp.). En <i>Problemas públicos y agenda de gobierno</i> , (pp. 15-74). México: Porrúa.		
Bozeman, B. (1998). <i>La gestión pública. Su situación actual</i> . México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública-FCE.		
Bresser, L. (2004). <i>Política y gestión pública</i> . Buenos Aires: FCE.		
Bulmer, V. (1998). <i>La historia económica de América Latina desde la independencia</i> . México, D.F: Fondo de Cultura Económica.		
Joaquín, E. y Losada, C. (1999). Aportes de las ciencias de gestión a la reforma del Estado. En Losada, M. (Ed.). <i>¿De burócratas a gerentes?</i> . Washington D. C.: Banco Interamericano de Desarrollo.		
Méndez, J. (1997). Estudio introductorio. En Wright, S. <i>Para entender las relaciones intergubernamentales</i> , (pp. 18-46). México: Fondo de Cultura Económica.		
Méndez, J. (1998). <i>Organizaciones civiles y políticas públicas en México y Centroamérica</i> . Michigan: ISTR.		
Thoenig, J. (1997). <i>Política pública y acción pública, gestión y política pública</i> , México: CIDE.		
Thorp, R. (1998). <i>Progreso, pobreza y exclusión. Una historia económica de América Latina en el siglo XX</i> . Washington D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.		
Wright, S. (1997). <i>Para entender las relaciones intergubernamentales</i> . México: Fondo de Cultura Económica.		
Recursos electrónicos:		
Bresser, L. (2001b). <i>Reforma de la nueva gestión pública: ahora en la agenda de América Latina</i> . Trabajo		

publicado en: www.top.org.ar.

Bibliografía complementaria:

Meltsner, A. (1993). La factibilidad política y el análisis de políticas. En Aguilar, L. *La hechura de las políticas*. México: Porrúa.

Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (1995). *Governance in transition: public management reforms in OECD countries*. Paris: OECD

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). (1996). *Un gobierno alerta. Iniciativas de servicios de calidad en la administración*. México: PUMA.

Velazco, E. (2005). *El tribuno mexicano. El legislador, la cultura de la representación y el mito de la profesionalización legislativa*. Puebla: Cátedra Iberoamericana de Ingeniería Política.

Recursos electrónicos:

Cátedra UNESCO (23 de mayo de 2001). Sitio web del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Disponible en: <http://www.catedraui.iteso.mx/catedra/p231.html>

Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). (2010). *Economic projections by country*. Disponible en: <http://www.oecdpublishing.org/Keygraphs/Mexico-frame.html>.

Terry, J. y Terry, J. (6 de julio de 2004). *Desarrollo comunitario integrado: una aproximación estratégica*. Sitio web de la Biblioteca de desarrollo sostenible y salud ambiental, Organización Panamericana de la Salud. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd20/desarrollo.pdf>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Introducción a la Promoción de la Salud

Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Promoción de la Salud	
			Etapa	Básica	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los diferentes enfoques de la promoción de la salud para su aplicación en el campo del

envejecimiento.			
Objetivos específicos:			
1. Contrastar los diferentes conceptos de salud.			
2. Identificar la historia y enfoques de la promoción de la salud.			
3. Diferenciar las prácticas de la promoción de la salud para su aplicación en el campo del envejecimiento.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos de salud	12	12
2	Antecedentes de la promoción de la salud	12	12
3	Diferentes conceptos de promoción de la salud. Distintas prácticas	12	12
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Conceptos de salud 1.1 Diferentes marcos para entender la salud. 1.2 Hacia un concepto de salud para la promoción de la salud.		
2	Antecedentes de la promoción de la salud 2.1 Declaraciones y documentos sobre promoción de la salud. 2.2 Políticas dominantes en promoción de la salud.		
3	Diferentes conceptos de promoción de la salud. Distintas prácticas 3.1 Concepción múltiple de promoción de la salud. 3.2 Promoción de la salud del mercado y promoción de la salud oficial. 3.3 Promoción de la salud popular, empoderante, emancipatoria y ciudadana.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar) Reporte de lectura Ensayo	(X)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social o de la salud (médicos, psicólogos, trabajadores sociales)		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en promoción de la salud o salud colectiva		
Bibliografía básica:			
Caponi, S. (2005). Georges Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud. <i>Historia</i> ,			

ciencias, saude, 4(2), 87-307.

Carmona, L., Rozo, R. y Mogollón, A. (2005). La salud y la promoción de la salud: una aproximación a su desarrollo histórico y social. *Cienc. Salud, Bogotá*, 3(1), 62-77.

Chapela, C. y Mosqueda, A. (2009). La perspectiva médico-social y su contribución al quehacer científico en salud. 35 años de desarrollo en UAM Xochimilco. En Andrade, E. Jarillo, O. López, A. Granados, J., Blanco, J. y Castro, et al. *De la clínica a lo social: luces y sombras a 35 años* pp. 25-51. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco.

Chapela, M. (2008b). Promoción de la salud para la disminución del riesgo y el cuidado de las enfermedades crónicas. En Mendoza-Núñez, V., Sánchez, M. y Correa, E. *Estrategias para el control de enfermedades crónico-degenerativas a nivel comunitario*, (pp. 23-45). México: Facultad de Estudios Superiores- Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Chapela, M. (2008c). Una definición de salud para promover la salud. En Martínez, S. (Comp.). *Seis miradas sobre la salud y sus relaciones con el mundo social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Conferencia Internacional de Promoción de la Salud. (1986). *Ottawa charter for health promotion*. Geneva: WHO.

Contandriopoulos, A. (2006). Elementos para una "topografía" de concepto de la salud. *Ruptures, Revista Interdisciplinaria de la Salud*, 11(1), 86-99.

Gracia, D. (2011). La salud se ha convertido en un bien de consumo. *Revista Juancidad*, (553), 16-18.

Granda, E. (2003). Formación de salubristas: Algunas reflexiones. En Universidad de Antioquia (Ed.). *La salud colectiva a las puertas del siglo XXI*, (pp. 1-46). Colombia: Universidad de Antioquia.

Jara, N. (2001). Ética de la salud como ética de la vida. *Gerencia y Políticas de Salud*, 1(1), 86-102.

Martínez, S. (2008). Los múltiples significados de la salud. Un recorrido bajo la guía de Canguilhem. En Chapela, M., Echarri, C. y Vargas, H. (Coords.) *Seis miradas sobre la salud y sus relaciones con el mundo social*, (pp. 35-57). México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Bibliografía complementaria:

Eslava, C. (2006). Repensando la promoción de la salud en el sistema general de seguridad social en salud. *Rev. Salud Pública*, 8(2), 106-115.

Feito, L. (1996). La definición de la salud. *Diálogo Filosófico*, (34), 61-84.

Gómez, D. (2004). Evaluando la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud: factores a considerar. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 22(1), 87-106.

Laurell, C. (1994). Sobre la concepción biológica y social del proceso salud-enfermedad. En Rodríguez, M. (Coord.). *Lo biológico y lo social*. (101), 1-19.

Restrepo, H. (2001a). Antecedentes históricos de la promoción de la salud. En Restrepo, H. y Málaga, H. *Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable*, (pp. 15-23). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

Restrepo, H. (2001b). Conceptos y definiciones. En Restrepo H. y Málaga, H. *Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable*, (pp. 24-33). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Aspectos Jurídicos, Políticos y Económicos del Envejecimiento

Clave	Año 1°	Créditos 8	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre / Año	
			Teóricas	18	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Explicar los elementos jurídicos, políticos y económicos vinculados con el envejecimiento en México para

considerarlos en los programas de desarrollo comunitario.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar la importancia de los marcos de legislación social aplicable al envejecimiento.			
2. Distinguir los alcances del desenvolvimiento político en materia de envejecimiento.			
3. Examinar las implicaciones económicas del envejecimiento en la dinámica comunitaria.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos jurídicos	18	0
2	Aspectos políticos	18	0
3	Aspectos económicos	18	0
4	Transformaciones derivadas del envejecimiento	18	0
		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Aspectos jurídicos 1.1 Legislación social internacional sobre envejecimiento. 1.2 Legislación social nacional aplicable. 1.3 Instituciones protagonistas en los ámbitos público y privado.		
2	Aspectos políticos 2.1 Incorporación del envejecimiento en agendas públicas y privadas. 2.2 Participación ampliada de actores protagonistas en la formulación de políticas. 2.3 Consenso, diseño y formulación de políticas públicas sobre envejecimiento.		
3	Aspectos económicos 3.1 Análisis económico de los costos ocasionados por las transiciones epidemiológica y demográfica. 3.2 Implicaciones económicas del envejecimiento en presupuestos públicos. 3.3 Nuevos mercados para atender necesidades del envejecimiento.		
4	Transformaciones derivadas del envejecimiento 4.1 Reestructuración y fortalecimiento de legislación social aplicable. 4.2 Dimensionamiento del peso político del envejecimiento en el futuro. 4.3 Tendencias a la universalización de la prestación de servicios sociales en materia de seguridad social y seguridad económica.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)

Aprendizaje basado en casos	Reporte de lectura Reporte de casos
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en derecho, economía o afines
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos sobre envejecimiento
<p>Bibliografía básica: Huenchuan, S. y Rodríguez-Piñero, L. (2010). <i>Envejecimiento y derechos humanos: situación y perspectivas de protección</i>. Santiago de Chile: CEPAL. Naciones Unidas. (2003). <i>Declaración política y plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento</i>. Nueva York: ONU. Naciones Unidas. (2007). <i>El desarrollo en un mundo que envejece. Estudio Económico y Social Mundial</i>. Nueva York: ONU.</p>	
<p>Bibliografía complementaria: HelpAge International. (2012). <i>Envejecimiento en el Siglo XXI: Una celebración y un desafío</i>. N.Y., Estados Unidos: UNFPA. Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2005). <i>Ley de los derechos de las personas adultas mayores</i>. México: Secretaría de Desarrollo Social. Kalache, A. (2013). <i>The longevity revolution: Creating a society for all ages</i>. Government of South Australia.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa					
Construcción Social del Género					
Clave	Año 1°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social	
			Etapa	Básica	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Contrastar los elementos que social y culturalmente favorecen la construcción de la categoría género a

partir de la revisión de los paradigmas más representativos para su inclusión en las políticas y programas vinculados con el envejecimiento.

Objetivos específicos:

1. Distinguir los elementos que conforman y posibilitan el carácter dinámico de la categoría género a través del análisis del sistema sexo-género, el cual posibilita la construcción de identidades genéricas.
2. Examinar los componentes de los paradigmas feministas y masculinistas más representativos, para comprender las filosofías en las cuales se encuadran las construcciones sociales del género.
3. Discutir los elementos teóricos-metodológicos para el abordaje de la categoría de género en contextos socioculturales específicos.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Género como categoría de análisis	12	12
2	Paradigmas feministas y masculinistas	12	12
3	Aproximaciones teóricas para el abordaje de la categoría género	12	12
		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Género como categoría de análisis 1.1 Desarrollo y evolución del concepto género. 1.2 Definición y utilidad de la categoría género. 1.3 El sistema sexo-género. 1.4 Identidad y género.
2	Paradigmas feministas y masculinistas 2.1 Consideraciones y características del movimiento feminista. 2.2 Ideas y reflexiones de la filosofía feministas en América Latina. 2.3 Masculinidad hegemónica versus construcción social de la masculinidad.
3	Aproximaciones teóricas para el abordaje de la categoría género 3.1 Teoría del rol. 3.2 La mirada occidental del género. 3.3 Construcción social con perspectiva de género. 3.4 Enfoque culturalista y sociológico. 3.4.1 Ideologías de género en otras culturas. 3.4.2 Estructuras de prestigio.

Estrategias didácticas

Evaluación del aprendizaje

Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()

Otras (especificar)	Otras (especificar) (X) Reporte de lectura
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado del área humanística o social como: sociólogo, filósofo, psicólogo
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos de gerontología social
Bibliografía básica:	
<p>Althusser, L. (1998). <i>Ideología y aparatos ideológicos del estado</i>. México: Quinto Sol.</p> <p>Álvarez, J. (2000). <i>Sexo terapia integral</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Badinter, E. (1993). <i>XY. Identidad masculina</i>. México: Alianza.</p> <p>Barbieri, T. (1992). "Sobre la categoría género. Una introducción teórico- metodológica". <i>En Revista Interamericana de Sociología</i>. VI(2)47-178.</p> <p>Bartra, E. (1998). <i>Reflexiones metodológicas. Debates en torno a una metodología feminista</i>. México: UAM-Xochimilco.</p> <p>Bartra, E. (2000). <i>Tres décadas de neofeminismo en México. Feminismo en México ayer y hoy</i>. México: UAM-Xochimilco.</p> <p>Bluter, J. (1993). <i>Bodies that matter: On the discursive limits of sex</i>. Nueva York: Routledge.</p> <p>Bourdieu, P. (2000). <i>La dominación masculina</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Burin, B. y Meler, I. (2000). <i>Varones. Género y subjetividad masculina</i>. México: Paidós.</p> <p>Careaga, G. (2004). <i>Sexualidades diversas. Aproximaciones para su análisis</i>. México: PUEG.</p> <p>Connel, R. (2003). <i>Masculinidades</i>. México: PUEG.</p> <p>De Beauvoir, S. (1957). <i>El segundo sexo</i>. Buenos Aires: Leviatán.</p> <p>Gargallo, F. (2004). <i>Ideas feministas latinoamericanas</i>. México: UCM.</p> <p>Gergen, K. (1996). La crisis de la representación y la emergencia de la construcción social. <i>En Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Gilmore, D. (1994). <i>Hacerse hombre</i>. México: Paidós.</p> <p>Kaufman, M. y Pineda, M. (1991). <i>La paradoja del poder</i>. Santo Domingo: Centro de investigaciones para la acción feminista. (CIPAF).</p> <p>Lamas, M. (1996). <i>La construcción cultural de la diferencia sexual</i>. México: PUEG/UNAM.</p> <p>Mogrovejo, N. (2004). <i>Teoría lésbica, teoría política y literatura</i>. México: UCM.</p> <p>Seidler, V. (2000). <i>La sinrazón masculina. Masculinidad y teoría social</i>. México: Paidós/PUEG.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Lévi-Strauss, C. (1969). <i>The elementary structures of kinship</i>. Boston: Beacon Press.</p> <p>Lévi-Strauss, C. (1971). The family. <i>En Man, culture, and society</i>. Londres: Oxford University Press.</p> <p>Lizarraga, C. (2003). <i>Una historia sociocultural de la homosexualidad</i>. México: Croma/Paidós.</p> <p>Martínez, I. (1992). <i>Acerca de la construcción psicosocial de los modelos de género</i>. Ponencia presentada en las VI Jornadas de Coeducación. Valencia España, octubre 1992.</p> <p>Martínez, F. (2005). <i>Una revisión crítica de la sociología de Talcott Parsons. Funcionalismo y reconfiguración social. Desafíos de la teoría social</i>. Trayectorias año VII. Septiembre-Diciembre.</p> <p>Money, J. (1982). <i>Desarrollo de la sexualidad humana</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Montevichio, B. (1997). Las hijas de Lilit. Entre el estereotipo y las teorías logofalocéntricas. <i>En Revista Sexualidad y Género. Psicoanálisis APdeBA</i>, XIX (3) 455-476.</p> <p>Núñez, N. (1999). <i>Sexo entre varones. Poder y resistencia en el campo sexual</i>. México: PUEG.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad

Clave	Año 1°	Créditos 12	Duración	36 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 1	Teóricas	36	
			Prácticas 4	Prácticas	144	
			Total 5	Total	180	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario

Objetivo general:
Analizar los procesos intencionales de cambio a través de mecanismos participativos tendientes al

desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones, para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las dimensiones observables y latentes del grupo para distinguir en el imaginario social, el comportamiento de los grupos en su comunidad.
2. Examinar la importancia del coordinador del grupo como un analista implicado en su interacción con la comunidad.
3. Seleccionar las estrategias más adecuadas para afrontar la resolución de los conflictos comunitarios.
4. Reconocer y distinguir los analizadores naturales y los contruados en la práctica grupal.
5. Analizar la dimensión política de los grupos comunitarios.
6. Valorar la adquisición de habilidades profesionales para la elaboración del diagnóstico comunitario, para apoyar los procesos colectivos de gestión de tareas y/o proyectos y el esclarecimiento de situaciones grupales e institucionales.
7. Determinar la importancia de la investigación en la intervención comunitaria en el campo de los procesos grupales e institucionales.

Índice temático

	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Formación grupal y en trabajo comunitario	12	0
2	Estrategias en intervención comunitaria	12	72
3	Elaboración del proyecto de intervención. Técnicas en intervención comunitaria	12	72
		36	144
Total		180	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Formación grupal y en trabajo comunitario 1.1 Análisis de la dinámica de grupos, organizaciones e instituciones. 1.2 Fundamentos teórico metodológicos del campo grupal. 1.3 Etapas del desarrollo grupal. 1.4 Elementos teóricos, prácticos y metodológicos del trabajo comunitario. 1.5 Creatividad grupal en el trabajo comunitario. 1.6 Integración de equipos de trabajo promotores de comunidades autónomas. 1.7 Identificación de los rasgos de la comunidad. 1.7.1 Significaciones imaginarias. 1.7.2 Aspectos socioeconómicos. 1.7.3 Factores micropolíticos. 1.7.4 Principios éticos.
2	Estrategias en intervención comunitaria. 2.1 Intervención como cambio social planificado. 2.1.1 Generación de cambio social: direccionalidad, posibilidad de manipulación, posibilidad de apropiarse y recrear un proyecto colectivo. 2.1.2 Interrogantes sobre el sentido, la forma, la ética y la sustentabilidad del cambio social. 2.2 Tipos de intervenciones. 2.2.1 Retroversivas. 2.2.2 Proversivas.

	<p>2.3 El escenario de la intervención comunitaria.</p> <p>2.4 Diversidad organizacional.</p> <p>2.5 Clasificación de estrategias según funciones y objetivos.</p> <p>2.5.1 Prestación de servicios alternativos a la clínica tradicional.</p> <p>2.5.2 Desarrollo de recursos humanos: directos e indirectos.</p> <p>2.5.3 Prevención.</p> <p>2.5.4 Reconstrucción social comunitaria.</p> <p>2.5.5 Cambio social y comunitario. Reformas de lo existente: desarrollo comunitario, acción social, defensa social; creación de nuevos sistemas o instituciones sociales.</p> <p>2.6 Criterios de clasificación de estrategias de intervención comunitaria.</p> <p>2.6.1 Cómo se funda la intervención: a través de la población, de un tercero (intermediario o iniciativa propia) o proyecto ofertado.</p> <p>2.6.2 Ámbitos de la intervención: organizaciones formales, comunitarias o ambas.</p> <p>2.6.3 Momento de inserción del experto: proceso, diagnóstico, ejecución o evaluación.</p> <p>2.6.4 Temáticas o sector poblacional.</p> <p>2.6.5 Variable tiempo/duración.</p> <p>2.6.6 Diseño de políticas con la población.</p> <p>2.7 Abordaje de situaciones límites y catástrofes.</p>		
3	<p>Elaboración del proyecto de intervención. Técnicas en intervención comunitaria</p> <p>3.1 Evaluación preliminar: Observación, mapeo y reconocimiento, revisión de archivos bibliográficos, hemerográficos, clínicos, digitales, aplicación de entrevista, reporte anecdótico, diario de campo.</p> <p>3.2 Diagnóstico participativo: Sensibilización, taller participativo, trabajo grupal, recolección de datos, entrevistas, cuestionarios, escalas, inventarios, instrumentos de medición.</p> <p>3.3 Diseño del dispositivo de intervención: Estrategias, modalidades de trabajo, herramientas y acciones específicas.</p> <p>3.3.1 Técnicas de recolección de datos.</p> <p>3.3.2 Técnicas de análisis de datos.</p> <p>3.3.3 Técnicas participativas de análisis.</p> <p>3.4 Elaboración y ejecución del plan de trabajo</p> <p>3.5 Evaluación de la adecuación del dispositivo, de la actividad del grupo interviniente, de la utilidad y pertinencia del trabajo realizado.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de trabajo de campo	
		Reporte de investigación	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social o de la salud: médicos, psicólogos, sociólogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en formación grupal e intervención social		

Bibliografía básica:

Ardoínó, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*.

Buenos Aires, (ARG): Ediciones Novedades Educativas.

Díaz, E. (2007). *Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada*.

Buenos Aires, (ARG): Editorial Biblos, Filosofía.

Morin, E. (2008). *Introducción al pensamiento complejo*. México, (MX): Gedisa Mexicana.

Bibliografía complementaria:

Boron, WF.y Boulpaep E.L. (2012). *Medical physiology, cellular and molecular approach*. USA: Saunders Elsevier.

Feher, J.J. (2012). *Quantitative human physiology, an introduction*. USA: Academic Press.

Hamill J, Knutzen KM. (2009). *Biomechanical basis of human movement*. 3rd ed. USA: Lippincott Williams and Wilkins.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación

Clave	Año 1°	Créditos 12	Duración	36 semanas		
			Campo de conocimiento	Filosófico Metodológico		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre / Año	
			Teóricas	2	Teóricas	72
			Prácticas	2	Prácticas	72
			Total	4	Total	144

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad

Objetivo general:

Analizar las corrientes filosóficas y epistemológicas que sustentan los procesos de investigación para la

elaboración de un proyecto.			
Objetivos específicos:			
1. Diferenciar el conocimiento científico del saber social a través de la identificación de sus características.			
2. Reconocer los principales rasgos del conocimiento científico.			
3. Analizar la incorporación del saber social al conocimiento científico.			
4. Explicar las causas de la institucionalización de la ciencia.			
5. Reconocer la estructura actual de la ciencia.			
6. Analizar los antagonismos filosóficos de la epistemología.			
7. Identificar los horizontes del positivismo lógico.			
8. Explicar el obstáculo y la ruptura epistemológica.			
9. Distinguir las epistemologías comparadas.			
10. Reconocer la importancia de la epistemología ampliada en la ciencia actual.			
11. Explicar la importancia del método científico en la ciencia.			
12. Identificar las posturas metodológicas relevantes del siglo XX.			
13. Describir las etapas que conforman la elaboración de un proyecto de investigación.			
14. Redactar proyectos de investigación viables para la comunidad objetivo.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conocimiento y saber	10	10
2	La institucionalización de la ciencia	10	10
3	Epistemología o teoría del conocimiento	10	10
4	Importancia de los proyectos de investigación	10	10
5	Elaboración de proyectos de investigación	32	32
		72	72
	Total	144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Conocimiento y saber 1.1 La verdad, la certidumbre, la duda. 1.2 Tipos de conocimiento. 1.3 Epistemología o teoría del conocimiento. 1.4 Evidencias y creencias. 1.5 Lenguaje y sentido. 1.6 Interpretación y significado.		
2	La institucionalización de la ciencia 2.1 Empirismo, positivismo y evolucionismo. 2.2 El problema de la objetividad en la ciencia. 2.3 Fenomenología: Brentano, Husserl y Heidegger. 2.4 Neovitalismo: Shopenhauer y Nietzsche. 2.5 Noción contemporánea de ciencia. 2.5.1 Einstein. 2.5.2 Max Planck. 2.5.3 Niels Bohr, Werner Heisenberg. 2.6 Estructuralismo, lingüística y antropología: Saussure y Levy-Strauss. 2.7 Ciencia con conciencia.		

3	<p>Epistemología o teoría del conocimiento</p> <p>3.1 Antagonismos filosóficos de la epistemología.</p> <p>3.2 El positivismo lógico.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.1 Wittgenstein.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2.2 El círculo de Viena.</p> <p>3.3 Obstáculo y ruptura epistemológica: Bachelard, Canguilhem, Carnap y Popper.</p> <p>3.4 Epistemologías comparadas.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.1 Kuhn: Las revoluciones científicas o los paradigmas en la ciencia.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.2 El saber y el poder: Michel Foucault.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.3 Piaget: La epistemología genética.</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4.4 Lakatos: La metodología de los programas de investigación científica.</p> <p>3.5 El pensamiento sistémico.</p> <p>3.6 El postestructuralismo: Deleuze, Guattari, Lacán y Derrida.</p> <p>3.7 La epistemología ampliada.</p>		
4	<p>Importancia de los proyectos de investigación</p> <p>4.1 Método científico.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.1 Empirismo: razón, conocimiento, verdad, hecho y comprobación.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.1.2 Racionalismo: Idealismo, subjetivismo, hermenéutica, asociacionismo.</p> <p>4.2 Posturas metodológicas.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.1 Anarquismo epistemológico: Feyerabend.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.2 Teoría de la acción comunicativa: Habermas.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.3 El modelo de rizoma.</p> <p style="padding-left: 20px;">4.2.4 La multirreferencialidad.</p>		
5	<p>Elaboración de proyectos de investigación</p> <p>5.1 Selección del tema.</p> <p>5.2 Planteamiento del problema.</p> <p>5.3 Objetivos.</p> <p>5.4 Hipótesis.</p> <p>5.5 Formulación del anteproyecto.</p> <p>5.6 Programa del proyecto o de actividades.</p> <p>5.7 Elaboración del proyecto.</p> <p style="padding-left: 20px;">5.7.1 Justificación.</p> <p style="padding-left: 20px;">5.7.2 Marco teórico y de referencia.</p> <p style="padding-left: 20px;">5.7.3 Recursos humanos, económicos y materiales.</p> <p style="padding-left: 20px;">5.7.4 Trabajo de campo.</p> <p style="padding-left: 20px;">5.7.5 Análisis de datos.</p> <p>5.8 Presentación de los resultados de la investigación.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Proyecto de investigación	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científicos sociales como sociólogos, antropólogos, psicólogos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento
Bibliografía básica:	
<p>Díaz, E. (2007). <i>Entre la tecnociencia y el deseo. La construcción de una epistemología ampliada</i>. Buenos Aires: Editorial Biblos.</p> <p>Bachelard, G. (1973). <i>Epistemología</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Bachelard, G. (1978). <i>La formación del espíritu científico</i>. Barcelona: Anagrama.</p> <p>Bolívar, A. (1990). <i>El estructuralismo: de Levi-Strauss a Derrida</i>. Madrid: Editorial Cincel S.A.</p> <p>Booth, W., Colomb, G. y Williams, J. (2008). <i>Cómo convertirse en un hábil investigador</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Kuhn, T. (1971). <i>La estructura de las revoluciones científicas</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Massé, C. y Pedroza, R. (Coords.). (2002). <i>La complejidad en las ciencias. Método, institucionalización y enseñanza</i>. Estado de México: El Colegio Mexiquense A.C.</p> <p>Schuster, F. (Comp.). (2002). <i>Filosofía y métodos de las ciencias sociales</i>. Buenos Aires: Manantial.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Corona, J. y Cortes del Moral, R. (Coords.). (2009). <i>Complejidad y pensamiento crítico</i>. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.</p> <p>Corona, J. y Cortes del Moral, R. (Coords.). (2010). <i>Complejidad y pensamiento emergente</i>. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.</p> <p>Hardt, M. (2005). <i>Deleuze. Un aprendizaje filosófico</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 2°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 1° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 3° semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Hablar y escribir acerca de eventos y existencia en pasado. Analizar textos orales y escritos narrados en

- pasado.
2. Producir textos orales y escritos en pasado.
 3. Identificar la diferencia de uso entre actividades cotidianas y actividades que se realizan en el momento, para posteriormente expresar de forma oral y escrita ambos tipos de actividades.
 4. Expresar de manera oral y escrita diferentes grados de comparación de objetos, personas y lugares.
 5. Producir textos orales y escritos relativos a planes futuros e intenciones. Invitar personas a diferentes eventos.
 6. Producir expresiones para hacer sugerencias. Intercambiar información acerca de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente y elaborar preguntas sobre experiencias previas.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Pasado simple verbo "to be". There was, there were	6	6
2	Pasado simple. Palabras interrogativas	6	6
3	Presente continuo y presente simple. Contraste	6	6
4	Grados de comparación	6	6
5	To be going to. Will	6	6
6	Presente perfecto. Should. Ever. Since	6	6
		36	36
Total		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Pasado simple verbo "to be". There was, there were			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Pasado Simple de verbo To be Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo There was/There were Léxico: Adjetivos calificativos (apariencia física y personalidad)	Edgar Allan Poe was a famous American writer. Michael Jackson was an excellent dancer and singer. Where were you yesterday night? I was at Hugo's party. Heath Ledger was a	-Describir eventos que tuvieron lugar en el pasado.	12 horas

Ocupaciones	tall, blond, handsome actor.	-Intercambiar información acerca de acontecimientos y existencia en el pasado.	
Fechas			
Preposiciones de tiempo	How was the rock concert?		
Repaso de cuantificadores (<i>many, much, some, any, a lot of, a few, a little</i>)	It was amazing, there were many special effects. There was an excellent band.		

Tema 2			
Pasado simple. Palabras interrogativas			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Pasado Simple</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, etc.)</p> <p>Léxico:</p> <p>Verbos regulares e irregulares</p> <p>Conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and, but).</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p>	<p>Obama won the U.S. presidential elections in 2009.</p> <p>Osama Bin Laden died in 2011.</p> <p>The Twin Towers collapsed on September 11th 2001.</p> <p>Did you enjoy your last vacation? Yes, I did. It was terrific.</p> <p>Who discovered America? Christopher Columbus.</p> <p>What happened in Mexico City in 1985? There was a terrible earthquake.</p> <p>When did you finish High School? Last year.</p>	<p>-Describir actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado.</p> <p>-Intercambiar información acerca de sucesos que ocurrieron en el pasado.</p>	12 horas

Tema 3 Presente continuo y presente simple. Contraste			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Contraste de presente continuo y presente simple.</p> <p>Adverbios de frecuencia</p> <p>Verbos con terminación ing</p> <p>Expresiones de tiempo: today, now, right now, every day, in this moment, every morning, at night, etc.</p>	<p>I take History class three times a week. Now, I'm working on a project for that class.</p> <p>I usually go jogging every morning, but right now I'm not jogging because I have a swollen ankle.</p> <p>Do you always eat healthy food?</p> <p>Yes, but right now I'm celebrating my birthday and I'm eating a big piece of chocolate cake.</p>	<p>-Distinguir y expresar de forma adecuada las actividades cotidianas y las actividades que se realizan en el momento.</p>	12 horas

Tema 4 Grados de comparación			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Grados de comparación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad <p>As + adjetivo + as...</p> <ul style="list-style-type: none"> Superioridad <p>Adjetivos + er + than. More/+ adjectives + than.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferioridad <p>less+ adjectives + than. The least + adjetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Superlativo <p>The+ Adjetivo+est. The most/least + adjetivo.</p>	<p>The blue dress is cheaper than the black one, but the blue one is the trendiest.</p> <p>Maggie is as smart as Helen.</p> <p>Who is your best friend? Gaby.</p> <p>Mexico City is less expensive than New York City.</p>	<p>-Comparar las características de objetos, personas y lugares.</p> <p>-Intercambiar información acerca de las diferentes características de objetos, personas y lugares.</p>	12 horas

Léxico: Adjetivos calificativos regulares e irregulares			
------------------------------------------------------------	--	--	--

Tema 5 To be going to. Will			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>To be going to</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Will</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adverbios de tiempo (tomorrow, next, next month, next week, etc.)</p> <p>Palabras interrogativas (who, where, when, what, how, why)</p> <p>Presente continuo con idea de futuro</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Léxico: Vocabulario relacionado con vacaciones, actividades de esparcimiento, etc. Verbos de acción</p>	<p>I'm going to visit some friends tonight.</p> <p>Don't worry about your car. I'll fix it.</p> <p>Will they still be here in the morning? No, they won't.</p> <p>What is Israel going to do next weekend? He's going to Cuernavaca.</p> <p>Are you moving to your new house next weekend? Yes, I am.</p> <p>I'm having a party this Saturday, would you like to come?</p> <p>Yes, of course/ Sorry, I can't, I'm going to Querétaro.</p>	<p>-Expresar planes e intenciones.</p> <p>-Intercambiar información acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Hacer, aceptar y rechazar invitaciones.</p>	12 horas

Tema 6 Presente perfecto. Should. Ever. Since			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Should</p> <p>Introducción al presente perfecto</p>	<p>You should study harder.</p> <p>I have lived in the same</p>	<p>-Hacer sugerencias.</p> <p>-Expresar acciones que empezaron en el</p>	12 horas

Preposiciones: since, for Adverbios de tiempo (never, ever)	house for years.	pasado y siguen vigentes.	
	You haven't done your homework.		
	What have you done recently?	-Realizar cuestionamientos sobre posibles experiencias previas.	
	Have you ever driven a Porsche?		
	He has never learnt to drive.		
	She has worked in the company since 2001.		

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

<p>Bibliografía básica: Eales, F. & Oakes, S. (2012). <i>Speak out elementary</i>. Essex: Pearson Education. Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). <i>American English File 1</i>. New York: Oxford University Press. Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). <i>Top notch 1</i>. New York: Pearson Longman. Soarz, J. & Soarz, L. (2001). <i>American headway 1</i>. New York: Oxford University Press.</p>

Bibliografía complementaria:

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.

Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.

De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:

<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>

Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:

http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Teorías Gerontológicas

Clave	Año 2°	Créditos 8	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Filosófico Metodológico; Gerontología Social y Comunitaria; Humanístico Social		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 18	Teóricas 72		
			Prácticas 0	Prácticas 0		
			Total 18	Total 72		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la construcción de la gerontología como disciplina científica y las corrientes teóricas actuales

con relación a su objeto de estudio, considerando las políticas nacionales e internacionales, para el trabajo interdisciplinario con personas que envejecen.

Objetivos específicos:

1. Examinar las aproximaciones teóricas de la gerontología.
2. Identificar las corrientes teóricas de la gerontología, en los campos biológico, psicológico y social.
3. Distinguir los niveles de abordaje de la gerontología en el marco de las políticas nacionales e internacionales, para la intervención interdisciplinaria.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia de la gerontología	20	0
2	Marco conceptual de la gerontología y de la geriatría	30	0
3	Carácter interdisciplinario de la gerontología	22	0
		72	0
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Historia de la gerontología 1.1 Primeros estudios sobre la vejez, los viejos y el envejecimiento. 1.2 Precursores de la gerontología. 1.3 Génesis de una disciplina científica.
2	Marco conceptual de la gerontología y de la geriatría 2.1 Gerontología y geriatría. 2.2 Distinción del objeto de estudio de la gerontología y de la geriatría.
3	Carácter interdisciplinario de la gerontología 3.1 Aportación de los tres campos de conocimiento tradicionales. 3.2 Ciencias sociales, antropología, trabajo social, sociología y sociodemografía. 3.3 Ciencias biológicas y de la salud: biología, medicina y enfermería. 3.4 Psicología social y cognitiva. 3.5 Otros campos de conocimiento con valor explicativo para la gerontología. 3.5.1 Derecho, política, economía y educación. 3.6 Hacia la búsqueda de la interdiscipliniedad en gerontología. 3.7 Gerontología social. 3.8 La interdiscipliniedad en la solución de problemas gerontológicos. 3.9 La gerontología y las políticas.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	

Ensayo	
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científico social como sociólogo, psicólogo o afín
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Preferentemente con conocimientos en gerontología social
Bibliografía básica:	
<p>Ardilla, L., Gómez, C. y Grijaldo, N. (2011). Fundamentación teórica de la gerontología. En <i>Gerontología, un nuevo enfoque</i>, (pp. 13-22). Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p> <p>Ardila V., Quintana, L. y Osorno, A. (2011). Reflexiones en torno al estado de la educación en el área de la gerontología en Colombia y en el ámbito internacional. En <i>Gerontología, un nuevo enfoque</i>, (pp. 97-106). Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p> <p>Cabrera, J. y Guerrero, A. (2010). Gerontología: pasado, presente y futuro. <i>1er. Congreso Internacional de carreras de grado y pre-grado de gerontología</i>. Buenos Aires: Universidad Maimónides.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2002). <i>Gerontología social</i>. Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>Kange, S. (2010). Incumbencias de los egresados. <i>1er. Congreso Internacional de carreras de grado y pre-grado de gerontología</i>. Buenos Aires: Universidad Maimónides.</p> <p>Medina, M. (2010). Formación de gerontólogos en Colombia de la Universidad de San Buenaventura – Bogotá. <i>1er. Congreso Internacional de carreras de grado y pre-grado de gerontología</i>. Buenos Aires: Universidad Maimónides.</p> <p>Moreno, M. (2010). Retos y compromisos ante la conformación de un programa de pregrado en gerontología. Experiencia de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, México. <i>1er. Congreso Internacional de carreras de grado y pre-grado de gerontología</i>. Buenos Aires: Universidad Maimónides.</p> <p>Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). <i>Gerontología, actualización, innovación y propuestas</i>. España: Pearson.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Corporación Años. (1999). <i>Adulto mayor, ciudadanía y organización social</i>. Santiago: Fondo de Estudios de Políticas Públicas, Universidad de Chile, INP.</p> <p>Edwardh, J. (1987). <i>La tercera edad: víctima de mitos sociales o protagonistas en la transformación de la sociedad</i>. Santiago: CEAAL.</p> <p>Naciones Unidas. (1982). <i>Plan de acción internacional de Viena sobre el envejecimiento</i>. N.Y: ONU.</p> <p>Salamon, L. (1996). Importancia económica y social del sector solidario. En Toro, O. y Rey, G. (Edits.). <i>Empresa Privada y Responsabilidad Social, Utópica</i>. Bogotá: Ediciones, Santafé de Bogotá.</p> <p>Salazar, G. (1992). Sociedad civil, participación y ciudadanía emergente. <i>Proposiciones</i>, 28.</p> <p>Vega, H. (1998). Impacto socioeconómico de las tendencias demográficas. Chile: 2000-2024. <i>MIDEPLAN, Prospectiva y Población</i>.</p>	
Recursos electrónicos:	
<p>Feixa, C. (2011). <i>Antropología de las edades</i>. Disponible en: www.cholonautas.edu.pe/Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Desarrollo Comunitario y Envejecimiento

Clave	Año 2°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Proponer alternativas que propicien el desarrollo comunitario durante el envejecimiento, utilizando las herramientas teórico-metodológicas de la investigación social.

Objetivos específicos:			
1. Identificar los aspectos metodológicos de la investigación social.			
2. Identificar las fuentes de información en la comunidad.			
3. Describir las técnicas de investigación documental.			
4. Examinar el marco jurídico para el desarrollo social.			
5. Distinguir los tipos de alternativas para promover el desarrollo social.			
6. Analizar las características sociales, económicas y culturales presentes en el proceso de desarrollo comunitario durante el envejecimiento.			
7. Proponer alternativas de desarrollo de la comunidad en torno al envejecimiento.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación social	12	12
2	Alternativas para promover el desarrollo social	12	12
3	Alternativas para promover el desarrollo comunitario durante el envejecimiento	12	12
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	La investigación social 1.1 Métodos, metodologías y técnicas. 1.2 Fuentes primarias y secundarias de información. 1.3 Principales técnicas de investigación documental. 1.4 La técnica de observación como base para el registro documental sobre las características generales del envejecimiento en la comunidad. 1.5 Sistematización de los registros documentales. 1.6 Importancia del contexto político, económico, cultural y social.		
2	Alternativas para promover el desarrollo social 2.1 Marco jurídico para el desarrollo social. 2.2 Alternativas institucionales. 2.3 Alternativas autónomas. 2.4 Experiencias latinoamericanas.		
3	Alternativas para promover el desarrollo comunitario durante el envejecimiento 3.1 Oportunidades para el desarrollo (herramientas de diagnóstico). 3.2 Estudio social de caso en el envejecimiento.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)

	Reporte de lectura Reporte de investigación
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científicos de las áreas de psicología social, trabajo social, sociología, estudios latinoamericanos, antropología
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social
Bibliografía básica:	
<p>Arango, C. (2009). La convivencia en los escenarios de la intervención psicosocial comunitaria. En Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). <i>Métodos cualitativos en Psicología</i>, capítulo 9. México: Universidad de Guadalajara.</p> <p>Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i>. México: Trillas.</p> <p>Casanova, P. (2008). <i>El capitalismo organizado: entre el orden y el caos</i>. <i>Desacatos</i>, (28)165-172.</p> <p>Harbermas, J. (2002). <i>La lógica de las ciencias sociales</i>. Madrid: Tecnos.</p> <p>López y Rivas, G. (2011). <i>Antropología, etnomarxismo y compromiso social de los antropólogos</i>. México: UNAM.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Peña, N. (2003). <i>El territorio y las ciencias sociales: una relación cambiante y segmentada</i>. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Ziccardi, A. (2010). Pobreza urbana, marginalidad y exclusión social, <i>Revista Ciencia</i>, Academia Mexicana de Ciencias, 61(4) 26-35.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Gestión Social y Envejecimiento

Clave	Año 2°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Gerontología Social y Comunitaria		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Promover el envejecimiento participativo a partir de una adecuada gestión social.

Objetivos específicos:			
1. Analizar al envejecimiento dentro del marco de la gestión de la diversidad.			
2. Describir las causas y determinantes de la inclusión y la exclusión social del envejecimiento.			
3. Identificar los enfoques sobre el envejecimiento que enmarcan los programas y acciones institucionales.			
4. Contrastar el estatus social de las personas que envejecen en el espacio cotidiano y legislativo.			
5. Analizar la relevancia y formas de participación social para el desarrollo local.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Gestión de la diversidad	10	10
2	Envejecimiento: exclusión e inclusión social	6	6
3	Envejecimiento en el marco de las organizaciones	6	6
4	El estatus social de las personas que envejecen	8	8
5	Participación social de las personas que envejecen	6	6
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Gestión de la diversidad 1.1 Conceptos. 1.2 Discriminación de la diversidad. 1.3 Protección de la diversidad.		
2	Envejecimiento: exclusión e inclusión social 2.1 Tipología de la inclusión/exclusión social. 2.2 Dimensiones de la inclusión y exclusión social del envejecimiento.		
3	Envejecimiento en el marco de las organizaciones 3.1 Instituciones de gobierno. 3.2 Instituciones no gubernamentales. 3.3 Instituciones privadas.		
4	El estatus social de las personas que envejecen 4.1 El ciudadano que envejece. 4.2 Adultez mayor: una ciudadanía impedida. 4.3 Legislación internacional vigente sobre envejecimiento. 4.4 Legislación nacional vigente sobre envejecimiento.		
5	Participación social de las personas que envejecen 5.1 Bases y funciones de la participación social. 5.2 Asociacionismo de las personas que envejecen y capital social. 5.3 Envejecimiento y desarrollo local.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar) Aprendizaje basado en proyectos	(X)	Otras (especificar) Reporte de lectura Elaboración de monografía	(X)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en política y gestión social o áreas afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Bazo, M.T. (2001). <i>La institución social de la jubilación: de la sociedad industrial a la postmodernidad</i> . Valencia: Nau Llibres.			
Bernard, M. et al. (1996). Trabajo y jubilación marcados por el género. En Arder y Ginn. (Eds.). <i>Relación entre género y envejecimiento</i> . Madrid: Narcea.			
CEPAL. (2002). Los adultos mayores de América Latina y el Caribe, datos e indicadores. Santiago de Chile: CEPAL.			
Del Popolo, F. (2001). Características sociodemográficas y socioeconómicas de las personas de edad en América Latina, <i>Serie Población y Desarrollo</i> , 19.			
Ríos, P., Gutiérrez E., Osorio, P. y Wilson, C. (1999). <i>Adulto mayor, ciudadanía y organización social</i> . Santiago de Chile: Instituto de Normalización Previsional (INP).			
Bibliografía complementaria:			
Itzin, C. and Philippon, C. (1993). <i>Age barriers at work: maximising the potential of mature and older people</i> . Solihull: Metropolitan Authorities Recruitment Agency (METRA).			
Jepsen, M. (2002). The scientific debate on older workers. En Jepsen, M, et al. (Eds.). <i>Active strategies for older workers</i> . Bruselas: European Trade Union Institute.			
Montoya-Arce, B., Montes-de-Oca-Vargas, J. y Montes-De-Oca-Vargas, H. (2006, octubre-diciembre). Envejecimiento poblacional en el Estado de México: situación actual y perspectivas futuras. <i>Papeles de Población</i> , 50.			
Walker, A. (1998). <i>La lucha contra las barreras de la edad en el empleo</i> . Irlanda: Fundación Europea para la Mejora de las Condiciones de Vida y de Trabajo.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Construcción del Envejecimiento Saludable

Clave	Año 2º	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Contribuir a la configuración teórica de la noción de envejecimiento saludable para la promoción de la salud durante el envejecimiento.			
Objetivos específicos:			
1. Examinar los conceptos asociados con el concepto de envejecimiento saludable.			
2. Identificar los elementos que determinan el envejecimiento saludable.			
3. Determinar el objeto de estudio y el objetivo del envejecimiento saludable.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Envejecimiento saludable. Orígenes, diferenciación y definición	12	12
2	Determinantes del envejecimiento saludable	12	12
3	El objeto y el objetivo del envejecimiento saludable	12	12
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Envejecimiento saludable. Orígenes, diferenciación y definición 1.1 Conceptos. 1.1.1 Envejecimiento. 1.1.2 Salud. 1.1.3 Saludable. 1.2 Diferentes conceptos. 1.2.1 Envejecimiento exitoso. 1.2.2 Envejecimiento activo. 1.2.3 Envejecimiento positivo. 1.2.4 Envejecimiento óptimo. 1.2.5 Envejecimiento productivo. 1.3 Definición del concepto.		
2	Determinantes del envejecimiento saludable 2.1 Determinantes sociales de la salud. 2.2 Hacia una propuesta conceptual.		
3	El objeto y el objetivo del envejecimiento saludable 3.1 El sujeto saludable. 3.2 La autonomía. 3.3 La autogestión. 3.4 Acciones transformadoras.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()

Otras (especificar)	Otras (especificar) (X) Reporte de lectura Ensayo
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científico social o del área de la salud como médico, trabajador social, psicólogo
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Aldwin, C.M. & Gilmer, D.F. (Eds.). (2006). <i>Health, illness, and optimal aging: biological and psychosocial perspectives</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE.</p> <p>Baltes P.B. & Baltes, M.M. (Eds.). (1990a). <i>Successful aging: perspectives from the behavioural sciences</i>. Cambridge UK: Cambridge University Press.</p> <p>Bond, L, Culter, S. & Grams, A. (Eds.). (1995). <i>Promoting successful and productive aging</i>. Newbury Park, CA: Sage Publication.</p> <p>Depp, C.A. & Jeste, D.V. (2006). Definitions and predictors of successful ageing: a comprehensive review of larger quantitative studies. <i>American Journal of Geriatric Psychiatry</i>, 14, 6-20.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R, Zamarrón, MD, Díez Nicolás, J., Molina, M.A., Schettini, R. and Montero, P. (2010). Envejecer con éxito: criterios y predictores. <i>Psicothema</i>, 22, 461-467.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2008). <i>Active ageing. The contribution of psychology</i>. Gottingen: Hogrefe & Huber.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2011). Envejecimiento saludable. <i>Congreso sobre envejecimiento: La investigación en España</i>. Madrid.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2011). Quality of life in old age. Problematic issues. <i>Applied Research Quality of Life</i>, 10, 21-40.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R., García, L.F. . Abarca, D., Blanc, E. Efkides, A., Moraitou, D., Kornfeld, R., Lerma, J., Mendoza-Núñez, V., Mendoza-Rubalcava, N., Orosa, T., Paul, C. Patricia, S. (2008). Lay concept of aging well: cross-cultural comparisons. <i>J. American Geriatric Society</i>, 56, 950-952.</p> <p>Fries, J.F. (1989). <i>Aging well</i>. Reading, Mass: Addison-Wesley Pub.</p> <p>Fries, J.F. & Crapo, L.M. (1981). <i>Vitality and aging</i>. New York: Freeman and Co.</p> <p>FUTURAGE. (2010). A Road Map for Ageing Research. <i>European Forum Meeting</i>. May 11th 2010.</p> <p>Gergen, M. & Gergen, K. (2001). Positive aging: New images for a new age. <i>Age International</i>, 27, 3-23.</p> <p>Jagger C. et al. (2008, nov.). Inequalities in healthy life years in the 25 countries of the European Union in 2005: a cross-national meta-regression analysis. <i>The Lancet, on line</i>.</p> <p>Peel, N.M., McClure, R.J., & Bartlett, H.P. (2005). Behavioral determinants of health ageing. <i>American Journal of Preventive Medicine</i>, 28, 298-304.</p> <p>Rowe, J.W. & Khan, R.L. (1987). Human aging: usual and successful. <i>Science</i>, 237, 143-149.</p> <p>UNECE. (2002). <i>European Strategy for the European Region</i>. Geneva: United Nations European Commission.</p> <p>United Nations. (2002). <i>II International Plan of Actions on Aging</i>. New York: United Nations.</p> <p>WHO. (1990). <i>Healthy ageing</i>. Geneva: World Health Organization.</p> <p>WHO. (2001). <i>Healthy ageing. A discussion paper</i>. Geneva: World Health Organization.</p> <p>WHO. (2002). <i>Active Aging. A Policy Framework</i>. Geneva: World Health Organization.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Bruey, C., Chervet, M. & Duraffourg, J. (2012). Participation et prise de décisions des personnes âgées, l'expertise internationale. <i>Gérontologie et société</i>, (4), 137-141.</p> <p>Rozanova, J. (2010). Discourse of successful aging in The Globe & Mail: Insights from critical gerontology. <i>Journal of Aging Studies</i>, 24(4), 213-222.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



**Plan de Estudios de la Licenciatura en
 Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento**

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 3°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 2° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 4° semestre

Objetivo general:
Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.
Objetivos específicos:
1. Expresar acciones habituales que se realizan en el momento y eventos pasados.

2. Producir información acerca de acciones realizadas en un momento específico en el pasado. Expresar acciones en progreso en el pasado interrumpidas por otra acción.
3. Producir expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
4. Expresar cantidad y medidas con el vocabulario necesario.
5. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos. Comparar diversos objetos, personas y lugares.
6. Producir expresiones para hacer ofrecimientos, promesas y predicciones, y producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones. Entablar conversaciones telefónicas de manera formal e informal con el vocabulario necesario.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo	6	6
2	Pasado continuo. While, when	6	6
3	Verbos seguidos por acción o actividad	6	6
4	Sustantivos contables y no contables	6	6
5	Comparativos y superlativos. Adjetivos	6	6
6	Uso de will. Futuro idiomático	6	6
		36	36
Total		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Presente simple, presente continuo y pasado simple. Expresiones de tiempo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Presente simple, Presente continuo y Pasado simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Pronombres de complemento. Léxico: Adverbios de frecuencia.	Do you always arrive early to school? Yes, every day. Do you like Brad Pitt? Yes, I like him a lot! I'm taking computer classes this semester. Did you enjoy the U2 concert last weekend? Yes, I did. It was awesome!	-Intercambiar información sobre acciones habituales. -Expresar acciones que se realizan en el momento. -Hablar acerca de eventos pasados. Actividades de esparcimiento. Expresiones de tiempo (everyday, now, yesterday, last	12 horas

		Sunday, right now.)	
--	--	---------------------	--

Tema 2 Pasado continuo. While, when			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Pasado continuo Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Interrogativo • Negativo Pasado simple vs. Pasado continuo Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Interrogativo • Negativo Léxico: Conectores de secuencia (and, or, but, so, first, then, later, before, finally, after that) Conjunciones: while, when	I was playing videogames with my friends. They were looking for their friend. What were you doing when I called you? I was watering the garden. She was cooking dinner when her husband arrived. We cleaned the house while our parents were having dinner outside.	-Describir e intercambiar información acerca de actividades pasadas en progreso. -Diferenciar las acciones concluidas en el pasado de las que se estaban realizando. -Describir acciones en pasado que son interrumpidas por otra.	12 horas

Tema 3 Verbos seguidos por acción o actividad			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos seguidos por acción o actividad (verbo + ing) Verbos like, enjoy, love, hate	I like sleeping in a hammock. I hate eating broccoli. Tom loves watching old TV shows. My mother enjoys baking cakes and cookies. Do you like learning a foreign language?	-Describir actividades que son del agrado o desagrado de alguna persona.	12 horas

Tema 4 Sustantivos contables y no contables			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Repaso de sustantivos contables y no contables</p> <p>Cuantificadores: a lot of, lots of, many, some, a few, any, much, a little.</p> <p>Repaso de artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Pronombres indefinidos: somebody, anybody, nobody, no one, nothing, somewhere, nowhere, anywhere</p> <p>Léxico: Alimentos, recipientes, medidas de peso.</p>	<p>There are a few bananas in the bowl.</p> <p>Please, buy a liter of milk.</p> <p>There is a little orange juice in the fridge but there are many oranges to prepare more.</p> <p>How much sugar do we need? Two kilos. And how many eggs? A dozen.</p> <p>Is somebody knocking at the door? No, there's no one.</p> <p>Where can we go on vacation? Nowhere, we don't have any money.</p>	<p>-Hablar de medidas y cantidades.</p> <p>-Establecer la diferencia entre sustantivos contables y no contables.</p> <p>-Intercambiar información acerca de medidas y cantidades.</p> <p>-Preguntar y responder haciendo uso de pronombres indefinidos.</p>	12 horas

Tema 5 Comparativos y superlativos. Adjetivos			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Adjetivos + er + than More/ less+ adjectives + than</p> <p>Superlativo: The+ Adjetivo+est</p> <p>The most/least + adjetivo</p>	<p>Tony is taller than Peter.</p> <p>The Amazon river is larger than the Mississippi river.</p> <p>Chemistry is not as difficult as Literature.</p>	<p>-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas.</p>	12 horas

<p>Igualdad: As + adjetivo + as...</p> <p>Comparativos y superlativos con adjetivos irregulares</p> <p>Léxico: Adjetivos calificativos</p> <p>Lugares</p> <p>Prendas de vestir</p> <p>Texturas, colores, estilos</p>	<p>The Burj Khalifa in Dubai is the tallest building in the world.</p> <p>My house is as big as yours.</p> <p>Is his car better than John's? Yes, it is.</p> <p>His haircut is really trendy! He looks very handsome.</p> <p>-You look really amazing! -Do you really think so?</p> <p>What a nice dress! Where did you buy it? -Thank you. It was a gift.</p>	<p>-Intercambiar información haciendo comparaciones de lugares, objetos o personas.</p> <p>-Expresar cumplidos.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 6			
Uso de will. Futuro idiomático			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Uso de will</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Futuro idiomático: "to be going to+ verb"</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend</p>	<p>I will call you at seven.</p> <p>I won't tell anybody.</p> <p>Will you love me forever?</p> <p>Tomorrow it will be sunny.</p> <p>Don't worry. I will answer the phone.</p> <p>OK. I will pick you up at school.</p> <p>I 'm going to play</p>	<p>-Formular promesas.</p> <p>-Expresar e interpretar predicciones.</p> <p>-Brindar, aceptar y rechazar ayuda.</p> <p>-Decidir en el momento.</p>	12 horas

	basketball next Saturday.		
	Are you going to spend your vacation in Acapulco? Yes I am.	-Describir planes y expresar intenciones. -Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.	

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

- Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.
- Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.
- Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.
- Soarz, J. & Soarz, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

- Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.
- Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
- De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:
<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>

Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:
http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Enfoques Educativos para Personas que Envejecen

Clave	Año 2°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Gerontología Social y Comunitaria		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 36		
			Prácticas 9	Prácticas 36		
			Total 18	Total 72		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar los enfoques de la pedagogía activa para la construcción de modelos socioeducativos con una

orientación gerontológica.			
Objetivos específicos:			
1. Describir los elementos e ideologías que contempla la pedagogía activa.			
2. Identificar los componentes de los principales exponentes teórico-metodológicos de los enfoques educativos para personas que envejecen.			
3. Examinar los elementos que integran los modelos socioeducativos con orientación gerontológica para su aplicación.			
Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptualización de la pedagogía activa	6	6
2	Fundamentos teóricos de los enfoques educativos para personas que envejecen	10	10
3	Diseño de modelos socioeducativos	20	20
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Conceptualización de la pedagogía activa 1.1 Pedagogía activa. 1.2 Pensamiento de Ivan Illich. 1.3 Pensamiento de Paulo Freire. 1.4 Pensamiento de Tardif Maurice. 1.5 Proceso activo: Aprender-aprender. 1.6 Nuevos roles en la pedagogía activa.		
2	Fundamentos teóricos de los enfoques educativos para personas que envejecen 2.1 Constructivismo. 2.2 Aprendizaje significativo. 2.3 Socio-constructivismo. 2.4 Humanismo.		
3	Diseño de modelos socioeducativos 3.1 Acción social. 3.2 Proceso de trabajo. 3.3 Objetivos y metas. 3.4 Metodologías de enseñanza. 3.5 Marco teórico de referencia. 3.6 Evaluación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)

Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación	
		Propuesta de modelo socio-educativo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Psicólogos educativos, pedagogos y trabajadores sociales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social		
Bibliografía básica:			
Aebli, H. (1995). <i>12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología</i> . Madrid: Narcea.			
Avanzini, G. (1998). <i>La pedagogía hoy</i> . México: FCE.			
Delacôte, G. (1996). <i>Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica</i> . Barcelona: Gedisa.			
Díaz, F. y Hernández, G. (1999). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i> . México: McGraw-Hill.			
Eggen, P., Eggen, K. y Kauchak, D. (1999). <i>Estrategias docentes</i> . Brasil: Fondo de Cultura Económica.			
Freire, P. (2002). <i>Pedagogía del oprimido</i> . México: Siglo XXI.			
Gimeno, S. (1986). <i>La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia</i> . Madrid: Morata.			
Hernández, P. (1998). <i>Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente</i> . España: Narcea.			
Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). <i>Modelos de enseñanza</i> . Barcelona: Editorial Gedisa.			
Molina, L. y Romero, M. (1998). <i>Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico</i> . Costa Rica: Universidad de Costa Rica.			
Nérci, I. (1990). <i>Metodología de la enseñanza</i> . México: Kapelusz.			
Tardif, M. y Gauthier, C. (2008). El maestro como "actor racional": racionalidad, conocimiento, juicio. En Paquay, L., Altet, M., Charlier, E. y Perremoud, P. (Coords.). <i>La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias</i> . México: FCE.			
Bibliografía complementaria:			
Ausbel, D. (1983). <i>Psicología educativa</i> . México: Trillas.			
Bruner, J. (2003). <i>La fábrica de historias</i> . México: FCE.			
Carretero, M. (2011). <i>Constructivismo y educación</i> . México: Paidós.			
Uría, M.(1998). <i>Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos</i> . Madrid: Narcea.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Género y Envejecimiento

Clave	Año 2°	Créditos 8	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Gerontología Social y Comunitaria		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 18	Teóricas 72		
			Prácticas 0	Prácticas 0		
			Total 18	Total 72		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar el carácter multidimensional y transversal del género y su impacto en el proceso de

envejecimiento y en la vejez.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar el impacto del género en el proceso de envejecimiento y la vejez a través de la revisión transversal de las dimensiones bio-psico-socioculturales.			
2. Describir los elementos del viejismo que favorecen procesos de exclusión social y discriminación, que impiden la vivencia y exigencia de derechos humanos en la vejez derivados de arreglos socioculturales de género.			
3. Examinar los elementos y herramientas que favorecen los procesos de desarrollo humano en la vejez.			
4. Distinguir los indicadores de género en la vejez que den cuenta de los procesos de vida de hombres y mujeres.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Envejecimiento y perspectiva de género	20	0
2	Viejismo y género	12	0
3	Género y desarrollo humano en la vejez	20	0
4	Estudios etarios con perspectiva de género	20	0
		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Envejecimiento y perspectiva de género 1.1 Corporeidad y diferencias de género. 1.2 Imaginario social de la vejez. 1.3 Identidades de género y vejez. 1.4 Autoconcepto y vejez. 1.5 Envejecimiento, género y gerontología.		
2	Viejismo y género 2.1 Exclusión social y discriminación. 2.1.1 Índices de pobreza. 2.1.2 Empleo. 2.1.3 Educación y alfabetización. 2.1.4 Ámbito relacional. 2.2 Derechos humanos. 2.2.1 Ciudadanía, etnia y clase. 2.3 Feminización del envejecimiento.		
3	Género y desarrollo humano en la vejez 3.1 Desarrollo humano y vejez. 3.2 Capacidades humanas y vejez. 3.3 Políticas públicas en la vejez con perspectiva de género. 3.4 Envejecimiento activo con perspectiva de género.		
4	Estudios etarios con perspectiva de género 4.1 Fragmentos de vida (<i>slice of life</i>). 4.2 Indicadores de género en la vejez. 4.3 Factores económicos, políticos y de estructura sociocultural. 4.4 Posibilidades humanas de ser y de existir en el mundo.		

4.5 Espacios de poder (espacios de participación).			
4.6 Vida cotidiana.			
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Profesional del área humanística o social como trabajadores sociales, psicólogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos de gerontología social		
Bibliografía básica:			
Arber, S. y Jay, G. (1991). <i>Gender a later life: a sociological analysis for resources and constraints</i> . Londres: SAGE.			
Biggs, S. (2004). Age, narratives, gender, and masquerades. <i>Journal of Aging Studies</i> , (18), 45 –58.			
De Beauvoir, S. (1983). <i>La vejez</i> . España: EHDASA.			
Gullette, M. (2004). <i>Aged by culture</i> . Chicago: University of Chicago Press.			
Gullette, M. (2011). <i>Agewise: fighting the new ageism in America</i> . Chicago: University of Chicago Press.			
Iacub, R. (2007). <i>Erótica y vejez. Perspectivas de occidente</i> . Buenos Aires: Paidós.			
Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México, INMUJERES D.F. (2008). <i>Simone de Beauvoir... entre nosotras</i> . D.F. México: Gobierno del Distrito Federal.			
Lara, D. (2004). <i>Sex populi. Secretos y testimonios sobre sexualidad</i> . México: Norma.			
López, F. y Olazábal, J. (2001). <i>Sexualidad en la vejez</i> . Madrid: Pirámide.			
Sanz, F. (1999). <i>Psicoerotismo femenino y masculino</i> . México: Kairós.			
Terrie, B. & Ginsberg, D. (2006). Aging and sexuality. <i>Med Clin N Am</i> , (90)1025–1036.			
Weeks, J. (1998). <i>Sexualidad</i> . México: Paidós.			
Bibliografía complementaria:			
Butler, J. (2010). <i>Cuerpos que importan. Sobre los límites discursivos de sexo</i> . Buenos Aires: Paidós.			
Pasini, W. (1992). <i>Intimidad. Más allá del amor y del sexo</i> . España: Paidós.			
Rocabruno, J. (1999). <i>Gerontología y geriatría clínica</i> . Cuba: Editorial Ciencias Médicas.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Multiculturalismo

Clave	Año 2°	Créditos 8	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X)	P ()	T/P ()
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	18	Teóricas	72
			Prácticas	0	Prácticas	0
			Total	18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar el carácter dialéctico del multiculturalismo a través de sus diversas manifestaciones, para la

construcción de sociedades democráticas basadas en los principios de igualdad, diferencia e interacción positiva.

Objetivos específicos:

1. Describir los conceptos humanidad y cultura a través de su carácter normativo y contradictorio, para abordar la multiculturalidad y las sociedades multiculturales.
2. Identificar los conceptos y componentes del multiculturalismo y su transición a la interculturalidad.
3. Explicar los conceptos de identidad, legitimidad y autonomía como fundamento de la dialéctica del multiculturalismo.
4. Discutir los desafíos que en materia de derechos y libertades humanas plantea la práctica del multiculturalismo.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Humanidad y multiculturalismo	10	0
2	Multiculturalismo como movimiento social	20	0
3	Identidad, legitimidad y autonomía	30	0
4	Desafíos en un mundo multicultural que envejece	12	0
		72	0
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Humanidad y multiculturalismo 1.1 El concepto de cultura. 1.2 Contradicciones de la humanidad y la cultura. 1.3 El concepto normativo del multiculturalismo. 1.4 Tipos y sociedades multiculturales. 1.5 Globalización y comunidad global.
2	Multiculturalismo como movimiento social 2.1 Dimensión societal. 2.2 Discursos hegemónicos y disidentes. 2.3 Los espacios institucionales del multiculturalismo. 2.4 Políticas del multiculturalismo. 2.5 Del multiculturalismo al interculturalismo.
3	Identidad, legitimidad y autonomía 3.1 Identidades socioculturales. 3.2 Autenticidad y sus límites. 3.3 Autonomías.
4	Desafíos en un mundo multicultural que envejece 4.1 Democracia y ciudadanía multicultural. 4.2 Derechos humanos. 4.3 Diversidad y derecho a la diferencia. 4.4 Derechos colectivos y de grupo. 4.5 Tolerancia y relativismo moral. 4.6 Laicidad y libertad religiosa.

Estrategias didácticas

Evaluación del aprendizaje

Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()

Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Profesionales con formación en ciencias sociales como sociólogos, antropólogos o licenciados en desarrollo y gestión interculturales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

- Calli, C. (2010). *La humanidad multicultural*. México: Kats.
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismos, interculturalidad y diversidad en educación*. México: FCE.
- Escalante, Y. (2009). *Derechos de los pueblos indígenas y discriminación étnica y racial*. Cuadernos de Igualdad. México: CONAPRED.
- Grüner, E. (1998). El retorno de la teoría crítica de la cultura: una introducción a la alegórica a Jamenson y Zizek. En Jamenson, F. y Zizek, S. *Estudios culturales: Reflexiones del multiculturalismo*, (pp. 11-64). Buenos Aires: Paidós.
- Gutiérrez, D. (Coord). (2012). *Multiculturalismo. Desafíos y perspectivas*. México: Siglo XXI.
- Habermas, J. (2000). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- Hamel, R. (1996). Conflicto entre lenguas, discursos y culturas en el México indígena: ¿la apropiación de lo ajeno y la enajenación de lo propio? En Klesing, U. (Coord.). *Lo propio y lo ajeno: interculturalidad y sociedad multicultural*. México: Plaza y Valdez y Asociación Alemana para la Educación de Adultos.
- Juliano, D. (1991). Antropología pedagógica y pluriculturalismo. *Cuadernos de pedagogía* (196), 8-10.
- Klesing, U. (Coord.). (1996). *Lo propio y lo ajeno: interculturalidad y sociedad multicultural*. México: Plaza y Valdez y Asociación Alemana para la Educación de Adultos.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós.
- Olivé, L. (2012). *Multiculturalismo y pluralismo*. México: UNAM.

Bibliografía complementaria:

- Amorós, A. y Pérez, P. (1993). *Por una educación intercultural*. Madrid: M.E.C.
- Baumann, B. (2001). *El enigma multicultural: un replanteamiento de las identidades nacionales*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gómez, J. y Sanz, J. (1995). Para una educación intercultural en la multiculturalidad. En *Consejería de Educación y Ordenación Universitaria Por una Europa de paz, multiétnica e intercultural. I Congreso Europeo para la Paz*, pp. 483-489.
- Touraine, A. (1995). ¿Qué es una sociedad multicultural? En *Falsos y verdaderos problemas. Claves de Razón Práctica*, (56), 4-25.
- Wallance, M. (1993). Multiculturalism and oppositionality. En McCarthy, C. y Crichlow, W. (Eds.) *Race, identity and representation in education*, (pp. 251-261). London: Routledge.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario

Clave	Año 2°	Créditos 12	Duración	36 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	1	Teóricas	36
			Prácticas	4	Prácticas	144
			Total	5	Total	180

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Formación Grupal, Análisis y Diagnóstico de la Comunidad
Asignatura subsecuente	Intervención Comunitaria

Objetivo general:

Estructurar el programa de intervención a través de los aportes metodológicos de la planeación participativa para el fomento de la implicación de las personas que envejecen.

Objetivos específicos:

1. Definir los elementos generales de la planificación.
2. Identificar los niveles de planificación.
3. Distinguir los elementos que facilitan o bloquean la planificación.
4. Reconocer la fundamentación de las necesidades en el marco del desarrollo comunitario.
5. Identificar la taxonomía del proceso de sistematización del modelo de escala humana.
6. Describir los principios de la participación social.
7. Distinguir la participación ciudadana de la participación comunitaria.
8. Clasificar los tipos de redes y su función para el desarrollo comunitario.
9. Comparar los elementos de avance e innovación en la planeación participativa.
10. Definir los conceptos ordenadores para el análisis de la participación.
11. Describir los universos comunidad, individuo y programa como generadores de la participación.
12. Experimentar los tipos de participación para la planeación comunitaria.
13. Usar el diálogo como herramienta de planeación y desarrollo comunitario.
14. Diferenciar los principios básicos de visualización de la planeación.
15. Realizar técnicas de facilitación grupal.
16. Generar soluciones a partir de técnicas de análisis de la planeación en comunidad.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Planificación del desarrollo a escala humana	18	0
2	Participación social	0	40
3	Planificación de un programa	18	64
4	Técnicas para fomentar la participación	0	40
		36	144
Total		180	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Planificación del desarrollo a escala humana 1.1 Concepto de planificación. 1.2 Niveles de planificación: nacional, sectorial, territorial o institucional. 1.3 Factores que facilitan o bloquean la planificación. 1.4 Planificación de desarrollo a escala humana 1.5 Situación actual del desarrollo en América Latina. 1.6 Postulados del desarrollo a escala humana. 1.7 Necesidades humanas, carencias y potencialidades. 1.7.1 Taxonomía de las necesidades humanas. 1.8 Satisfactores económicos, sociales, psicológicos. 1.8.1 Matriz de satisfactores. 1.8.2 Enfoque líneal. 1.8.3 Enfoque sistémico. 1.9 Autodependencia como eje de desarrollo. 1.10 Actores sociales en la planificación del desarrollo comunitario. 1.11 Reconceptualización de la planificación participativa a partir de los recursos.

	1.11.1 Recursos convencionales y no convencionales. 1.12 Articulación y direccionalidad de la planificación.		
2	Participación social 2.1 Participación ciudadana y participación comunitaria. 2.2 Conformación de redes para la planeación participativa. 2.2.1 Escenario de redes: horizontales y multinivel. 2.3 Modelos de planificación participativa. 2.3.1 Elementos constitutivos de la planificación: profundización, transversalidad, innovación, capital social, transformación sustantiva. 2.4 Proximidad y participación.		
3	Planificación de un programa 3.1 Conceptos ordenadores de un programa: condicionantes, efectos y obstáculos. 3.2 Valoración de la participación de los individuos en un programa. 3.3 Elementos promotores de la no participación. 3.3.1 Procesos psicosociales que articulan la planificación del programa. 3.4 Sentido de comunidad, percepción del entorno y relaciones sociales. 3.5 Dinámica de roles: género, edad, escolaridad, estatus, parentesco. 3.6 Identidad y participación social en el envejecimiento. 3.6.1 Información, opinión, toma de decisiones, monitoreo y control. 3.7 Teorías sobre la identidad en la vejez.		
4	Técnicas para fomentar la participación 4.1 Tipologías de diálogo. 4.2 Papel del profesionalista: facilitación grupal y visualización del desarrollo comunitario. 4.3 Estrategias para detectar soluciones.		
Estrategias didácticas			
Evaluación del aprendizaje			
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Planeación comunitaria por escrito	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social con experiencia en planeación como psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento		
Bibliografía básica:			
Blanco, I. & Gomá, R. (2003). Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. <i>Reforma y Democracia</i> , 26, 75-100.			
Espinoza, V.M. (1999). <i>Programación</i> . Buenos Aires: Humanitas.			
Flores, G. & Javiedes, M. (2000). Análisis de la participación en el área del desarrollo comunitario desde un enfoque psicosocial. <i>Revista Psicothema</i> , (12), Supl No. 2, 226-230.			
Iacub, R. (2011). <i>Identidad y envejecimiento</i> . Argentina: Paidós.			

Ludi, M. (2012). *Envejecimiento y espacios grupales*. Argentina: Espacio Editorial.

Max-Neef, M., Elizalde, A. & Hopenhayn, M. (2010). *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro*. España: Biblioteca CF.

Musitu, G. & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (Eds.). *Introducción a la psicología comunitaria*, (pp. 167-195). Barcelona: UOC.

Romero, F.P. (1992). La investigación-acción como metodología puente entre la educación de adultos y el desarrollo comunitario. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, Vol. 7, 51-62.

Tobón, O. y García, C. (2004). *Fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo comunitario en salud*. Manizales: Universidad de Caldas.

Bibliografía complementaria:

Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas*. México: Panamericana.

García, V.M. (2004). *Salud comunitaria y promoción de la salud*. México: Universidad de la Ciudad de México.

Lesur, L. (2011). *Cuidado de los adultos mayores*. México: Trillas.

Ludi, M. (2005). *Envejecer en un contexto de (des) protección social. Claves problemáticas para pensar la intervención social*. Buenos Aires: Espacio.

Matellanes, B., Díaz, U. & Montero, J. (2010). *El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biosicosocial*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Menéndez, E. y Spinelli, H. (Coord.). (2006). *Participación social ¿para qué?* Buenos Aires: Lugar Editorial.

Montes de Oca, V. (2005). *Redes comunitarias, género y envejecimiento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales.

Rofman, A. y Villar, A. (2006). *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*. Argentina: Espacio Editorial.

Ruelas, E. y Poblano, O. (2008). *Participación ciudadana en la mejora de la calidad de los servicios de salud*. México: Panamericana.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa					
Investigación del Envejecimiento en la Comunidad					
Clave	Año 2°	Créditos 12	Duración	36 semanas	
			Campo de conocimiento	Filosófico Metodológico y Humanístico Social	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 2	Teóricas 72	
			Prácticas 2	Prácticas 72	
			Total 4	Total 144	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Fundamentos Filosóficos y Metodológicos de la Investigación
Asignatura subsecuente	Análisis de Resultados de Investigación

Objetivo general:
Desarrollar un proyecto de investigación sobre envejecimiento en el ámbito comunitario aplicando las

metodologías cuantitativas o cualitativas.			
Objetivos específicos:			
1. Analizar los aspectos teórico-metodológicos para la investigación cuantitativa y cualitativa en el campo del envejecimiento.			
2. Identificar los fundamentos para la elección de la metodología para el desarrollo del proyecto de investigación.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa	36	36
2	Fundamentos y aplicaciones en metodología cualitativa	36	36
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa 1.1 Metodología cuantitativa y análisis de la realidad social. 1.2 Medición de la realidad social. 1.3 Instrumentos para la investigación social. 1.4 Selección de unidades de observación en la investigación social. 1.5 Trabajo de campo.		
2	Fundamentos y aplicaciones en metodología cualitativa 2.1 Orígenes y planteamientos básicos de la investigación cualitativa. 2.2 Enfoques interpretativos de la investigación cualitativa. 2.3 Estrategias para la investigación cualitativa. 2.4 Técnicas cualitativas para la obtención de la información. 2.5 Terreno de la investigación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar) Reporte de lectura Reporte de avances de investigación	(X)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científicos sociales o de la salud con experiencia en investigación como psicólogos, sociólogos, trabajadores sociales, antropólogos y médicos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento		

Bibliografía básica:

- Álvarez, J. (2013). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós
- Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y en Ciencias Sociales*. España: Gedisa
- Bourdieu, P. (2007a). *El sentido práctico*. Argentina: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2007b). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. y Passeron, J. (2008). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. México: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cea, M. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. España: Síntesis.
- Corona, S. y Kaltmeier, O. (2012). *En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales*. México: Gedisa.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I*. México: Gedisa.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. III*. México: Gedisa.
- Magalhães, M. y Mercado, F. (Orgs.). (2007). *Investigación cualitativa en los servicios de salud*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Martínez, C. (Comp). (2010). Por los caminos de la investigación cualitativa. Exploraciones narrativas y reflexiones en el ámbito de la salud. En *Serie Académicos CBS*, 93. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Mejía, P., Juárez, J. y Comboni, S. (2010). *El arte de investigar*. México: UAMX.

Bibliografía complementaria:

- Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis de Gialdino, I. *Estrategias de investigación cualitativa*, (pp. 213-237). Barcelona: Gedisa.
- Pérez, S. (2002). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Pérez, S. (2002). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
- Ulin, P., Robinson, E. y Tolley, E. (2006). Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. *Publicación Científica y Técnica*, 614. Washington: OPS/USAID/FHI.

Recursos electrónicos:

- Piñuel, J. (2002). Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 3 (1), 1-42. Disponible en: <http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf>
- Porta, L. y Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa*. Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>
- Propst, D., McDonough, M., Vogt, Ch. y Pynnonen, D. (2008). *Roving focus groups: collecting perceptual landscape data in situ*. *IJQM*, 7(3), 1-14.
- Disponible en: <https://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/1492/3444>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 4°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 3° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 5° semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Producir expresiones para hablar acerca de intenciones y expresar posibilidad y probabilidad.

2. Producir expresiones para hacer invitaciones, hablar de diferentes grados de obligación, dar consejos y sugerencias. Ordenar comida en un restaurante.
3. Intercambiar información acerca de hábitos y acciones en el pasado, así como de sucesos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
4. Intercambiar información acerca de acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente; de acciones que están en curso, es decir que han empezado y todavía no han concluido.
5. Producir expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realiza.
6. Producir expresiones cotidianas para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Primer condicional. Vocabulario sobre clima	6	6
2	Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to	6	6
3	Pasado Simple, presente perfecto. Used to	6	6
4	Presente perfecto. Presente perfecto continuo	6	6
5	Voz pasiva, presente y pasado	6	6
6	Segundo condicional	6	6
		36	36
Total		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Primer condicional. Vocabulario sobre clima			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Primer condicional (cláusula if)	If I have time, I'll go to the movies. If I don't study, I won't go camping. If I don't study, I'll fail the test.	- Describir situaciones reales o posibles.	12 horas
Léxico: Vocabulario relativo al clima	If I wait for my friend, I won't go home early. Will you go to the party if your parents let you?	- Intercambiar información acerca de	

	Yes, I will. Will you go to the movies if it rains? No, I won't.	situaciones verdaderas o posibles.	
--	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

Tema 2			
Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos modales: should, would, will, must, ought to, have to Léxico: Vocabulario relativo a frases usadas para ordenar comida en un restaurante Alimentos Precios Cantidades	You should follow the doctor's prescriptions. She ought to eat less chocolate. Would you like to go to the theatre? Yes, I'd love to. Sorry, I can't. I have to work. You must have a passport to travel to USA. You shouldn't drink too much alcohol. You mustn't smoke in restaurants. You have to pay attention in class. May I take your order? Yes, I'll have a hamburger and a soda to go. What would you like as main dish? I'd like fish with salad. The check/bill, please.	-Aconsejar y sugerir. -Aceptar o rechazar consejos y sugerencias. -Formular invitaciones: aceptar o rechazar. -Indicar obligación o prohibición. -Ordenar alimentos y pedir la cuenta en un restaurante (formal e informal)	12 horas

Tema 3 Pasado Simple, presente perfecto. Used to			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Used to</p> <p>Pasado simple</p> <p>Presente perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Preposiciones: since, for</p> <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Léxico:</p> <p>Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p>	<p>I have been to Europe several times.</p> <p>Have they finished the exam yet? No, they haven't.</p> <p>Helen has just eaten a big ice cream.</p> <p>We have worked on this project for 3 days.</p> <p>Julian Lennon, has been in the music business since he was 19.</p> <p>Have you ever met a famous person? Yes, I have. I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas. Has Linda visited her grandparents recently? Yes, she has. She visited them last week.</p>	<p>-Describir experiencias.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de experiencias.</p> <p>-Intercambiar información sobre acciones inconclusas.</p> <p>-Intercambiar información sobre eventos recientes.</p> <p>-Describir acciones que comenzaron en el pasado y continúan en el presente.</p>	12 horas

Tema 4 Presente perfecto. Presente perfecto continuo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Presente perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Presente perfecto Continuo</p> <p>Formas:</p>	<p>My parents have saved money in the bank together since they got married.</p> <p>Paula has been dating Tom for more than one year.</p>	<p>-Indicar acciones que se iniciaron previamente y continúan hasta el presente.</p> <p>-Expresar acciones que han tenido un</p>	12 horas

<ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Preposiciones: since, for</p>	<p>The children have been watching too much TV recently.</p> <p>Has he been seeing his girlfriend lately?</p> <p>I haven't gone on vacation for 3 years. I have been working full time!</p>	<p>seguimiento desde el pasado hasta el presente, sin haber concluido.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--

Tema 5			
Voz pasiva, presente y pasado			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Voz pasiva en presente y pasado</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Adjetivos demostrativos: This, that, those, these</p> <p>Léxico: Verbos en pasado participio Prendas de vestir Texturas Materiales Países</p>	<p>Whisky is made in Scotland.</p> <p>The first X-ray image was taken by a German scientist.</p> <p>-These bags are made of leather. -How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.</p> <p>Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by Shakespeare.</p>	<p>-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realiza.</p> <p>-Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.</p> <p>-Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó.</p>	<p>12 horas</p>

Tema 6			
Segundo condicional			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Segundo condicional Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Interrogativa • Negativa Contraste con 1er condicional Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado	If I knew the answer, I would tell you. If I were a politician, I wouldn't always tell the truth. What would you do if you were rich? I would travel all around the world. If I were you, I would say sorry. If I were Susan, I would forgive him.	-Expresar situaciones hipotéticas. -Intercambiar información acerca de situaciones hipotéticas en el presente. -Aconsejar y sugerir.	12 horas

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.

Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.

Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.

Soar, J. & Soar, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.

Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.

De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:

<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>

Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:

http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Gerontología Comunitaria

Clave	Año 3°	Créditos 10	Duración	6 semanas	
			Campo de conocimiento	Gerontología Social y Comunitaria; Humanístico Social y Filosófico Metodológico	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X) P () T/P ()	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 15	Teóricas	90
			Prácticas 0	Prácticas	0
			Total 15	Total	90

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Contribuir a la configuración teórica de la gerontología comunitaria a través de la reflexión de su objeto de

estudio en el contexto mexicano.			
Objetivos específicos:			
1. Examinar los aportes teóricos recientes a la gerontología.			
2. Identificar el sustento teórico de la gerontología social y su vinculación con la gerontología comunitaria.			
3. Analizar acciones transformadoras para el desarrollo de la gerontología comunitaria.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Nuevos acercamientos teóricos a la gerontología	24	0
2	Orígenes, diferenciación y definición	24	0
3	El objeto y el objetivo de la gerontología comunitaria	24	0
		72	0
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Nuevos acercamientos teóricos a la gerontología 1.1 Gerontología crítica. 1.2 La postgerontología.		
2	Orígenes, diferenciación y definición 2.1 Surgimiento. 2.2 La gerontología social y la gerontología comunitaria. 2.3 Hacia una propuesta conceptual.		
3	El objeto y el objetivo de la gerontología comunitaria 3.1 Problematización sobre el objeto de estudio. 3.2. La interdisciplina como categoría fundante. 3.3 Métodos innovadores. 3.4. Gerontología comunitaria y desarrollo comunitario. 3.5 Acciones transformadoras.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición ()		Exámenes parciales ()	
Trabajo en equipo (X)		Examen final ()	
Lecturas (X)		Trabajos y tareas (X)	
Trabajo de investigación (X)		Presentación de tema (X)	
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Participación en clase (X)	
Prácticas de campo ()		Asistencia ()	
Aprendizaje por proyectos ()		Rúbricas ()	
Aprendizaje basado en problemas ()		Portafolios (X)	
Casos de enseñanza ()		Listas de cotejo ()	
Otras (especificar)		Otras (especificar) (X) Reporte de lectura Ensayo Informe de investigación	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social como psicólogo, sociólogo o afín		
Experiencia docente	Con experiencia docente		

Otra característica	Preferentemente con conocimientos en gerontología social
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Baars, J. (1991). The challenge of critical gerontology: the problem of social constitution. <i>Journal of aging studies</i>, 5(3), 219-243.</p> <p>Dannefer, D., Phillipson, C., & Walker, A. (2006). <i>Aging, globalization, and inequality: the new critical gerontology</i>. New, York: Baywood Pub.</p> <p>Evans, E. (1992). <i>Liberation, theology, empowerment theory and social work practice with the oppressed international social work</i>, 35. London: SAGE.</p> <p>Iacub, R. (2002). La postgerontología: hacia un renovado estudio de la gerontología. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 34(1-2), 133-154.</p> <p>Keating, N. & Phillips, J. (2008). A critical human ecology perspective on rural ageing. <i>Rural ageing: a good place to grow old?</i> (pp. 1-10). Great Britain: The Policy Press, University of Bristol.</p> <p>Kennedy, J. & Minkler, M. (1998). Disability theory and public policy: implications for critical gerontology. <i>International Journal of Health Services</i>, 28(4), 757-776.</p> <p>Luborsky, M. & Sankar, A. (1993). Extending the critical gerontology perspective: cultural dimensions. Introduction. <i>The Gerontologist</i>, 33(4), 440-444.</p> <p>Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (2004). <i>Gerontología comunitaria</i>. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM.</p> <p>Licha, I. (2000). <i>Participación comunitaria. Conceptos y enfoques de la participación comunitaria</i>. Washington DC: Instituto Interamericano para el Desarrollo Social.</p> <p>Licha, I. (2003). <i>La especificidad de la gerencia social</i>. Washington DC: Instituto Interamericano para el Desarrollo Social.</p> <p>Katz, S. (1996). <i>Disciplining old age: the formation of gerontological knowledge</i>. USA: University Press of Virginia.</p> <p>Katz, S. (2005). Busy bodies: activity, aging, and the management of everyday life. <i>Journal of Aging Studies</i>, 14(2), 135-152.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Bruey, C., Chervet, M. & Duraffourg, J. (2012). Participation et prise de décisions des personnes âgées, l'expertise internationale. <i>Gérontologie et société</i>, (4), 137-141.</p> <p>Rozanova, J. (2010). Discourse of successful aging. In <i>The Globe & Mail: insights from critical gerontology</i>. <i>Journal of Aging Studies</i>, 24(4), 213-222.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Buenas Prácticas de Desarrollo Comunitario

Clave	Año 3°	Créditos 10	Duración	6 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico y Desarrollo Profesional		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T (X) P () T/P ()		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 15	Teóricas	90	
			Prácticas 0	Prácticas	0	
			Total 15	Total	90	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar experiencias de desarrollo comunitario para una intervención social participativa que coadyuve al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas que envejecen.

Objetivos específicos:

1. Analizar las estrategias de organización y diagnóstico de algunas experiencias de desarrollo comunitario.
2. Diferenciar los ejes temáticos en las intervenciones comunitarias.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Dimensiones del desarrollo comunitario	30	0
2	Experiencias de desarrollo comunitario	30	0
3	Prospectiva de acciones para impulsar el desarrollo comunitario	30	0
Total		90	0

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Dimensiones del desarrollo comunitario 1.1 Social. 1.2 Económico. 1.3 Cultural. 1.4 Ambiental. 1.5 Enfoque latinoamericano del desarrollo comunitario.
2	Experiencias de desarrollo comunitario 2.1 Estrategias de organización y de diagnóstico. 2.2 Estudios de evaluación con base en necesidades. 2.3 Selección de alternativas para el desarrollo.
3	Prospectiva de acciones para impulsar el desarrollo comunitario 3.1 Estrategias generales de intervención comunitaria. 3.2 Ejes temáticos de las intervenciones comunitarias.

Estrategias didácticas

Evaluación del aprendizaje

Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Proyecto de desarrollo comunitario	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Licenciado en psicología social, sociología, trabajo social, antropología, estudios latinoamericanos y afines
Experiencia docente	Con experiencia docente

Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Baronnet, B. y Mora, M. (2011). <i>Luchas "Muy otras": Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas</i>. México: UAM Xochimilco / CIESAS.</p> <p>Bustamante, A. (2009). Cooperativismo de trabajo asociado y estrategia: <i>Revisión de literatura. Pensamiento & Gestión Universidad del Norte</i>, (27), 201-234.</p> <p>De Sousa, B. (2002). <i>Producir para vivir: Los caminos de la producción no capitalista</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>De Sousa, B. (2009). <i>Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social</i>. México: Siglo XXI / CLACSO.</p> <p>Gasparello, G. (2009). Policía comunitaria de Guerrero, investigación y autonomía. <i>Política y Cultura</i>. (32), 61-78.</p>	
<p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Marcos, S. (2011). <i>Mujeres indígenas, rebeldes, zapatistas</i>. México: Ediciones EON.</p> <p>Guber, R. (2004). <i>El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo</i>. México: Paidós.</p> <p>ILPES. (1988). <i>Guía para la presentación de proyectos</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Rojas, R. (1989). <i>Guía para realizar investigación social</i>. México: UNAM.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Formas de Organización Social y Gestión

Clave	Año 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Gerontología Social y Comunitaria		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	9	Teóricas	36
			Prácticas	9	Prácticas	36
			Total	18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la relación entre las diferentes formas de organización social y la participación comunitaria como base para el proceso de gestión social.

Objetivos específicos:			
1. Identificar las diferentes formas de organización social. 2. Describir diferentes técnicas para el análisis organizacional. 3. Analizar el marco jurídico sobre participación ciudadana. 4. Identificar algunos órganos de participación comunitaria en México. 5. Explicar la relevancia de los niveles de participación social en la gestión social. 6. Describir algunos medios para promover la participación social.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Organización. Concepto, tipología y alcances	6	6
2	Análisis organizacional y técnicas	6	6
3	La participación social desde el enfoque jurídico	6	6
4	Órganos de participación comunitaria	6	6
5	Niveles de participación social en la gestión	6	6
6	Medios para promover la organización y la participación social	6	6
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Organización. Concepto, tipología y alcances 1.1 Conceptos. 1.2 La teoría organizacional y la diversidad organizacional. 1.3 Tipos de organización (social, civil, de gobierno, ciudadana, no gubernamental, de atención a grupos vulnerables).		
2	Análisis organizacional y técnicas 2.1 Proceso de análisis organizacional. 2.2 Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA). 2.3 Planeación Estratégica Situacional (PES).		
3	La participación social desde el enfoque jurídico 3.1 Constitución. 3.2 Legislaciones locales. 3.3 Leyes de participación ciudadana. 3.4 Presupuesto participativo.		
4	Órganos de participación comunitaria 4.1 Comités de planeación para el desarrollo estatal y/o municipal. 4.2 Dirección de participación ciudadana y promoción social. 4.3 Comités ciudadanos. 4.4 Asociaciones de colonos. 4.5 Juntas de vecinos. 4.6 Consejos de representantes. 4.7 Vocales de control y vigilancia. 4.8 Asociaciones civiles.		
5	Niveles de participación social en la gestión 5.1 Información. 5.2 Consulta. 5.3 Delegación.		

	5.4 Asociación. 5.5 Control.		
6	Medios para promover la organización y la participación social 6.1 Promotores voluntarios. 6.2 Autoridades y organismos auxiliares. 6.3 Los medios de comunicación social.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en política y gestión social o en desarrollo y gestión interculturales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Kliksberg, B. (2005). Hacia un nuevo perfil del Estado en América Latina: los cambios en las percepciones y las demandas de la ciudadanía, <i>Revista CLAD Reforma y Democracia</i> , (32).			
March, J. y Olsen, J. (1989). <i>Rediscovering institutions. The organizational basis of politics</i> . Nueva York: The Free Press.			
North, D. (1984). <i>Estructura y cambio en la historia económica</i> . Madrid: Alianza Universidad.			
Simon, H. (1986). De la racionalidad sustantiva a la procesal. En Hahn, F. y Hollis, M. (Comps.). <i>Filosofía y Teoría Económica</i> . México: FCE.			
Bibliografía complementaria:			
Chaniel, P. (2000). ¿Sociedad civil, sociedad cívica? Asociacionismo, liberalismo y republicanism. En Chaniel, P. <i>Association, démocratie et société civile</i> . París: La Decouverte.			
Cunill, N. (1995). La rearticulación de las relaciones Estado-sociedad: en búsqueda de nuevos sentidos. <i>Revista CLAD Reforma y Democracia</i> , (4).			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 5°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 4° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 6° semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Describir y diferenciar acciones que ocurrieron en un momento definido de uno indefinido en el pasado y que

- todavía tienen repercusión en el presente.
2. Incorporar nuevas formas de expresar acciones cotidianas y acciones en progreso.
 3. Producir expresiones para referirse a acciones en progreso en el pasado y a actividades habituales en el pasado.
 4. Producir expresiones para referirse a acciones a realizarse.
 5. Producir expresiones para describir situaciones de deber, compromiso o necesidad.
 6. Comparar diversos objetos, personas y lugares. Producir expresiones para hacer halagos y cumplidos.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto vs pasado simple. Frasas adverbiales	6	6
2	Presente simple y presente continuo	6	6
3	Used to. Adverbios de tiempo	6	6
4	Will y going to	6	6
5	Have to, should, must	6	6
6	Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos	6	6
		36	36
Total		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Presente perfecto vs pasado simple. Frases adverbiales			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Presente Perfecto vs. Pasado Simple Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa Adverbios: Yet, already, recently, lately, never, ever Frases adverbiales: Last night, yesterday morning, last year, etc. Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y pasado participio Palabras interrogativas:	Have you ever studied French? Yes, I studied French in High School. I have been married for three years. I got married in Saint Patrick's Church. Pablo was born in Oaxaca, but he has lived in Mexico City since 1990.	-Intercambiar información acerca de acciones que ocurrieron en un momento determinado en el pasado y que continúan en el presente.	12 horas

How long, what, where, when, who			
----------------------------------	--	--	--

Tema 2 Presente simple y presente continuo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Revisión de Presente Simple y Presente Continuo	<p>I love dancing salsa.</p> <p>Tere wants to study Science.</p> <p>I'm planning to study hard this semester.</p> <p>My brother is thinking about moving from this neighborhood.</p> <p>I always visit my grandparents on weekends, but I'm going to play basketball this Saturday.</p>	-Intercambiar información acerca de acciones habituales y acciones en progreso, identificando la diferencia entre ambas.	12 horas

Tema 3 Used to. Adverbios de tiempo			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Pasado Continuo</p> <p>Used to</p> <p>Léxico: Adverbios de tiempo</p>	<p>I was living in Veracruz before moving to Mexico City.</p> <p>The children were having fun with their friends yesterday in the afternoon.</p> <p>I used to go fishing with an uncle.</p> <p>They used to play with their toys all day long.</p> <p>We were traveling by boat by this time last year.</p>	<p>-Expresar actividades en progreso en un momento dado en el pasado.</p> <p>-Hacer referencia a actividades acostumbradas en el pasado.</p>	12 horas

Tema 4 Will y going to			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Revisión de will Revisión de going to Léxico: Adverbios de tiempo	Dad will pay the bill. Don't worry. I'll take care of it. What time will you be back? I saw some tickets. Where are you going? I'm going to see an art exhibition at the new museum. -I'm going to have a party next Saturday. Try to be there. -Sure. I'll bring the beers.	-Expresar intenciones y promesas a futuro realizadas en el momento de hablar. -Expresar decisiones y planes a futuro con premeditación. -Entender e identificar la diferencia.	12 horas

Tema 5 Have to, should, must			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Have to Should Must	You have to study hard to get to the college. Mary has to wear a uniform at school. Pete should be with his wife at the hospital. You shouldn't be so rude with me. Voters must be aware of the politicians' backgrounds.	-Comprender y describir situaciones de obligación, compromiso o necesidad.	12 horas

Tema 6 Igualdad, comparativos y superlativos. Adjetivos calificativos			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Adjetivos + er + than. More/ less+ adjectives + than. Superlativo: The+ Adjetivo+est. The most/least + adjetivo. Igualdad: As + adjetivo + as... Comparativos y superlativos con adjetivos irregulares. Léxico: Adjetivos calificativos. Lugares	Tony is taller than Peter. The Amazon river is larger than the Mississippi river. Chemistry is not as difficult as Literature. The Burj Khalifa in Dubai is the tallest building in the world. My house is as big as yours. Is his car better than John's? Yes, it is.	-Establecer comparaciones de lugares, objetos o personas. -Intercambiar información haciendo comparaciones de lugares, objetos o personas.	12 horas

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del

	Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.
 Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.
 Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.
 Soar, J. & Soar, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.
 Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
 De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:
<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
 Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:
http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf
 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Promoción del Envejecimiento Saludable

Clave	Año 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 36		
			Prácticas 9	Prácticas 36		
			Total 18	Total 72		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Fomentar procesos de cambio y estrategias de desarrollo y de apoderamiento de individuos y

comunidades para su autonomía en el cuidado de la salud.			
Objetivos específicos:			
1. Desarrollar ideas básicas de ser humano saludable, comunidad saludable, salud y enfermedad, desde la perspectiva de la promoción de la salud crítica.			
2. Aplicar herramientas de promoción de salud para la emancipación.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Promoción de salud crítica para la emancipación	18	18
2	Construcción de ciudadanía en la atención primaria	18	18
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Promoción de salud crítica para la emancipación 1.1 Ser humano, capacidades y proyectos. 1.2 Cuerpo, salud y enfermedad. 1.3 Promociones de la salud. 1.3.1 Apoderamiento. 1.4 Ética y promoción de la salud. 1.5 Recursos de la promoción de la salud crítica para la emancipación. 1.5.1 Reflexión y diálogo. 1.5.2 Investigación. 1.6 La promoción de la salud que se practica.		
2	Construcción de ciudadanía en la atención primaria 2.1 Sociedad y poder. 2.2 Cuerpo espacio y cuerpo territorio. 2.3 El cuidado de sí y el cuidado del otro. 2.4 Comunidad. 2.5 Resistencia y derecho. 2.6 Determinación social de la enfermedad y producción de enfermedades. 2.7 Investigación y promoción de la salud. 2.8 Ideas para la transformación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición ()		Exámenes parciales ()	
Trabajo en equipo (X)		Examen final ()	
Lecturas (X)		Trabajos y tareas (X)	
Trabajo de investigación (X)		Presentación de tema (X)	
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Participación en clase (X)	
Prácticas de campo (X)		Asistencia ()	
Aprendizaje por proyectos (X)		Rúbricas ()	
Aprendizaje basado en problemas ()		Portafolios (X)	
Casos de enseñanza ()		Listas de cotejo ()	
Otras (especificar)		Otras (especificar) (X)	
		Reporte de lectura	
		Proyecto de promoción de la salud	
Perfil profesiográfico			

Título o grado	Científico social o de la salud como licenciados en promoción de la salud, psicólogos o médicos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en promoción de la salud o en salud colectiva

Bibliografía básica:

Bourdieu, P. (2007a). *El sentido práctico*. Argentina: Siglo XXI.

Bourdieu, P. (2007b). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

Bourdieu, P., Chamboredon, J. y Passeron, J. (2008). *El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. México: Siglo XXI.

Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cejas, M. y Lau, A. (Coord.). (2011). *En la encrucijada de género y ciudadanía. Sujetos políticos, derechos, gobierno, nación y acción política*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Cerda, A. y Barroso A. (2012). Autonomía y subjetividad: las rutas inciertas de las organizaciones sociales autogestivas. *Revista Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales*, 22, 3.

Chapela, M. y Cerda, A. (2010). Promoción de la salud y poder: reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos. En *Serie Académicos CBS*, 94. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Chapela, M. y Cerda, A. (2010). Promoción de la salud y poder: reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos. En *Serie Académicos CBS*, 94. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Foucault, M. (2012). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. México: Siglo XXI.

Bibliografía complementaria:

Acevedo, J., Trujillo, M. y López, M. (2012). *Envejeciendo "dignamente". Una mirada hacia las condiciones de vida del adulto mayor*. México: Plaza y Valdés.

Chapela, M. (Coord.). (2008). *Aspectos de las políticas y prácticas públicas de salud en México. Seguridad social, servicios, promoción de la salud*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Chapela, M. (Ed.). (2010). *En el debate: Diabetes en México*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.

Tamayo, S. (2010). *Crítica a la ciudadanía*. México: Siglo XXI.

Von Storch, V. (2009). La vigencia del pensamiento de Pierre Bourdieu para analizar la relación entre sistema de valores y relaciones de poder en América Latina. *Prácticas de Oficio. Investigación y Reflexión en Ciencias Sociales*, (5), 1-7.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Intervención Socioeducativa

Clave	Año 3°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófica Metodológica; Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Desarrollo Profesional		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	72	
			Prácticas 9	Prácticas	72	
			Total 18	Total	144	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: Aplicar estrategias teóricas y metodológicas para la ejecución de intervenciones socioeducativas para el desarrollo comunitario.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los elementos clave de la teoría de grupos para el trabajo grupal.			
2. Aplicar técnicas didácticas en función de su pertinencia y objetivos de aprendizaje.			
3. Desarrollar habilidades que favorezcan el desempeño del facilitador en intervenciones socioeducativas con grupos gerontológicos.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Teoría de grupos y grupos socioeducativos	20	20
2	Estrategias y técnicas didácticas para el trabajo con grupos socioeducativos	20	20
3	Funciones del facilitador y de los grupos socioeducativos	32	32
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Teoría de grupos y grupos socioeducativos 1.1 Teoría de grupos. 1.2 Proceso grupal. 1.3 Dinámica grupal. 1.4 Ciclo de vida de los grupos.		
2	Estrategias y técnicas didácticas para el trabajo con grupos socioeducativos 2.1 Estrategia didáctica. 2.2 Técnicas didácticas. 2.3 Técnicas receptivas y participativas. 2.4 Técnicas vivenciales. 2.5 Efectos de las técnicas vivenciales. 2.6 Usos de las técnicas vivenciales. 2.7 Procesamiento y cierre de técnicas grupales.		
3	Funciones del facilitador y de los grupos socioeducativos 3.1 Funciones del facilitador. 3.2 Habilidades de comunicación. 3.3 Uso de materiales didácticos. 3.4 Resolución de conflictos. 3.5 Autoevaluación y evaluación del proceso grupal.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)

Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de proyecto	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Psicólogos educativos, pedagogos y trabajadores sociales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social		
Bibliografía básica:			
Bauleo, A. (1977). <i>Contrainstitución y grupos</i> . Madrid: Fundamentos.			
Bauleo, A. (1983). Problemas de la psicología grupal (El grupo operativo-productivo), y sujeto-institución: una relación imposible, en <i>Lo grupal</i> (1) 65-70. Buenos Aires: Ed. Búsqueda.			
Bauleo, A. (1988). El área de lo grupal. En <i>Lo grupal</i> (6) 139-153. Buenos Aires: Búsqueda.			
Bauleo, A. (1989). Momentos del grupo. <i>Ilusión Grupal</i> (1). Cuernavaca: UAEM.			
Cirigliano, G. (1986). <i>Dinámica de grupos y educación: fundamentos y técnicas</i> . Buenos Aires: Humanitas.			
Dionne, P. (1990). <i>La communication interpersonnelle et organizationnelle: l'effet Palo Alto</i> . Québec: G. Morin Éditeur Ltée.			
García, L. (2006). <i>Materiales de calidad</i> . España: Editorial del BENED.			
Hersey, P., Blanchard, H. y Johnson, D. (1998). <i>Administración del comportamiento organizacional y liderazgo situacional</i> . México: Prentice Hall.			
Molina, A. (1998). <i>Diálogo e interacción en el proceso pedagógico</i> . México: SEP/Caballitos.			
Bibliografía complementaria:			
Pichon, E. (1980). <i>El proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social</i> . Buenos Aires: Nueva Visión.			
Santoyo, R. (1981). Algunas reflexiones sobre la coordinación de grupos de aprendizaje, en <i>Perfiles Educativos</i> , (11). México: CISE- UNAM.			
Zarzar, C. (1988). Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo. En <i>Perfiles Educativos</i> , (1). México: CISE- UNAM.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Intervención Comunitaria

Clave	Año 3°	Créditos 24	Duración	36 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud y Desarrollo Profesional		
			Etapas	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 2	Teóricas	72	
			Prácticas 8	Prácticas	288	
			Total 10	Total	360	

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Planeación Participativa para el Desarrollo Comunitario
Asignatura subsecuente	Evaluación y Seguimiento de Proyectos Comunitarios

Objetivo general: Desarrollar un proyecto de intervención comunitaria en escenarios reales.			
Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer estrategias y tácticas de acción. 2. Distinguir las funciones básicas de la administración de programas. 3. Examinar la ejecución de un programa. 4. Demostrar las ventajas del trabajo en equipo. 5. Integrar las funciones profesionales en el campo comunitario. 6. Analizar los principios de la intervención con personas mayores. 7. Explicar la intervención emergente. 8. Revisar el método de psicocomunidad. 9. Implementar un enfoque interdisciplinario en la intervención social. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Plan General de Intervención (PGI)	40	0
2	Administración de programas	0	80
3	Funciones profesionales en la intervención comunitaria	20	28
4	Intervención con personas mayores	0	120
5	Métodos de intervención	12	60
		72	288
Total		360	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Plan General de Intervención (PGI) 1.1 Justificación, finalidades, programas y proyectos, entidades responsables, presupuestos y recursos, mecanismos de control y evaluación. 1.2 Ejecución del proyecto. 1.2.1 Coherencia, control, exactitud y gestión. 1.3 Áreas de intervención del desarrollo comunitario. 1.3.1 Economía, salud, vivienda, servicios públicos, recreación, educación y cultura.		
2	Administración de programas 2.1 Funciones de la administración: organizar, planificar, coordinar, dirigir, controlar. 2.2 Ejecución de programas. 2.2.1 El proceso de toma de decisiones y la estrategia y táctica de acción. 2.2.2 Condiciones o cualidades de personalidad que ayudan a la capacidad ejecutiva. 2.2.3 El trabajo en equipo.		
3	Funciones profesionales en la intervención comunitaria 3.1 Ayuda y asesoramiento. 3.2 Difusión de la información. 3.3 Validación. 3.4 Persuasión y orientación. 3.5 Apoyo y cuidados. 3.6 Modelamiento y formación en habilidades sociales. 3.7 Recontextualización. 3.8 Técnicas de orientación psicológica.		

4	Intervención con personas mayores 4.1 Planificación, diferencia, apertura e interdisciplinariedad. 4.2 Intervención emergente. 4.2.1 Flexibilidad y automodificación.		
5	Métodos de intervención 5.1 Animación sociocultural con los viejos. 5.1.1 Animación a través de la acción. 5.1.2 Modalidades de animación sociocultural: domicilio, centros de día e institución. 5.2 Experiencia del proceso de participación de la comunidad en condición de envejecimiento. 5.3 Intervención psicosocial e interdisciplina. 5.3.1 Personas mayores válidas y personas mayores dependientes.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación comunitaria	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científicos sociales con experiencia en intervención comunitaria como psicólogos, sociólogos, antropólogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento		
Bibliografía básica:			
Ander-Egg, E. (2000). <i>Administración y ejecución de programas de trabajo social</i> . Buenos Aires: Humanitas.			
Barranco, C. y Funes, E. (Coords.). (2008). <i>Intervención social y sanitaria con mayores. Manual para el trabajo con la tercera y cuarta edad</i> . Madrid: Dykinson.			
Lirio, J., Alonso, D. y Herranz, I. (Coords.). (2009). <i>Envejecer participando. El proyecto "Entre mayores". Una experiencia de investigación-acción</i> . Castilla: Gerontología Social Educativa.			
Muñoz, G. (2006). <i>Psicología del envejecimiento</i> . Madrid: Pirámide.			
Pérez, G. (2006). <i>Intervención y desarrollo integral en personas mayores</i> . Madrid: Universitas.			
Pérez, G. (Coord.). (2011). <i>Intervención sociocomunitaria</i> . Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.			
Serrano, H. (2000). <i>Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario</i> . México: Plaza y Valdes-Secretaría de Desarrollo Social.			
Trevithick, P. (2002). <i>Habilidades de comunicación en intervención social. Manual práctico</i> . Madrid: Narcea.			
Bibliografía complementaria:			
Bermejo, L. (2010). <i>Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas</i> . México: Panamericana.			
García, V. (2004). <i>Salud comunitaria y promoción de la salud</i> . México: Universidad de la Ciudad de México.			

Lesur, L. (2011). *Cuidado de los adultos mayores*. México: Trillas.

Ludi, M. (2005). *Envejecer en un contexto de (des) protección social. Claves problemáticas para pensar la intervención social*. Buenos Aires: Espacio.

Matellanes, B., Díaz, U. y Montero, J. (2010). *El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biosicosocial*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Menéndez, E. y Spinelli, H. (Coord.). (2006). *Participación social ¿para qué?* Buenos Aires: Lugar Editorial.

Montes de Oca, V. (2005). *Redes comunitarias, género y envejecimiento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales.

Rofman, A. y Villar, A. (2006). *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*. Argentina: Espacio Editorial.

Ruelas, E. y Poblano, O. (2008). *Participación ciudadana en la mejora de la calidad de los servicios de salud*. México: Panamericana.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Análisis de Resultados de Investigación

Clave	Año 3°	Créditos 12	Duración	36 semanas		
			Campo de conocimiento	Filosófico Metodológico; Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	2	Teóricas	72
			Prácticas	2	Prácticas	72
			Total	4	Total	144

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Investigación del Envejecimiento en la Comunidad
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Aplicar los recursos metodológicos y técnicos para el análisis de resultados de investigación.

Objetivos específicos:			
1. Diferenciar la estadística descriptiva de la estadística inferencial.			
2. Aplicar los recursos del <i>Statistical Package for the Social Sciences</i> (SPSS) para el análisis de los datos.			
3. Aplicar los métodos para el tratamiento de los datos cualitativos.			
4. Confirmar el rigor metodológico.			
5. Examinar los protocolos para la presentación de resultados.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Lineamientos metodológicos para el análisis de resultados cuantitativos	30	30
2	Lineamientos metodológicos para el análisis de resultados cualitativos	30	30
3	Elaboración de informe de investigación	12	12
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Lineamientos metodológicos para el análisis de resultados cuantitativos 1.1 Preparación de los datos para el análisis. 1.2 Estadística descriptiva. 1.3 Estadística inferencial. 1.4 Análisis multivariable. 1.5 <i>Statistical Package for the Social Sciences</i> (SPSS).		
2	Lineamientos metodológicos para el análisis de resultados cualitativos 2.1 El análisis. 2.2 Estrategias analíticas. 2.3 Reducción, visualización, conclusión, verificación. 2.4 Descripción, análisis e interpretación. 2.5 Análisis preliminar de datos. 2.6 Análisis temático. 2.7 Codificación. 2.8 Muestreo teórico. 2.9 Proceso de saturación. 2.10 Evaluación del rigor metodológico.		
3	Elaboración de informe de investigación 3.1 Protocolos para la presentación de resultados. 3.2 Esquema del informe final. 3.3 Elaboración del informe de investigación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()

Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Informe de investigación	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científicos con experiencia en investigación como médicos, psicólogos, sociólogos, antropólogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento		
Bibliografía básica:			
Bell, J. (2005). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y en ciencias sociales</i> . España: Gedisa.			
Cea, M. (2012). <i>Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa</i> . España: Síntesis.			
Charmaz, K. (2007). <i>Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis</i> . Thousand Oaks: Sage.			
Coffey, A. y Atkinson, P. (1996). <i>Making sense of qualitative data: complementary research strategies</i> . Thousand Oaks: Sage.			
Corona, S. y Kaltmeier, O. (2012). <i>En diálogo. Metodologías horizontales en ciencias sociales y culturales</i> . México: Gedisa.			
Denzin, N. y Lincoln, Y. (Eds.). (2003). <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i> . (2a. ed.). Thousand Oaks: Sage.			
Denzin, N. (2011). <i>El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. I</i> . México: Gedisa.			
Denzin, N. (2011). <i>Estrategias de investigación cualitativa. Manual de investigación cualitativa. Vol. III</i> . México: Gedisa.			
Hurworth, R. (2008). <i>Teaching qualitative research: cases and issues</i> . Rotterdam: Sense Publishers.			
Krippendorff, K. (2004). <i>Content analysis: an introduction to its methodology</i> . (2a. ed.). Thousand Oaks: Sage.			
Magalhaes, M. y Mercado, F. (Orgs.). (2007). <i>Investigación cualitativa en los servicios de salud</i> . Buenos Aires: Lugar Editorial.			
Martínez, C. (Comp.). (2010). Por los caminos de la investigación cualitativa. Exploraciones narrativas y reflexiones en el ámbito de la salud. En <i>Serie Académicos CBS</i> , 93. México: Universidad Autónoma Metropolitana.			
Mejía, P., Juárez, J. y Comboni, S. (2010). <i>El arte de investigar</i> . México: UAMX.			
Bibliografía complementaria:			
Huberman, A. & Miles, M. (2000). Métodos para el manejo y el análisis de datos. En Denman, C. y Haro, J. (Comp.). <i>Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social</i> , (pp. 253-300). Hermosillo: El Colegio de Sonora.			
Neiman, G. y Quaranta, G. (2006). Los estudios de caso en la investigación sociológica. En Vasilachis de Gialdino, I. <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . Barcelona: Gedisa.			
Pérez, S. (2002a). <i>Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo I. Métodos</i> . Madrid: La Muralla.			
Pérez, S. (2002b). <i>Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Tomo II. Técnicas y análisis de datos</i> . Madrid: La Muralla.			
Ulin, P., Robinson, E. y Tolley, E. (2006). Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. <i>Publicación Científica y Técnica</i> , 614.			
Recursos electrónicos:			
Piñuel, J. (2002). <i>Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido. Estudios de Sociolingüística</i> , 3(1), 1-42. Disponible en: http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf			

Porta, L. y Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: el análisis de contenido en la investigación educativa*. Disponible en: <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Propst, D., McDonough, M., Vogt, Ch. & Pynnonen, D. (2008). Roving focus groups: collecting perceptual landscape data in situ. *IJQM*, 7(3), 1-14.

Disponible en: <https://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/1492/3444>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 6°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 5° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 7° semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Citar expresiones para hacer solicitudes de manera cortés, pedir permiso, así como dar indicaciones,

- opiniones y sugerencias. Identificar las expresiones de acciones que, iniciando en el pasado, han tenido un seguimiento expreso hasta el presente.
2. Practicar el intercambio de información acerca de una acción que sucedió antes de que otra ocurriera. Expresar situaciones improbables o imposibles.
 3. Distinguir y producir expresiones para hablar acerca de acciones en curso, a futuro e iniciadas en el pasado pero sin finalizar, poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
 4. Expresar ideas que contengan verbos como objeto de una preposición. Profundizar en el uso de expresiones que indiquen gusto o disgusto por ciertas actividades o acciones.
 5. Expresar y contabilizar información adicional acerca de objetos, personas o lugares.
 6. Elegir expresiones para indicar situaciones verdaderas o posibles y para hablar acerca de situaciones hipotéticas en el presente. Expresar lo que alguien más haya dicho con anterioridad.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes	6	6
2	Pasado perfecto	6	6
3	Voz pasiva	6	6
4	Uso de ing	6	6
5	Frases nominales	6	6
6	Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas	6	6
		36	36
Total		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Uso de can, could, would, should, shall para expresar acciones y hacer solicitudes			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos modales: Can, could, would, should, shall Formas: <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo Revisión de presente perfecto continuo Léxico: Verbos Preposiciones: for, since	Could I possibly park my car here? Excuse me, how can I get to Central Station? Could you open the door, please? Would you stop making that noise? I would do it differently.	-Hacer solicitudes y pedir permiso de manera formal. -Dar y seguir indicaciones.	12 horas

	<p>I think you should follow the instructions from the manual.</p> <p>Shall we dance?</p> <p>Have you been following the instructions from the manual?</p> <p>Dana has been selling the same old fashioned clothes for decades, since she opened the store in 1991!</p>	<p>-Proporcionar opiniones y sugerencias.</p> <p>-Expresar acciones que iniciaron en el pasado, han tenido un seguimiento y continúan vigentes.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 2			
Pasado perfecto			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Pasado Perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa <p>Tercer Condicional</p> <p>Léxico: Before, when, until, by the time Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p>	<p>When Jack got home late, his wife had gone to bed.</p> <p>He had seen that movie twice before we saw it.</p> <p>He hadn't given you the report, before the boss came.</p> <p>Had the class started when Patty arrived? Yes, it had.</p> <p>If I had worked harder, I would have made more money.</p> <p>If you'd listened to me, you wouldn't have gotten lost.</p>	<p>-Describir una acción que ocurrió antes de otra acción pasada.</p> <p>-Intercambiar información acerca de acciones que sucedieron antes que otra en el pasado.</p> <p>-Expresar circunstancias improbables o imposibles de remediar.</p>	12 horas

Tema 3 Voz pasiva			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Voz pasiva en Presente Perfecto Voz pasiva en Futuro Voz pasiva en Presente Continuo Léxico: Adverbios de tiempo Preposiciones: for, since	Over the centuries, Korea has been invaded more times than any other country in the world. A lot of animal species will be saved by the new Non-Governmental Organization. The white surface of the Taj Mahal is being gradually damaged by pollution.	-Expresar acciones en progreso, a futuro e iniciadas en el pasado pero sin terminar, enfatizando el resultado de las mismas sin que la importancia recaiga en quien las realizó.	12 horas

Tema 4 Uso de ing			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Preposición + ing Uso de ing después de verbos: like, love, hate, enjoy, don't mind, can't stand, find, dislike, etc. Léxico: Preposiciones	I'm looking forward to meeting you soon. Sheila is interested in studying Chemistry. Aren't you tired of listening to the same song over and over again? I don't mind buying the sodas for the party. Joseph can't stand losing money. I find telling stories a nice hobby. Children dislike having to wake up early.	-Entender y utilizar expresiones en las que se halle un verbo después de una preposición. -Intercambiar información relacionada con agrados y desagradados personales.	12 horas

Tema 5 Frases nominales			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Frases Nominales Artículos Cláusulas relativas Pronombres relativos: that, which, who, whose, where, which, when. Léxico: objetos de uso diario, lugares.	Thermometer is a little device that measures temperature. Marilyn Monroe was an actress whose life was exciting. What do you call a machine which keeps fruit very cold? The girl who is sitting next to Carlos is my girlfriend. Would you like some coffee? Are there any questions? There are too many students in here. There's not enough sugar for the cake. Can I have a couple of days to make a decision?	-Proporcionar información adicional acerca de objetos, personas o lugares. -Expresar cantidad con objetos contables y no contables.	12 horas

Tema 6 Situaciones verdaderas, posibles o hipotéticas			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Revisión de 1er y 2o condicionales Reported speech	If you look carefully, you'll find the answer. If the students don't study, they'll fail the test.	-Expresar eventos reales o probables bajo ciertas circunstancias.	12 horas

	<p>If I were you, I would work harder.</p> <p>If Tom had a car, he would take Sally to the beach.</p> <p>If Cindy fought against a man, she would surely win.</p> <p>Diane told me she loved ice cream.</p> <p>Simon said I was a very intelligent person.</p> <p>The teacher told us we hadn't finished the project.</p> <p>They asked me where I was going.</p>	<p>-Expresar condiciones irreales en el presente.</p> <p>-Recontar lo que alguien más dijo en el pasado.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	<p>Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán.</p> <p>Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica.</p> <p>Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.</p> <p>Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.</p>
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.

Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.

Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.

Soar, J. & Soar, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.

Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.

De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:

<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>

Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:

http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Programas Educativos Comunitarios

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Aplicar las metodologías teórico-prácticas en el diseño de programas educativos comunitarios para favorecer el desarrollo sostenible y sustentable de las comunidades.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los fundamentos teóricos que sustentan los programas educativos comunitarios.			
2. Describir las características indispensables para la construcción de programas educativos comunitarios.			
3. Identificar los elementos que integran la adecuada sistematización de los programas educativos comunitarios.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamento teórico	6	6
2	Características de los programas educativos comunitarios	12	12
3	Sistematización de los programas educativos comunitarios	18	18
		36	36
	Total	72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Fundamento teórico 1.1 Orientaciones de los programas educativos. 1.2 Asistencialismo <i>versus</i> desarrollo humano. 1.3 Ámbitos de acción: salud, ciudadanía y seguridad económica. 1.4 Objetivos: cambio social, participación social, ciudadanía crítica, cuidado de la salud. 1.5 Diagnóstico de necesidades.		
2	Características de los programas educativos comunitarios 2.1 Sustentabilidad y sostenibilidad. 2.2 Desarrollo y crecimiento. 2.3 Desarrollo de habilidades y competencias. 2.4 Participación de los sectores comunitarios: público, privado, organización civil organizada y población no organizada ni asociada.		
3	Sistematización de los programas educativos comunitarios 3.1 Finalidad global. 3.2 Alcance y organización del contenido objetivo. 3.3 Participativo. 3.4 Delimitación de los destinatarios. 3.5 Alcance territorial. 3.6 Alcance temporal. 3.7 Modo de relación con el entorno.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de prácticas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Psicólogos educativos, pedagogos o antropólogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social		
Bibliografía básica:			
<p>Alsinet, J., Riba, C., Ribera, M. y Subirats, J. (2003). Més enllà de l'escola. Transformacions socials i noves dinàmiques educatives i professionals. <i>Col. Polítiques</i>, (37). Barcelona: Mediterrània.</p> <p>Ander-Egg, E. (1980). <i>Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad</i>. Tarragona: Unieurop.</p> <p>Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). <i>Investigación educativa: Fundamentos y metodología</i>. Barcelona: Paidós, MEC.</p> <p>Bisquerra, R. (1989). <i>Métodos de investigación educativa: Guía pàctica</i>. Barcelona: Ceac.</p> <p>Caride, J. (1997). Acción e intervención comunitarias. En Dins, A. <i>Pedagogía social</i>, (pp. 222-247). Barcelona: Ariel.</p> <p>Civís, M. y Riera, J. (2002). <i>Una alternativa socioeducativa al desenvolupament comunitari: Anàlisi i diagnòstic de les variables comunitàries i la seva dimensió socioeducativa en un entorn de barri: el barri de Camps Blancs</i>. Treball de recerca no publicat, Universitat Ramon Llull. Barcelona: Labor.</p> <p>Longás, J., Civís, M., y Riera, J. (2008). Asesoramiento al desarrollo de redes socioeducativas locales: funciones y metodología. <i>Cultura y Educación</i>, 20(3).</p> <p>Marchioni, M. (1999). <i>Comunidad, participación y desarrollo: Teoría y metodología de la intervención comunitaria</i>. Madrid: Popular.</p> <p>Nogueiras, L. (1996). <i>La práctica y la teoría del desarrollo comunitario</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Orduna, M. (2000). <i>La educación para el desarrollo local: Una estrategia para la participación social</i>. Pamplona: Eunsa.</p> <p>Pérez, G. (1994). <i>Investigación cualitativa I: Retos e interrogantes. Métodos</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Rezsóhazy, R. (1988). <i>El desarrollo comunitario: Participar, programar, innovar</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Riera, J. (1996). <i>Concepte, formació i professionalització de: l'educador social, el treballador social i el pedagog social. Un enfocament interdisciplinari i interprofessional</i>. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra.</p> <p>Sierra, R. (2001). <i>Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios</i>. Madrid: Paraninfo.</p> <p>Subirats, J. (1999). Educació i territori o la recerca de les responsabilitats perdudes. <i>Perspectiva escolar</i>, (263), 1-9.</p>			
Bibliografía complementaria:			
<p>Civís, M. y Riera, J. (2007). <i>La nueva pedagogía comunitaria. Un marco renovado para la acción sociopedagógica interprofesional</i>. Valencia: Nau Llibres.</p> <p>Collet, J. y González, S. (2004). <i>Els projectes educatius de ciutat de segona generació: del govern tradicional a la governance comunitària</i>. Barcelona: Fundació Nous Horitzons.</p> <p>Denche, J. y Alguacil, C. (1993). Otros movimientos sociales para otro modelo participativo y otra democracia. <i>Documentación social</i>, (90), 83-99.</p> <p>Froufe, S. (2004). La animación sociocomunitaria y sus perspectivas de futuro ante la globalización y la sociedad de la información [CD-ROM]. Dins <i>1r Congreso Iberoamericano del Pedagogía Social. XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social: Pedagogía social, globalización y desarrollo humano</i>. Santiago de Chile: Universidad Mayor.</p> <p>Giroux, H. (2001). El capitalismo global y la política de la esperanza educada. <i>Revista de Educación</i>, (Número Extraordinario), 251-263.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Metodologías Participativas

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Aplicar los elementos teóricos y prácticos de las metodologías participativas de manera ética y responsable, para la generación de procesos de desarrollo comunitario.			
Objetivos específicos:			
1. Analizar los principios teóricos y valores éticos en los que se fundamentan las metodologías participativas que posibilitan los procesos de transformación social.			
2. Identificar los elementos de las metodologías participativas que posibilitan la identificación y comprensión de las necesidades de la comunidad.			
3. Usar las técnicas didácticas participativas que favorecen el proceso de reflexión colectiva y posibilitan los procesos de transformación social.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos teóricos de las metodologías participativas	6	6
2	Elementos de las metodologías participativas	12	12
3	Técnicas didácticas participativas	18	18
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Fundamentos teóricos de las metodologías participativas 1.1 Construcción social de la realidad. 1.2 Teorías de las redes sociales. 1.3 Estructuralismos y análisis discursivo. 1.4 Auto reflexión para la transformación social.		
2	Elementos de las metodologías participativas 2.1 Delimitación del contexto geográfico-cultural. 2.2 Definición de la demanda social. 2.3 Auto diagnóstico. 2.4 Planificación. 2.5 Ejecución y seguimiento. 2.6 Evaluación.		
3	Técnicas didácticas participativas 3.1 Fundamentos, objetivos y aplicaciones. 3.2 Sociodramas y sociogramas. 3.3 Líneas de tiempo. 3.4 Mapas emocionales. 3.5 Escenarios futuros. 3.6 Matrices reflexivas. 3.7 Jurados ciudadanos. 3.8 Núcleos de intervención.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)

Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar) Reporte de lectura Informe de prácticas	(X)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Psicólogos educativos y pedagogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social		
Bibliografía básica:			
Berger, L. y Luckmann, T. (2001). <i>La construcción social de la realidad</i> . Buenos Aires: Amorrortu.			
Berger, L. y Luckmann, T. (1997). <i>Modernidad, pluralismo y crisis de sentido: la orientación del hombre moderno</i> . Madrid: Paidós Ibérica.			
Berger, L. y Huntington, S. (2002). <i>Globalizaciones múltiples: la diversidad cultural en el mundo contemporáneo</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.			
Geertz, C. (1996). <i>Los usos de la diversidad</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.			
Geertz, C. (1988). <i>Interpretación de las culturas</i> . Barcelona: Gedisa.			
Ibáñez, J. (1994). <i>Por una sociología de la vida cotidiana</i> . Madrid: Siglo XXI.			
Ibáñez, T. (2003). La construcción social del socioconstructivismo: retrospectiva y perspectivas. <i>Política y Sociedad</i> , (40).			
Scott, J. (1991). <i>Social network analysis: A handbook</i> . London: Sage.			
Searle, R. (1997). <i>La construcción de la realidad social</i> . España: Paidós.			
Tilly, C. (1993). Mechanisms of State formation and collective action. Interviewers Ruud Koopmans and Sophie de Schaepe-drijver. <i>CSSC Working Papers Series</i> (171). New York: New School for Social Research.			
Tilly, C. (1978). <i>From mobilization to revolution</i> . Reading: Addison- Wesley.			
Villasante, T. (1995): <i>Las democracias participativas. De la participación ciudadana a la alternativa de la sociedad</i> . Madrid: Ediciones Hoac.			
Villasante, T., Montañés, M. y Martí, J. (Coord.). (2000). <i>La investigación social participativa</i> . Barcelona: Viejo Topo.			
Bibliografía complementaria:			
Gergen, K. (2006). <i>El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo</i> . Paidós: Surcos.			
Parsons, T. (1937). <i>The structure of social action: A study in social theory with special reference to a group of recent European writers</i> . New York: Free Press.			
Somers, M. & Gibson, G. (1994). Reclaiming the epistemological 'other': Narrative and the social constitution of identity. En <i>Social theory and the politics of identity</i> , (pp. 37-99). Oxford: Blackwell.			
Steinberg, W. (1996). <i>Toward a dialogic analysis of social movement culture: Reframing frame analysis</i> . Paper presented at the meeting of the Social Science History Association. New Orleans: SSHA.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa						
Inglés						
Clave	Semestre 7°	Créditos 6	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras		
			Etapa			
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana		Semestre	
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	2	Prácticas	36
			Total	4	Total	72

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 6° semestre
Asignatura subsecuente	Inglés 8° semestre

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Intercambiar información acerca de experiencias, acciones inconclusas y eventos recientes, de sucesos que

- iniciaron en el pasado y continúan en el presente.
2. Diferenciar entre una acción concluida y una acción que comenzó en el pasado y continúa en el presente.
 3. Producir expresiones para hablar acerca de acciones poniendo énfasis en el resultado de las mismas y no en quien las realizó.
 4. Producir expresiones para hablar acerca de acciones y eventos acontecidos con anterioridad. Expresar las diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto la función de aquellas tanto individualmente como en conjunto.
 5. Producir expresiones para hablar acerca de planes e intenciones a futuro. Practicar la estructura del presente simple para implicar futuro.
 6. Expresar cantidades y estimaciones de calidad. Utilizar diferentes estructuras en pasado para aportar ideas acertadas en cuanto a la función de éstas, tanto individualmente como en conjunto.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Presente perfecto. Preposiciones since, for	6	6
2	Pasado perfecto. Adverbios	6	6
3	Voz pasiva presente y pasado	6	6
4	Narrative tenses	6	6
5	Futuro idiomático	6	6
6	Quantifiers. There is, there are	6	6
Total		36	36
		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Presente perfecto. Preposiciones since, for			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Presente perfecto Formas: Afirmativo Negativo Interrogativo Preposiciones: since, for. Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never. Léxico:	I have been to Europe several times. Have you ever seen a ghost? Yes, I have. Have they finished the exam yet? No, they haven't. Helen has just eaten a big ice cream.	-Describir experiencias. -Preguntar y responder acerca de experiencias. -Intercambiar información sobre acciones inconclusas. -Intercambiar	12 horas

Verbos regulares e irregulares en pasado participio.	We have worked on this project for 3 days.	información sobre eventos recientes. -Describir acciones que comenzaron en pasado y continúan en el presente.	
------------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 2 Pasado perfecto. Adverbios			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Pasado perfecto</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativo • Negativo • Interrogativo <p>Preposiciones: since, for</p> <p>Adverbios: yet, already, just, recently, lately, ever, never</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p>	<p>John Lennon started his first band when he was 15. His son, Julian, has been in the music business since he was 19.</p> <p>Have you ever met a famous person? Yes, I saw Pierce Brosnan last year in Las Vegas.</p> <p>Have you visited your grandparents recently? Yes, I visited them last week.</p> <p>I haven't gone on vacation for 3 years. Last time I went to Los Cabos.</p>	-Establecer la diferencia entre acciones concluidas y acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente.	12 horas

Tema 3 Voz pasiva presente y pasado			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Voz pasiva en presente y pasado</p> <p>Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Negativa • Interrogativa 	Whisky is made in Scotland.	-Proporcionar información acerca de acciones en las que se pone énfasis en el resultado y no en el	12 horas

<p>Adverbios de tiempo para presente y pasado.</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado participio.</p>	<p>-These bags are made of leather. -How about this one? -No, that's made of vinyl. -Well, actually I'm looking for a bag made of vinyl.</p> <p>The first X ray was taken by a German scientist.</p> <p>Was Hamlet written by Oscar Wilde? No, it was written by Shakespeare.</p>	<p>sujeto que las realiza.</p> <p>-Intercambiar información acerca de la naturaleza de las cosas.</p> <p>- Intercambiar información acerca de acciones en pasado en las que se pone énfasis en el resultado y no en el sujeto que las realizó.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 4 Narrative tenses			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Narrative tenses:</p> <p>Pasado Simple Formas: interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>Pasado continuo Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Pasado Perfecto Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Adverbios de tiempo para pasado</p> <p>Léxico: Verbos regulares e irregulares en pasado y en presente y pasado participio</p>	<p>I'm going to play basketball next Saturday. I'm going to visit my grandparents this weekend.</p> <p>-Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I'm going to Huatulco.</p> <p>Oh! I broke a glass, I'll buy another one.</p> <p>-Go wash the dishes right now! -Yeah mom I will do it.</p> <p>If there's a problem, call me and I'll be here immediately.</p>	<p>-Describir planes y expresar intenciones.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Indicar promesas y decisiones tomadas al instante.</p>	<p>12 horas</p>

Tema 5			
Futuro idiomático			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Futuro idiomático: "to be going to+ verb" Formas: interrogativa, afirmativa y negativa</p> <p>Presente continuo con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa.</p> <p>Futuro simple: will Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Presente simple con idea de futuro. Formas: afirmativa, interrogativa y negativa</p> <p>Léxico: Expresiones de tiempo en futuro: tomorrow, next year, tonight, after classes, this weekend, etc.</p>	<p>I 'm going to play basketball next Saturday. I'm going to visit my grandparents this weekend.</p> <p>-Are you spending your vacation in Acapulco? -No, I'm going to Huatulco.</p> <p>Oh! I broke a glass, I'll buy another one.</p> <p>-Go wash the dishes right now! -Yeah mom I will do it.</p> <p>If there's a problem, call me and I'll be here immediately.</p> <p>-Will you do me a favor? -Sure! I'll do anything you ask.</p> <p>-Do you want to go to a concert? -Yes, I do.</p> <p>Let's go to Six Flags tomorrow.</p> <p>Here's my card, in case your daughter drives your car again.</p>	<p>-Describir planes y expresar intenciones.</p> <p>-Preguntar y responder acerca de planes e intenciones.</p> <p>-Indicar promesas y decisiones tomadas al instante.</p> <p>-Expresar una idea a futuro utilizando la estructura de presente simple.</p>	12 horas

Tema 6			
Quantifiers. There is, there are			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Quantifiers: A few, a little, plenty of, each, every, no Léxico: There is / there are.	He will finish school in a few years. -Would you like some more soup? -Just a little, please. Why don't you take a chocolate bar? There are plenty of them in that bag. Don't fight, girls. I bought one doll for each of you. This Children's Day, every child in the school received a gift. Sorry. There's no solution for this problem.	-Expresar cantidades que implican poco. -Expresar cantidades que implican mucho. -Expresar ideas que implican unidad. -Expresar ideas que implican totalidad. -Expresar ideas que implican carencia.	12 horas

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE.

	Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Eales, F. & Oakes, S. (2012). *Speak out elementary*. Essex: Pearson Education.
 Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). *American English File 1*. New York: Oxford University Press.
 Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). *Top notch 1*. New York: Pearson Longman.
 Soarz, J. & Soarz, L. (2001). *American headway 1*. New York: Oxford University Press.

Bibliografía complementaria:

Aarts, B. (2011). *Oxford modern English grammar*. New York. Oxford University Press.
 Chamot, A. (2008). *The learning strategies*. New York: Longman.
 De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. México: Alfaomega.

Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en:
<http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>
 Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en:
http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf
 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Evaluación y Seguimiento de Proyectos Comunitarios

Clave	Año 4°	Créditos 0	Duración	36 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud y Desarrollo Profesional	
			Etapas	De Profundización	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 2	Teóricas	72
			Prácticas 8	Prácticas	288
			Total 10	Total	360

Seriación

Ninguna ()

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Intervención Comunitaria
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Evaluar el proyecto comunitario, de manera ética y responsable, para determinar el impacto de la intervención para establecer estrategias que propicien la mejoría en la calidad de vida de las personas que envejecen y la transformación social.

Objetivos específicos:

1. Establecer las modalidades de evaluación para una comunidad específica.
2. Realizar la evaluación de las actividades desarrolladas en la intervención.
3. Discutir las ventajas de la evaluación de cuarta generación.
4. Integrar la evaluación al contexto social comunitario.
5. Comprobar los estándares de la evaluación de programas.
6. Revisar la utilidad de la evaluación en su programa.
7. Integrar el modelo CIPP a su evaluación de programa.
8. Aplicar el seguimiento de la intervención comunitaria.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación como proceso	40	0
2	Tipos de evaluación	0	68
3	Diseño de evaluación	20	50
4	Evaluación de cuarta generación	0	40
5	Estándares en la evaluación de programas	12	60
6	Seguimiento intervención comunitaria	0	70
		72	288
Total		360	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Evaluación como proceso 1.1 Bases pragmáticas y científicas de la evaluación en el campo social. Características de la evaluación. 1.2 Propósitos de la evaluación. 1.2.1 Evaluación para la responsabilidad. 1.2.2 Evaluación para el desarrollo. 1.2.3 Evaluación para el conocimiento.
2	Tipos de evaluación 2.1 De contexto. 2.2 De entrada. 2.3 De proceso. 2.4 De resultados. 2.5 De impacto. 2.6 Comparativa. 2.7 Formativa. 2.8 Sumativa. 2.9 Administrativa.
3	Diseño de evaluación 3.1 Recogida de datos, análisis de datos, uso de la información.

	3.2 Evaluación cualitativa. 3.2.1 Respondente. 3.2.2 Centrada en el uso. 3.2.3 De caso único.	
4	Evaluación de cuarta generación 4.1 Confianza y autenticidad. 4.2 Contexto social de la evaluación. 4.2.1 Ética de la evaluación. 4.2.2 Rol del evaluador.	
5	Estándares en la evaluación de programas 5.1 Utilidad, factibilidad, probidad, adecuación. 5.2 Utilización de la evaluación de programas. 5.3 Modelo CIPP: contexto-insumo-proceso-producto.	
6	Seguimiento intervención comunitaria 6.1 Presentación de resultados a la comunidad. 6.2 Evaluaciones de seguimiento: un mes y seis meses. 6.3 Integración del informe de intervención comunitaria.	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final ()
Lecturas	()	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)		Otras (especificar) (X) Reporte de lectura Informe de evaluación de la investigación
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Científicos sociales como psicólogos, trabajadores sociales o antropólogos	
Experiencia docente	Con experiencia docente	
Otra característica	Con experiencia en evaluación de programas comunitarios	
Bibliografía básica:		
Briones, G. (2006). <i>Evaluación de programas sociales</i> . México: Trillas.		
Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (1996). <i>Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud</i> . Madrid: Síntesis.		
Reboloso, E., Fernández-Ramírez, B. & Cantón, P. (2008). <i>Evaluación de programas de intervención social</i> . Madrid: Síntesis.		
Bibliografía complementaria:		
Bermejo, L. (2010). <i>Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores. Guía de buenas prácticas</i> . México: Panamericana.		
García, V. M. (2004). <i>Salud comunitaria y promoción de la salud</i> . México: Universidad de la Ciudad de México.		
Lesur, L. (2011). <i>Cuidado de los adultos mayores</i> . México: Trillas.		
Ludi, M. (2005). <i>Envejecer en un contexto de (des) protección social. Claves problemáticas para pensar la intervención social</i> . Buenos Aires: Espacio.		
Matellanes, B., Díaz, U. & Montero, J. (2010). <i>El proceso de envejecer. Una perspectiva integradora: evaluación e intervención biosicosocial</i> . Bilbao: Universidad de Deusto.		

Menéndez, E. y Spinelli, H. (Coord.). (2006). *Participación social ¿para qué?* Buenos Aires: Lugar Editorial.

Montes de Oca, V. (2005). *Redes comunitarias, género y envejecimiento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales.

Rofman, A. y Villar, A. (2006). *Desarrollo local. Una revisión crítica del debate*. Argentina: Espacio Editorial.

Ruelas, E. y Poblano, O. (2008). *Participación ciudadana en la mejora de la calidad de los servicios de salud*. México: Panamericana.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa					
Inglés					
Clave	Semestre 8°	Créditos 6	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Lenguas extranjeras	
			Etapa		
Modalidad	Curso (X) Taller () Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
	Semana		Semestre		
	Teóricas	2	Teóricas	36	
	Prácticas	2	Prácticas	36	
	Total	4	Total	72	

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa (X)	
Asignatura antecedente	Inglés 7° semestre
Asignatura subsecuente	Ninguna

Objetivo general:

Expresar diferentes tipos de situaciones utilizando el idioma inglés, que propicien su aprendizaje y que fomenten la integración grupal, estimulen la socialización y promuevan la creatividad, a través del desarrollo de habilidades que permitan su uso como herramienta de aprendizaje, y que amplíen diversas estrategias cognitivas y lingüísticas para la actualización en su área de conocimiento.

Objetivos específicos:

1. Producir expresiones para referirse a diferentes grados de obligación y expresar prohibición, permiso y

habilidad.

2. Producir expresiones para hablar acerca de actividades diversas, incluyendo aquellas que sean parte de un hábito personal. Discriminar el uso del gerundio (terminación –ing) del infinitivo.

3. Expresar ideas que sugieren una acción que no se llevó a cabo o se hizo de forma distinta, que debió tomarse en cuenta o no ser omitida, y las posibles consecuencias o cambios correspondientes.

4. Expresar ideas relacionadas entre sí a través de frases que hacen referencia a quien o quienes llevan a cabo la acción, o a la acción misma.

5. Expresar deseo o arrepentimiento, implicando una situación hipotética.

6. Producir expresiones cotidianas en inglés para hablar acerca de situaciones que de haberse llevado a cabo de cierta manera hubieran generado resultados diferentes a los actuales.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	<i>Verbos modales</i>	6	6
2	-ing e infinitivo. Be used	6	6
3	Presente perfecto. Participio	6	6
4	Relative clauses. Participle clauses	6	6
5	Wishes and regrets	6	6
6	Tercer condicional	6	6
		36	36
Total		72	

Contenido Temático			
Tema 1			
Verbos modales			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos modales: must, have to, should, ought to, might, can	You must exercise your brain. You have to hand the paper before 7. Your goal should be continuing studying. Every citizen ought to help in case of emergency.	-Expresar situaciones de obligación. -Expresar ideas de prohibición.	12 horas
Léxico: Verbos relacionados como be able,	That sign indicates you mustn't smoke in here. You can go out now	-Expresar ideas de permiso.	

manage, suppose, allow, etc.	that you've finished homework. It's OK if you have to go. I can manage it. Once you get there, you might be assigned one of the company's cars.		
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tema 2 -ing e infinitivo. Be used			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
-ing e infinitive Infinitivo: forma negativa Be used Léxico: Expresiones temporales Gerundio de verbos	I like going to the movies on Sundays. I enjoy reading best sellers. Eating seafood is one of my favorite activities at the seaside. Try not to close the door too hard. I think one of the hinges is broken. He's used to speaking in front of an audience. He's a teacher.	-Expresar actividades varias, ubicadas como el sujeto u objeto de una oración. -Indicar acciones que se llevan a cabo habitualmente.	12 horas

Tema 3 Presente perfecto. Participio			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
Verbos modales + Presente Perfecto Léxico: Verbos modales can, could, might, should.	A: Hey! Mike didn't say hello! B: Without his pair of glasses? He can't have seen us. A: Why are you here so early in the morning? B: I just wanted to	-Expresar acciones no realizadas o llevadas a cabo de manera diferente.	12 horas

<p>Léxico: Participios de verbos</p>	<p>surprise you. A: Well, you did, but you should have called before. My apartment is a mess! A: Phil might have been Jenna's husband. B: Yes. What a shame he went to a mission in South Africa for so long. A: Are you crazy? You could have hurt someone. B: Sorry! I didn't know this was a one way street.</p>	<p>-Expresar resultados posibles a una acción que pudo realizarse o realizarse de distinta manera.</p>	
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Tema 4 Relative clauses. Participle clauses			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Relative clauses Participle clauses</p> <p>Léxico: Participios de verbos</p>	<p>Spencer bought a car that is very fast.</p> <p>Dick likes the girl who lives next door.</p> <p>Sharon lives in Chicago, which has some fantastic parks.</p> <p>The articles included in the box weren't those I had purchased.</p> <p>Pleased with her children's behavior, Magda bought them all candies.</p> <p>The girl living next door doesn't like Dick a bit.</p> <p>Seeing the broken glass, she realized the kids had played with the ball inside the house.</p>	<p>-Expresar ideas que se relacionan con quien hace la acción.</p> <p>-Expresar ideas que se relacionan mediante la acción realizada.</p>	<p>12 horas</p>

Tema 5 Wishes and regrets			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Wishes and regrets: I wish I'd rather If only</p> <p>Léxico: Pasado Simple, Pasado Perfecto y 2º. Condicional</p> <p>Pasado participio de verbos regulares e irregulares</p>	<p>I wish my uncle Todd was here for Christmas.</p> <p>If only mom had baked these delicious cookies the day I got married.</p> <p>I'd rather stay than go home.</p> <p>Ouch! I wish I hadn't eaten that extra hot chili sauce.</p> <p>If only I had remembered our anniversary, she wouldn't be so mad at me.</p> <p>These are the kind of movies I'd rather not have seen.</p>	<p>-Indicar algo que se desea o anhela.</p> <p>-Indicar algo que produce preocupación o de lo que uno se arrepiente.</p>	12 horas

Tema 6 Tercer condicional			
Gramática	Exponentes Lingüísticos	Funciones Lingüísticas	Carga horaria
<p>Tercer condicional Formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afirmativa • Interrogativa • Negativa 	<p>If I had known the answer, I would have told you.</p> <p>If I had had the opportunity, I would have attended.</p> <p>If I had met Susan before she left the country, I would have asked her out.</p>	-Expresar situaciones de arrepentimiento.	12 horas

Léxico: Verbos en pasado participio. Pasado Perfecto. Would + Presente Perfecto.	If I had been a politician, I wouldn't have always told the truth. -What would have you done if you had been a doctor? -I would have traveled all around the world assisting poor people.	-Expresar acontecimientos alternos a los que ocurren en el presente.	
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán. Licenciado en Lengua y Literatura Modernas (Letras Inglesas) con especialidad en Didáctica. Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE. Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la COEL.
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica: Eales, F. & Oakes, S. (2012). <i>Speak out elementary</i> . Essex: Pearson Education. Oxeden, C., Latham-Koenig, C. & Seligson, P. (2008). <i>American English File 1</i> . New York: Oxford University Press. Saslow, J., Ascher, A. & Morsberger, R. (2011). <i>Top notch 1</i> . New York: Pearson Longman. Soarz, J. & Soarz, L. (2001). <i>American headway 1</i> . New York: Oxford University Press.
Bibliografía complementaria: Aarts, B. (2011). <i>Oxford modern English grammar</i> . New York. Oxford University Press. Chamot, A. (2008). <i>The learning strategies</i> . New York: Longman. De la Torre, F. (2005). <i>12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica</i> . México: Alfaomega.
Recursos electrónicos:

Congresos de Enseñanza de Inglés Basada en Competencias, y Enseñanza Bilingüe. Disponible en: <http://alinguistico.blogspot.mx/2010/02/congresos-ensenanza-del-ingles-basada.html> y <http://www.cieb.es/>

Lemus, ME. (2008). El nivel de inglés y su problemática en tres universidades de México geográficamente distantes. *Memorias del IV Foro Nacional de Estudios en Lenguas*. Disponible en: http://fel.uqroo.mx/adminfile/files/memorias/Articulos_Mem_FONAEL_IV/Lemus_Hidalgo_Maria_Esther_et_al.pdf

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Asociaciones y Sociedades Civiles

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapas	De Profundización		
			Área de profundización	Gestión Social		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Diseñar un proyecto de asociación o sociedad civil dirigida a las personas en proceso de envejecimiento.			
Objetivos específicos:			
1. Distinguir la estructura, diferencias y áreas de acción de las sociedades y las asociaciones civiles.			
2. Identificar el marco fiscal y legal de las asociaciones y sociedades civiles.			
3. Realizar un proyecto de asociación o sociedad civil enfocada al envejecimiento.			
4. Analizar el proceso administrativo que involucra la creación de una asociación o sociedad civil.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Asociaciones y sociedades civiles: origen, alcances y relevancia social	18	18
2	Marco fiscal y legal de las organizaciones de la sociedad civil y de las sociedades civiles	18	18
3	Creando mi asociación o sociedad civil	18	18
4	Proceso administrativo para la creación de asociaciones y sociedades civiles	18	18
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Asociaciones y sociedades civiles: origen, alcances y relevancia social 1.1 La sociedad civil organizada. 1.2 Diferencias entre asociaciones y sociedades civiles. 1.3 Alcances y limitaciones de las sociedades y asociaciones civiles. 1.4 Relevancia social de las organizaciones.		
2	Marco fiscal y legal de las organizaciones de la sociedad civil y de las sociedades civiles 2.1 Marco jurídico nacional y local. 2.2 Marco fiscal.		
3	Creando mi asociación o sociedad civil 3.1 Definición de objetivos. 3.2 Pertinencia y factibilidad. 3.3 Propuesta de acta constitutiva.		
4	Proceso administrativo para la creación de asociaciones y sociedades civiles 4.1 Registro de nombre. 4.2 Proceso notarial. 4.3 Obtención de registros. 4.4 Compromisos y autorizaciones fiscales.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)

Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Proyecto de creación de A.C. o S.C.	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Abogados, licenciados en política y gestión social, administradores o internacionalistas		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con experiencia en el trabajo con organizaciones de la sociedad civil		
Bibliografía básica:			
Jerez, A. (1998). <i>¿Trabajo voluntario o participación?: Elementos para una sociología del tercer sector</i> . Madrid: Tecnos.			
Kymlicka, W. & Norman, W. (1997). El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía. <i>La política</i> , 3, 5-39.			
Mato, D. (2000). Prácticas transnacionales, representaciones sociales y orientaciones de acción en la (re) organización de las "sociedades civiles" en América Latina. En Mato D., Agudo, X. y García, I. (Coord.). <i>América Latina en tiempos de globalización II</i> . Caracas: UCV, CIPOST, UNESCO.			
Mato, D. (2004). Redes transnacionales de actores globales y locales en la producción de representaciones de ideas de sociedad civil. <i>Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización</i> , 67-93.			
Olvera, A. (1996). <i>La sociedad civil: de la teoría a la realidad</i> . México: El Colegio de México.			
Bibliografía complementaria:			
Mayntz, R. (2001). El Estado y la sociedad civil en la gobernanza moderna. <i>Revista del CLAD Reforma y Democracia</i> , 21, 1-8.			
Meschkat, K. (2000). Una crítica a la ideología de la "sociedad civil". <i>Nómadas: revista crítica de ciencias sociales y jurídicas</i> , (1), 16.			
Rabotnikof, N. (2001). La caracterización de la sociedad civil. Perspectiva de los bancos multilaterales de desarrollo. <i>Nueva Sociedad</i> , (171), 101-119.			
Reygadas Robles Gil, R. (1998). Abriendo veredas: iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles. <i>Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia, México</i> , 121.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Procuración de Fondos

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapas	De Profundización		
			Área de profundización	Gestión Social		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Aplicar estrategias de procuración de fondos, de manera ética, que involucren al sector público, al privado y a las organizaciones de la sociedad civil para mejorar la calidad de vida de las personas que envejecen.			
Objetivos específicos:			
1. Analizar la importancia de la sostenibilidad financiera a través de la procuración de fondos provenientes de fundaciones, agencias y organizaciones de la sociedad civil.			
2. Identificar los elementos éticos, jurídicos y normativos en el proceso de procuración de fondos.			
3. Distinguir las etapas del procesos de procuración de fondos.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Sostenibilidad financiera	24	24
2	Marco ético, jurídico y normativo para la procuración de fondos	24	24
3	El proceso de procuración de fondos	24	24
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Sostenibilidad financiera 1.1 La tradición filantrópica. 1.2 Fundaciones y agencias oficiales de desarrollo. 1.3 Las organizaciones de la sociedad civil en México: visión general.		
2	Marco ético, jurídico y normativo para la procuración de fondos 2.1 Principios éticos. 2.2 Legislación vigente en materia de donativos. 2.3 Registros, claves y autorizaciones.		
3	El proceso de procuración de fondos 3.1 Identificación de necesidades y potencialidades institucionales. 3.2 Elaboración de proyecto. 3.3 Planeación de actividades. 3.4 Identificación de posibles donantes. 3.5 Presentación de proyectos. 3.6 Elaboración de informes.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de caso	
Perfil profesiográfico			

Título o grado	Abogados, licenciados en política y gestión social, administradores o internacionalistas
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en el trabajo con organizaciones de la sociedad civil
Bibliografía básica:	
<p>García, S. & Cobos, C. (2005). Entre la virtud y la incongruencia: rendición de cuentas y transparencia en las organizaciones de la sociedad civil. En Monsiváis Carrillo, A. (Comp.). <i>Políticas de transparencia: ciudadanía y rendición de cuentas</i>, (pp. 105-129). Instituto Federal de Acceso a la Información Pública.</p> <p>Serpa, F., & Rojas, L. (2008). SOS en la recaudación de fondos entre las organizaciones sin fines de lucro. <i>Scientific International Journal</i>, 5(3), 42-54.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Carlson, M., & O'Neal-McElrath, T. (2008). <i>Winning grants step by step</i>. San Francisco: John Wiley & Sons.</p> <p>Porter, M. E., & Kramer, M. R. (1999). Philanthropy's new agenda: creating value. <i>Harvard Business Review</i>, 77, 121-131.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Análisis de Necesidades en Salud Integral

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Promoción de la Salud; Humanístico Social; Filosófico Metodológico y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Envejecimiento Saludable		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Analizar las dimensiones que explican a la persona como ser humano integral y su vínculo con el envejecimiento saludable.			
Objetivos específicos:			
1. Distinguir la anatomía y fisiología de los sistemas biológicos del cuerpo humano en el proceso de envejecimiento.			
2. Identificar la dimensión afectiva, sexual y cognitiva del ser humano.			
3. Determinar la influencia de los aspectos socioeconómicos en la persona que envejece.			
4. Analizar la relevancia de la dimensión espiritual de la persona en el envejecimiento saludable.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Ámbito biológico	18	18
2	Ámbito psicológico	18	18
3	Ámbito socioeconómico	18	18
4	Ámbito espiritual	18	18
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Ámbito biológico 1.1 Anatomía y fisiología general de los sistemas biológicos del cuerpo humano. 1.2 Procesos de envejecimiento de los sistemas humanos: anatómico, fisiológico y bioquímico.		
2	Ámbito psicológico 2.1 Procesos cognitivos. 2.2 Dimensión afectiva. 2.3 Dimensión sexual.		
3	Ámbito socioeconómico 3.1 Filosofía idealista y filosofía materialista. 3.2 Interpretación del humano y de la historia desde el materialismo dialéctico. 3.3 Capitalismo, colonialismo y neocolonialismo. 3.4 La persona que envejece desde una visión utilitaria. 3.5 El individuo que envejece como persona ética y humana.		
4	Ámbito espiritual 4.1 Principales abordajes para explicar la constitución trascendente del ser humano. 4.2 Necesidad de conocer, reconocer y enriquecer los aspectos metafísicos-espirituales del ser humano. 4.3 Formas sobresalientes de crecimiento espiritual en el ser humano, y su importancia en el proceso de envejecimiento saludable.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)

Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de caso	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Psicólogos, médicos con formación humanista		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en humanidades		
Bibliografía básica:			
Abbagnano, N. (1994). <i>Historia de la Filosofía. Volumen 3</i> . España: UTET.			
Castaneda, C. (1989). <i>Las enseñanzas de Don Juan. Una forma yaqui de conocimiento</i> . México: Fondo de Cultura Económica.			
Laing, R. (1975). <i>El yo dividido. Un estudio sobre la salud y la enfermedad</i> . México: FCE.			
Lewis, J. (1973). <i>El marxismo de Marx</i> . México: Nuestro Tiempo.			
McConnell, T. (2012). <i>El cuerpo humano, forma y función. Fundamentos de anatomía y fisiología</i> . España: Wolters Kluwer Health.			
Marx, C. (2008). Libro Primero. El proceso de producción del capital. En Marx, C. <i>El Capital</i> , 1(1). México: Siglo XXI.			
Marx, C. y Engels, F. (2010). <i>Manifiesto del partido comunista</i> . México: El Caballito.			
Nietzsche, F. (1974). <i>Humano demasiado humano</i> . México: Editores Mexicanos Unidos.			
Osho. (2005). <i>De la medicación a la meditación. La meditación base de la salud física y psicológica</i> . España: Neo Person.			
Reich, W. (1989). <i>Materialismo dialéctico y psicoanálisis</i> . México: Siglo XXI.			
Rogers, C. (2008). <i>El poder de la persona</i> . México: El Manual Moderno.			
Rosental, M. y Ludin, P. (1985). <i>Diccionario filosófico</i> . México: Quinto Sol.			
Tortora, G. (2008). <i>Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología</i> . México: Médica Panamericana.			
Recursos electrónicos:			
Ciencia, ficción y realidad. <i>Revista Razón y Palabra</i> . Disponible en: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N83/V83/26_Granados_V83.pdf			
Bibliografía complementaria:			
Fulcher, J. (2009). <i>El capitalismo: una breve introducción</i> . Colección Economía y Ciencias Sociales. España: Alianza Editorial.			
Mattelart, A. (1980). <i>Comunicación y cultura de las masas</i> . México: Diógenes.			
Watchman, N. (2000). <i>Los cuerpos sutiles del hombre</i> . EUA: Living Stream Ministry.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Modelos de Atención en Salud

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Filosófico Metodológico; Promoción de la Salud; Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Envejecimiento Saludable		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Analizar los principales modelos de atención en salud desde un enfoque interdisciplinario.			
Objetivos específicos:			
1. Distinguir el modelo tradicional, lineal y unicausal.			
2. Describir el modelo metafísico.			
3. Identificar las principales corrientes en psicología.			
4. Constrastar los modelos curativo y preventivo.			
5. Analizar el enfoque interdisciplinario.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Modelo biologicista	10	10
2	Modelo metafísico	10	10
3	Paradigmas psicológicos	10	10
4	Enfoque interdisciplinario	22	22
5	Modelo curativo vs. modelo preventivo	20	20
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Modelo biologicista 1.1 Lógica del enfoque biológico. 1.2 Revisión del modelo tradicional, lineal y unicausal.		
2	Modelo metafísico 2.1 Pensamiento mágico. 2.2 Chamanismo, curanderos y ritos católicos. 2.3 Aproximaciones principales a la atención trascendental.		
3	Paradigmas psicológicos 3.1 Psicoanálisis. 3.2 Conductismo. 3.3 Psicología humanista. 3.4 Psicología transpersonal.		
4	Enfoque interdisciplinario 4.1 Disciplina. 4.2 Interdisciplina. 4.3 Transdisciplina. 4.4 Interárea.		
5	Modelo curativo vs. modelo preventivo 5.1 Enfoques teóricos. 5.2 Dimensión social e institucional.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)

Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Médicos, psicólogos, trabajadores sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social

Bibliografía básica:

- Abbagnano, N. (1994). *Historia de la filosofía*. España: Hora.
- Álvarez, B. (1998). *Los espacios de la salud: aspectos fundamentales de la organización de la atención médica*. México: Secretaría de Salud, Instituto Nacional de Salud Pública.
- Benoist, J. (1999). Egología y fenomenología: la crítica Heideggeriana de Husserl. *Revista de Filosofía, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense, XI(22)*.
- Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Argentina: Siglo XX.
- Bunge, M. y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. España: Siglo XXI.
- Bunge, M. (2005). *Diccionario de filosofía*. México: Siglo XXI.
- Butler, D. (2009). *Movilización del sistema nervioso*. España: Editorial Paidotribo, SL.
- Carlson, N. (1996). *Fundamentos de psicología fisiológica*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Feldman, R. (2002). *Un nuevo paradigma en psicología*. España: Grafos.
- García, C., Onofre, L. y Vásquez, F. (2006). *Seguridad social. La medicina familiar en los albores del siglo XXI*. México: Instituto Mexicano del Seguro Social.
- Laing, R. (1975). *El yo dividido. Un estudio sobre la salud y la enfermedad*. México: FCE.
- McConnell, T. (2012). *El cuerpo humano, forma y función. Fundamentos de anatomía y fisiología*. España: Wolters Kluwer Health.
- Mendoza, V. (2012). El "Big Crunch" de la transdisciplina. *Razón y Palabra, 81*.
- Montaño, A. (1987). *Iniciación al método del camino crítico. Planeación, programación y control de proyectos*. México: Trillas.
- Reich, W. (1980). *Psicología de masas del fascismo*. España: Bruguera.
- Roemer, M. (1980). *Perspectiva mundial de los servicios de salud*. México: Siglo XXI.
- Rogers, C. (2008). *El poder de la persona*. México: El Manual Moderno.
- Silverthorn, A. (2008). *Fisiología humana: un enfoque integrado*. México: Médica Panamericana.
- Tortora, G. (2008). *Introducción al cuerpo humano. Fundamentos de anatomía y fisiología*. México: Médica Panamericana.
- Watchman, N. (2000). *Los cuerpos sutiles del hombre*. EUA: Living Stream Ministry.

Recursos electrónicos:

Ciencia, ficción y realidad (2013). *Revista Razón y Palabra*. Disponible en : http://www.razonypalabra.org.mx/N/N83/V83/26_Granados_V83.pdf

Bibliografía complementaria:

- Carlson, N. (2007). *Fisiología de la conducta*. España: Pearson.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (1983). *Investigación en servicios de salud*. México: Secretaría de Salubridad y Asistencia.
- Osho. (2005). *De la medicación a la meditación. La meditación base de la salud física y psicológica*. España: Neo Person.
- Reich, W. (1989). *Materialismo dialéctico y psicoanálisis*. México: Siglo XXI.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Estrategias de Comprensión Lectora

Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Desarrollo Profesional; Humanístico Social	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar las estrategias de lectura dirigidas a mejorar su comprensión lectora.

Objetivos específicos:			
1. Determinar la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje.			
2. Identificar los componentes de la comprensión lectora.			
3. Diferenciar los niveles de comprensión lectora y los modelos de lectura.			
4. Analizar la importancia de utilizar las estrategias de comprensión lectora.			
5. Diferenciar los tipos de estrategias.			
6. Aplicar las estrategias cognitivas y metacognitivas de la comprensión lectora.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Comprensión lectora	2	2
2	Niveles de la comprensión lectora	2	2
3	Modelos de la lectura	2	2
4	Estrategias de comprensión lectora	15	15
5	Tipos de estrategias de lectura	15	15
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Comprensión lectora 1.1 Definición de comprensión lectora. 1.2 Componentes de la comprensión lectora. 1.3 Relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje.		
2	Niveles de la comprensión lectora 2.1 Macroestructura. 2.2 Microestructura. 2.3 Superestructura. 2.4 Estructura de textos.		
3	Modelos de la lectura 3.1 Procesamiento ascendente. 3.2 Procesamiento descendente. 3.3 Modelos interactivos.		
4	Estrategias de comprensión lectora 4.1 Definición de estrategias. 4.2 El papel de las estrategias en la comprensión lectora.		
5	Tipos de estrategias de lectura 5.1 Cognitivas. 5.1.1 Activación del conocimiento previo, elaboración de preguntas y predicciones. 5.1.2 Elaboración de inferencias. 5.1.3 Estrategias de apoyo al repaso: subrayar, tomar notas, relectura parcial o global. 5.1.4 Identificación de la idea principal. 5.1.5 Elaboración del resumen. 5.2 Metacognitivas y autorregulación. 5.2.1 Monitoreo. 5.2.2 Supervisión.		

5.2.3 Evaluación.	
Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
Exposición ()	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo (X)	Examen final ()
Lecturas (X)	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
Prácticas de campo ()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios (X)
Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	Otras (especificar) (X) Reporte de lecturas Ensayo
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Licenciado en letras hispánicas
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	
Bibliografía básica:	
Argudín, Y. y Luna, M. (1998). <i>Para aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior</i> . México: Universidad Iberoamericana, Plaza y Valdés.	
Bofarull, M. y Dunn, T. (2001). <i>Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento</i> . España: Graó.	
Cairney, T. (2002). <i>Enseñanza de la comprensión lectora</i> . Madrid: Morata.	
Cassany, D. (2006). <i>Taller de textos (leer, escribir y comentar)</i> . España: Paidós Ibérica.	
Catalá, G. (2001). <i>Evaluación de la comprensión lectora</i> . España: Graó.	
Cooper, D. (1990). <i>Cómo mejorar la comprensión lectora</i> . Madrid: Ministerio de Educación Aprendizaje, VISOR.	
Díaz, F. y Hernández, G. (2004). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i> . México: McGraw-Hill.	
Escoriza, N. (2003). <i>Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora</i> . Barcelona: Universitat.	
Gallo, M. (2007). <i>Desarrollo de la comprensión lectora durante la adolescencia</i> . España: CEPE.	
García, J., Elosua, M. y Gutiérrez, F. (2006). <i>Comprensión lectora y memoria operativa</i> . Argentina: Paidós.	
Golder, C. y Gaonac'H, D. (2003). <i>Leer y comprender. Psicología de la lectura</i> . Madrid: Siglo XXI.	
González, A. (2004). <i>Estrategias de comprensión lectora</i> . Madrid: Síntesis.	
León, J. y Slisko, J. (2000). <i>La dificultad comprensiva de los textos de ciencias</i> . Madrid: Universidad de Madrid.	
Motta, S. (2007). <i>Prácticas de lectura</i> . Argentina: Paidós.	
Nuñez, D. (2006). <i>Taller de comprensión lectora</i> . España: Octaedro.	
Romero, J. y González, M. (2001). <i>Prácticas de comprensión lectora: Estrategias para el aprendizaje</i> . Madrid: Alianza Editorial.	
Sánchez, E. (1990). <i>Los textos expositivos. Estrategias para su mejor comprensión</i> . Madrid: Santillana.	
Solé, I. (2000). <i>Estrategias de lectura</i> . España: Graó.	
Vega, M. (2006). <i>Lectura y comprensión</i> . Madrid: Alianza Editorial.	
Bibliografía complementaria:	
Calvo, A. (2006). <i>Programa para mejorar la comprensión lectora</i> . Madrid: Escuela Española.	
Coll, C. (1990). <i>Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento</i> . Barcelona: Paidós.	

Dubois, M. (1991). *El proceso de la lectura. De la teoría a la práctica*. Buenos Aires: Aique.

García, J., Martín, J., Luque, J. y Santamaría, C. (1995). *Comprensión y adquisición de conocimiento a partir de textos*. Madrid: Siglo XXI.

Johnston, P. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: VISOR.

León, J. (1991). *Intervención en estrategias de comprensión: un modelo basado en el conocimiento y aplicación de la estructura del texto*. Madrid: Universidad de Madrid.

Navarro, J. (2008). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en textos narrativos*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. España: Aprendizaje VISOR.

Vidal, A. y Gulabert, R. (1991). *Comprender para aprender*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa					
Teorías del Envejecimiento					
Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Gerontología Social y Comunitaria	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Analizar diferentes teorías del envejecimiento humano para contrastar sus diversas dimensiones.

Objetivos específicos:			
1. Identificar la evolución del concepto de envejecimiento. 2. Analizar las principales teorías biológicas del envejecimiento y sus alcances y limitaciones. 3. Contrastar los enfoques psicológicos que explican el envejecimiento. 4. Analizar las teorías sociales del envejecimiento.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al envejecimiento	9	9
2	Teorías biológicas	9	9
3	Teorías psicológicas	9	9
4	Teorías sociales	9	9
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Introducción al envejecimiento 1.1 Definición de envejecimiento. 1.2 Antecedentes históricos. 1.2.1 La vida y la relación entre el peso del cuerpo y el del cerebro. 1.2.2 Temperatura corporal y tasa metabólica. 1.3 Clasificación de las teorías del envejecimiento.		
2	Teorías biológicas 2.1 Teorías evolutivas. 2.1.1 Acumulación de mutaciones. 2.1.2 Disponibilidad de soma o teoría evolutiva. 2.2 Teorías moleculares. 2.2.1 Regulación génica. 2.2.2 Restricción de codones. 2.2.3 Error catastrófico. 2.2.4 Mutación somática. 2.2.5 Desdiferenciación. 2.3 Teorías celulares. 2.3.1 Teoría de los telómeros-senescencia celular. 2.3.2 Usar y desechar. 2.3.3 Apoptosis. 2.3.4 Hipótesis del redusoma. 2.3.5 Radicales libres. 2.4 Teorías sistémicas. 2.4.1 Sistema neuroendocrino. 2.4.2 Sistema inmune. 2.4.3 Velocidad de la tasa metabólica. 2.4.4 Teoría de la participación.		
3	Teorías psicológicas 3.1 Teoría de la actividad. 3.2 Teoría psicosocial del desarrollo de la personalidad. 3.3 Teoría cognitiva de la personalidad y del envejecimiento.		

	<p>3.4 Enfoque del ciclo vital.</p> <p>3.4.1 Desarrollo de la mediana edad.</p> <p>3.4.2 Teoría de las habilidades mentales.</p> <p>3.5 Teorías del desarrollo.</p> <p>3.5.1 Ventajas y desventajas acumuladas.</p> <p>3.5.2 Aprendizaje a través de la vida (<i>Life-span learning</i>).</p> <p>3.6 Teoría de la continuidad.</p> <p>3.7 Genética ambiental y envejecimiento.</p> <p>3.8 Teoría de selectividad socioemocional.</p> <p>3.9 Teoría ramificada de gerodinámica y gerotranscendencia.</p>		
4	<p>Teorías sociales</p> <p>4.1 Teoría de la desvinculación.</p> <p>4.2 Teoría de la subcultura.</p> <p>4.3 Posturas teóricas actuales.</p> <p>4.3.1 Construccionismo social.</p> <p>4.3.2 Cambio social.</p> <p>4.3.3 Transcurso de la vida.</p> <p>4.3.4 Feminismo.</p> <p>4.3.5 Estratificación (edad y sociedad).</p> <p>4.3.6 Economía política del envejecimiento.</p> <p>4.3.7 Teoría crítica.</p>		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científicos sociales o del área de la salud como médicos, psicólogos o afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología		
Bibliografía básica:			
Austad, S. (1997). <i>Why we age</i> . New York: John Wiley & Sons.			
Atchley, R. (1989). A continuity theory of normal aging. <i>Gerontologist</i> , (29), 183-190.			
Baltes, P. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: on the dynamic between growth and decline. <i>Developmental psychology</i> , (23), 611-626.			
Barja, G. (2004). Free radicals and aging. <i>Trends in neurosciences</i> , (27), 595-600.			
Carstensen, L. & Lockenhoff, C. (2003). Aging, emotion, and evolution: the bigger picture. <i>Annals of the New York Academy of Sciences</i> , (1000), 152-179.			
Dannefer, D. (2003). Cumulative advantage/disadvantage and the life course: cross fertilizing age and social science theory. <i>Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences Online</i> , (58), 327-337.			
Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Iñiguez, J. y Zamarrón, M. (1999). <i>¿Qué es psicología de la</i>			

vejez? Madrid: Biblioteca Nueva.

Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2000). *Gerontología social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Finkel, T. & Holbrook, N. (2000). Oxidants, oxidative stress and the biology of ageing. *Nature*, (408), 239-247.

Goyns, M. (2002). Genes, telomeres and mammalian aging. *Mechanisms of Ageing and Development*, (123), 791-9.

Hayflick, L. (1999). *Cómo y por qué envejecemos*. Barcelona: Herder.

Jazwinski, S. (2000). Aging and longevity genes. *Acta Biochimica Polonica*, (47), 269-279.

Kirkwood, T. (1997). The origins of human ageing. *Philosophical transactions: The Royal Society of London B. Biological Sciences*, (352), 1765-72.

Kirkwood, T. (2002). Evolution of aging. *Mechanisms of ageing and development*, (123), 737-45.

Kvitko, O. (2001). Participation theory of aging. *Biogerontology*, (2), 67-71.

Lackman, M. (2004). Development in midlife. *Annual Reviews of Psychology*, (55), 305-331.

Lee, R. (2003). Rethinking the evolutionary theory of aging: transfers, not births, shape senescence in social species. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, (100), 9637-42.

Löckenhoff, C. & Carstensen, L. (2004). Socioemotional selectivity theory, aging, and health: the increasingly delicate balance between regulating emotions and making tough choices. *Journal of Personality*, (72), 1395-1424.

McPherson, S., Phillips, L. & De la Salla, S. (2002). Age, executive function, and social decision making: a dorsolateral prefrontal theory of cognitive aging. *Psychology and Aging*, (17), 598-609.

Moragas, R. (1998). *Gerontología social*. Barcelona: Herder.

Nawrot, T., Staessen, J., Gardner, J. & Aviv, A. (2004). Telomere length and possible link to X chromosome. *The Lancet*, (363), 507-510.

Olorinov, A. (2003). The redusome hypothesis of aging and the control of biological time during individual development. *Biochemistry*, (68), 2-33.

Petropoulou, C., Chondrogianni, N., Simoes, D., Agiostratidou, G., Drosopoulos, N., Kotsota, V. & Gonos, E. (2000). Aging and longevity: a paradigm of complementation between homeostatic mechanisms and genetic control. *Annals of the New York Academy of Sciences*, (908), 133-142.

Putman, M. (2002). Linking aging theory and disability models: increasing the potential to explore aging with physical impairment. *Gerontologist*, (42), 799-806.

Sánchez, M. y Mendoza-Núñez, V. (2003). *Envejecimiento, enfermedades crónicas y antioxidantes*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Schroots, J. (1996). Theoretical developments in the psychology of aging. *Gerontologist*, (36), 742-748.

Sullivan, S. & Ruffman, T. (2004). Social understanding: how does it fare with advancing years? *British Journal of Psychology*, (95), 1-18.

Thornton, J. (2003). Life-span learning: a developmental perspective. *International Journal of Aging Human Development*, (57), 55-76.

Weinert, B. & Timiras, P. (2003). Invited review: theories of aging. *Journal of Applied Physiology*, (95), 1706-1716.

Bibliografía complementaria:

Bengtson, V., Burgess, E. & Parrott, T. (1997). Theory, explanation, and a third generation on theoretical development in social gerontology. *Journals of Gerontology. Series B: Psychological Sciences and Social Sciences Online*, (52), 72-88.

Camougrand, N. & Rigoulet, M. (2001). Aging and oxidative stress: studies of some genes involved both in aging and in response to oxidative stress. *Respiration Physiology*, (128), 393-401.

Hamet, P. & Tremblay, J. (2003). Genes of aging. *Metabolism*, (52), 5-9.

Harman, D. (2003). The free radical theory of aging. *Antioxidants & Redox Signaling*, (5), 557-561.

Martínez, F. (Ed.). (1998). *Academia 2: Tópicos en gerontología*. México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México.

Troen, B. (2003). The biology of aging. *The Mount Sinai Journal of Medicine*, (70), 3-22.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

México Nación Multicultural

Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la situación actual de los pueblos indígenas, la diversidad cultural y los esfuerzos que se realizan

para construir el México del siglo XXI, por medio de la discusión sobre el México profundo, sus pueblos originarios y sus culturas.

Objetivos específicos:

1. Identificar los conceptos clave en la construcción hacia la pluralidad cultural (nación, comunidades y pueblos indígenas, Estado, identidad).
2. Reflexionar sobre la diversidad cultural, a través de la discusión de la situación actual de los pueblos indígenas.
3. Identificar el marco jurídico nacional e internacional en materia indígena y las instancias respectivas.
4. Analizar ejemplos específicos de reivindicación étnica.
5. Reconocer las luchas de los pueblos indígenas, los avances y retrocesos en la realidad nacional.
6. Describir los procesos que culminaron en transformaciones sociales urgentes, contribuyendo así en la formación integral de profesionales universitarios.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Nación multicultural	2	2
2	Pueblos y comunidades indígenas	2	2
3	Nuestra tercera raíz	2	2
4	Los mexicanos que nos dio el mundo	2	2
5	Estado del desarrollo de los pueblos indígenas	4	4
6	Medio ambiente y pueblos indígenas	4	4
7	Derechos indígenas	2	2
8	Mujeres indígenas	2	2
9	Migración	2	2
10	Educación indígena	2	2
11	Salud y medicina entre los pueblos indígenas	2	2
12	Literaturas indígenas	2	2
13	Relaciones interétnicas y multiculturalismo	4	4
14	Conflictos y negociaciones contemporáneas	4	4
		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Nación multicultural
2	Pueblos y comunidades indígenas
3	Nuestra tercera raíz
4	Los mexicanos que nos dio el mundo
5	Estado del desarrollo de los pueblos indígenas
6	Medio ambiente y pueblos indígenas
7	Derechos indígenas
8	Mujeres indígenas
9	Migración

10	Educación indígena	
11	Salud y medicina entre los pueblos indígenas	
12	Literaturas indígenas	
13	Relaciones interétnicas y multiculturalismo	
14	Conflictos y negociaciones contemporáneas	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final ()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar) (X)
Debates		Reportes de lectura Ensayo
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciado en sociología	
Experiencia docente	Con experiencia docente	
Otra característica		
Bibliografía básica:		
Correas, O. (2000). <i>Pluralismo jurídico y alternativas</i> . México: CEIICH-UNAM		
Declaración Universal de los Derechos Colectivos de los Pueblos Indígenas, Convenio 169 de la OIT.		
De Gortari, L. (1997). <i>Alcances y limitaciones de las políticas de educación en zonas indígenas en la actualidad</i> . México: CEIICH-UNAM.		
Descola, P. y Pálsson, G. (Coords.). (2001). <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas</i> . México: Siglo XXI.		
Escobar, A. (1995). El desarrollo sostenible. Diálogo de discursos. En <i>Ecología Política</i> núm. 9.		
Instituto Nacional Indigenista. (1994). Diccionario enciclopédico de la medicina tradicional mexicana, volumen, I,II y III.		
Instituto Nacional Indigenista. (2000a). Hacia el reconocimiento del derecho indígena. <i>El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997</i> , pp. 419-452.		
Instituto Nacional Indigenista. (2000b). El debate mexicano sobre derecho indígena y las propuestas para su constitucionalidad. <i>El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997</i> , pp. 453-496.		
Instituto Nacional Indigenista. (2000c). Desarrollo, marginalidad y migración. <i>El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997</i> , pp. 289-354.		
Instituto Nacional Indigenista. Medicina Tradicional. (2000d). <i>El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997</i> , pp. 276-284.		
Instituto Nacional Indigenista.(2000e). Situación actual de las lenguas amerindias. <i>El estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997</i> , pp. 65-140.		
Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala MINUGUA.(2000). Proceso de Negociación de la Paz en Guatemala. <i>Compendio general sobre el proceso de paz en Guatemala</i> , pp.464.		
Montemayor, C. (2001). <i>Los pueblos indios de México hoy</i> . México: Editorial Planeta.		
Palma, M. (2003). De la simpatía a la antipatía. La actitud oficial ante la inmigración, 1908 -1990. En		

Historias (56), 63-76.

Reina, L. (2000). ¿Es posible la nación multicultural? en Reina, L. (coord.). *Los retos de la etnicidad en los estados nación del siglo XXI*. México: INI-CIESAS.

Schmelkes, S. (2001). *Educación intercultural*. México: CIESAS.

Villoro, L. (1998). *Estado plural, pluralidad de culturas*. México: Paidós-UNAM.

Zolla, C. y Zolla, E. (2004). *Los pueblos indígenas de México, 100 preguntas. La Pluralidad Cultural en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Bibliografía complementaria:

Adams, R. (1995). *Etnias en evolución social. Estudios de Guatemala y Centroamérica*. México: UAM-I.

Barabás, A. (1981). Los líderes carismáticos: notas sobre la intelectualidad india en la historia de América Latina. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*.

Barabás, A. (1996). *Los pueblos transplantados. Derechos territoriales indios frente a proyectos estatales. Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca, México: IOC.

Barth, F. (Comp.). (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: FCE.

Bartolomé, M. (1996). *Pluralismo cultural y redefinición del estado. Coloquio sobre derechos indígenas*. Oaxaca, México: IOC.

Bartolomé, M. (1997). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. México: Siglo XXI-INI.

Bastos, C. (2003). *Entre el mecapal y el cielo: desarrollo del movimiento maya en Guatemala*. Guatemala: FLACSO.

Bengoa, J. (2000). *La emergencia indígena en América Latina*. México: FCE.

Bonfil, G. (1981). Utopía y revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina. México: Nueva Imagen.

Cardoso de Oliveira, R. (1993). Etnicidad y las posibilidades de la ética planetaria. *Antropológicas* (8).

Caso, A. (1976). Los ideales de la acción indigenista. En Comas, J. *La antropología social aplicada en México. Trayectoria y antología*, III, Serie Antropología Social, 15.

Chenaut, V. y Sierra, M. (1995). (Comps). *Pueblos indígenas ante el derecho*. México: CIESAS.

Clavero, B. (1994). *Derecho indígena y cultura constitucional en América*. México: Siglo XXI.

Del Val, J. (1996). Territorio, tierra y etnicidad. Coloquio sobre derechos indígenas. Oaxaca, México: IOC.

Devalle, S. (Comp.). (1989). *La diversidad prohibida: resistencia étnica y poder de estado*, México: COLMEX.

Devalle, S. (Comp.). (1989). *Movimientos indios de liberación y estado nacional. La diversidad prohibida, resistencia étnica y poder de estado*. México: COLMEX.

Díaz, H. (1987). *Etnia, nación y política*. México: Juan Pablos.

Díaz, H. (1996). *El fuego de la inobediencia: autonomía y rebelión india en el obispado de Oaxaca*. Oaxaca, México: CIESAS.

Estévez, M. (Comp.). (1997). *Identidades étnicas*. Madrid: Casa de América.

Figueroa, A. (1994). *Por la tierra y por los santos*. México: CNCA.

Florescano, E. (1997). *Etnia, estado y nación. Ensayo sobre las identidades colectivas en México*. México: Aguilar.

Foster, G. (1974). *Antropología aplicada*. México: FCE.

Gamio, M. (1992). *Forjando patria*. México: Porrúa.

García, E. (1996). *Derechos políticos y ciudadanía de las mujeres. Una vía género sensitiva y paritaria al poder y al liderazgo*. Caracas: GENDHU.

Giménez, G. y Pozas, R. (Coords.). (1994). *Modernización e identidades sociales*. México: UNAM-IFAM.

Glazer, N. (1997). *We are all multiculturalists now*. London: Sage Publications.

Gros, C. (1997). Indigenismo y etnicidad: el desafío neoliberal. En Uribe, M. y Restrepo, E. *Antropología en la Modernidad*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología..

Gros, C. (2000). *Políticas de la etnicidad: identidad, estado y modernidad*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.

- Gutiérrez, E. y Santamaría, C. (1997). *Desafíos del pluralismo*. Guatemala: A.ZK'KUTAN Centro Bartolomé de las Casas.
- Gutiérrez, J. (2001). *La antropología aplicada en México. El Indigenismo*. México: (mecanoescrito).
- Gutiérrez, N. (s/a). Los mestizos vistos por los indios: una respuesta no prevista a la política mexicana de asimilación. *Antropología* (42), Boletín Oficial del INAH, Nueva época.
- Hernández, A. (2001). Las mujeres indígenas: re-inventando la cultura y re-definiendo la nación. *Ponencia presentada en el XXIII Coloquio de Antropología e Historia Regionales*. México: El Colegio de Michoacán, Zamora.
- Instituto Nacional Indigenista. (2000). *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997*. México: INI-PNUD.
- Kintto, L.(2003). *El movimiento indígena y las acrobacias del coronel*. Ecuador: Fundación Editorial la Pulga.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías*. España: Paidós.
- León, M. (1997). *Pueblos originarios y globalización*. México: El Colegio Nacional.
- Lomnitz, C. (1999). *Modernidad indiana, nueve ensayos sobre nación y mediación en México*. México: Planeta.
- Maldonado, B. (1998). Obstáculos internos para la construcción de autonomías indias: una perspectiva desde Oaxaca. En Bartolomé, M. y Barabás, A. (Coords.). *Autonomías étnicas y estados nacionales*. México: Conaculta-INAH.
- Mejía, M. y Sarmiento, S. (1991). *La lucha indígena: un reto a la ortodoxia*. México: Siglo XXI.
- Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: El colegio de México.
- Moynihan, D. (1975). *Ethnicity: theory and experience*. Cambridge (Mass): Harvard University Press.
- Nolasco, M. (Coord.). (1988). *Política cultural para un país multiétnico*. México: SEP-COLMEX.
- Oemichen, C. (1999). *Reforma del estado. Política Social e Indigenismo en México, 1988-1996*. México: UNAM-IIA.
- Pujadas, J. (1993). *Etnicidad: identidad cultural de los pueblos*. Salamanca: Eudema.
- Reina, L. (Coord.). (2000). *Los retos de la etnicidad en los estados nación del siglo XXI*. México: INI-CIESAS.
- Reina, L. (Coord.). (1997). *La reindianización de América*. México: CIESAS-Siglo XXI.
- Rénique, J. (2003). *La voluntad encarcelada. Las luminosas trincheras de combate de Sendero Luminoso del Perú*. Perú: Instituto de Estudios Peruanos.
- Ruiz, M y Burguete, A. (1996). *Hacia la autonomía de los pueblos indios. La autonomía de los pueblos indios*. México: Grupo parlamentario del Partido de la Revolución Democrática, LVI Legislatura de la Cámara de Diputados.
- Secretaría de Educación Pública. (1987). *Primer foro de cultura contemporánea de la frontera sur*. México: SEP.
- Serret, E. (2002). *Identidad femenina y proyecto ético*. México: PUEG-UAM-I/Miguel Ángel Porrúa.
- Solares, J. (Coord.). (2000). *Pluralidad jurídica en el umbral del siglo*. Guatemala: FLACSO.
- Stavenhagen, R. (1996). *Ethnic conflicts and the nation-state*. London: Macmillan.
- Stavenhagen, R. (2000). Las organizaciones indígenas: actores emergentes en América Latina. En Stavenhagen R. *Derechos humanos de los pueblos indígenas*. México: CNDH.
- Taylor, C. (1994). *Multiculturalism*. Princeton: Princeton University Press.
- Tello, M. (1994). *El mismo diablo nos robó el papel. Dos estudios de educación y resistencia cultural entre mixes y tarahumaras*. México: CNCA.
- Varese, S. (1983). *Proyectos étnicos y proyectos nacionales*. México: FCE/SEP80.
- Villoro, L. (1987). *Los grandes momentos del indigenismo en México*. México: COLMEX-FCE.
- Villoro, L. (1998). *Estado plural, pluralidad de culturas*. México: Paidós-UNAM.
- Zermeño, S. (1996). *La sociedad derrotada. El desorden mexicano de fin de siglo*. México: Siglo XXI.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Perspectiva de Género

Clave	Año 2º ó 3º	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Discutir la perspectiva de género como relaciones de poder entre mujeres y hombres y entre grupos hegemónicos y minorías, basadas en paradigmas culturales discriminatorios y excluyentes que devienen

en desigualdad.			
Objetivos específicos:			
1. Utilizar las categorías de género como herramienta analítica y articuladora de amplios objetos de estudio vinculados con categorías analíticas como las del sujeto, el cuerpo y la división sexual del mundo, la vida y el trabajo.			
2. Valorar la pertinencia de la perspectiva de género para el desarrollo de sociedades democráticas y equitativas.			
Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al curso	9	9
2	Problemáticas eje	9	9
3	En opinión de especialistas	9	9
4	En sus vínculos con diversos campos del conocimiento	9	9
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Introducción al curso 1.1 Presentación del curso.		
2	Problemáticas eje 2.1 Cambio climático: impactos desiguales. 2.2 Innovación tecnológica: ojo al sesgo. 2.3 Pobreza: percepciones diferenciadas. 2.4 Violencia y justicia: fronteras críticas.		
3	En opinión de especialistas 3.1 Dra. Estela Serret. 3.2 Dra. Teresita de Barbieri. 3.3 Dra. Hortensia Moreno. 3.4 Dra. Marisa Belausteguigoitia.		
4	En sus vínculos con diversos campos del conocimiento 4.1 Hallazgos: género y educación. 4.2 Revelaciones: de salud y género. 4.3 Aportaciones: vínculos entre género, economía y desarrollo. 4.4 Descubrimientos: sexualidades y cuerpos que aún importan. 4.5 Cuestionamientos: género, ciudadanía y derechos humanos. 4.6 Representaciones: los géneros en su registro estético-cultural y los medios de comunicación. 4.7 Apropiaciones: <i>clícs</i> de género en las tecnologías de la información y la comunicación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
Debates		Reportes de lecturas	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Profesional del área científica o humanista social		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Lamas, M. (Comp.) (1996). <i>El género: la construcción cultural de la diferencia sexual</i> . México: PUEG-UNAM/Miguel Ángel Porrúa.			
Recursos electrónicos			
Rubin, G. (1986, noviembre). El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo. <i>Revista Nueva Antropología</i> , VIII (30). Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/159/15903007.pdf			
Bibliografía complementaria:			
Serret, E. (2002). <i>Identidad femenina y proyecto ético</i> . México: PUEG-UAM-I/Miguel Ángel Porrúa.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Habilidades y Destrezas en la Comunicación

Clave	Año 2°ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Desarrollo Profesional		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	9	Teóricas	36
			Prácticas	9	Prácticas	36
			Total	18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Desarrollar habilidades de comunicación, confianza y seguridad para realizar exposiciones académicas.			
Objetivos específicos:			
1. Discutir el proceso de la comunicación.			
2. Aplicar los distintos tipos de discurso.			
3. Desarrollar habilidades expresivas.			
4. Emplear los medios audiovisuales de una manera óptima.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Comunicación	5	5
2	Proceso de escuchar	5	5
3	Discursos	6	6
4	Comunicación verbal y no verbal	10	10
5	Materiales audiovisuales	10	10
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Comunicación 1.1 Definición del concepto de comunicación. 1.2 Modelos de comunicación. 1.3 Niveles de comunicación.		
2	Proceso de escuchar 2.1 Percepción. 2.2 Oír y escuchar. 2.3 Memoria. 2.4 Atención, concentración, evaluación y respuesta.		
3	Discursos 3.1 Tipos de discurso. 3.2 Elementos estructurales del discurso. 3.3 Desarrollo del discurso. 3.4 Planificación del discurso. 3.5 Exposición del discurso.		
4	Comunicación verbal y no verbal 4.1 Habilidades expresivas. 4.2 Estilo. 4.3 Imagen verbal. 4.4 Credibilidad. 4.5 Condiciones objetivas expresivas.		
5	Materiales audiovisuales 5.1 Material visual. 5.2 Material gráfico. 5.3 Material pictórico. 5.4 Objetos. 5.5 Material proyectado. 5.6 Recurso auditivo.		

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
Sociodramas		Reporte de lectura	
		Reporte de prácticas	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Letras Hispánicas o en Ciencias de la Comunicación o en Psicología o áreas afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Brassel, C. (2006). <i>Escuchar con eficacia. Desarrolla tus habilidades para lograr una comunicación exitosa</i> . México: Grijalbo.			
Fournier, C. (2000). <i>Comunicación verbal</i> . México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.			
Laure, F. (2002). <i>Técnicas de presentación. Métodos y herramientas para lograr las mejores presentaciones</i> . México: CECSA.			
Maldonado, W. (1998). <i>Manual de comunicación oral</i> . México: Pearson Educación.			
McEntee de Madero, E. (2000). <i>Comunicación oral</i> . México: McGraw Hill.			
Satir, V. (2002). <i>Ejercicios para la comunicación humana</i> . México: Pax.			
Solsona, F. (2000). Cómo mejorar las presentaciones audiovisuales. <i>ACIMED</i> , 8(3), 239-243.			
Bibliografía complementaria:			
Zires, M. (1992). <i>De la voz, la letra y los signos audiovisuales en la tradición oral contemporánea en América Latina: Algunas consideraciones sobre la dimensión significativa de la comunicación oral</i> . México: Universidad Autónoma Metropolitana.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Historia de la Vejez

Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar desde la historia, los significados, las representaciones de la vejez y el desarrollo de la

gerontología para revisar su impacto en la sociedad actual.			
Objetivos específicos:			
1. Analizar el concepto de vejez y su transformación en el tiempo.			
2. Identificar las primeras organizaciones que brindaron asistencia y ayuda a las personas viejas.			
3. Comparar las representaciones médicas, jurídicas y artísticas de la vejez en la historia de la humanidad.			
4. Examinar, en un contexto histórico, el desarrollo de la gerontología.			
Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La vejez antigua: representaciones griegas, romanas y hebreas	5	5
2	Cuerpo, alma y caridad: envejecer durante la Edad Media y el Renacimiento	5	5
3	El desarrollo científico y el pensamiento ilustrado: siglos XVII y XVIII	6	6
4	El tiempo de la asistencia a la vejez: siglos XIX y XX	10	10
5	Envejecer en México: un recorrido histórico	10	10
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	La vejez antigua: representaciones griegas, romanas y hebreas 1.1 ¿Qué es la Antigüedad? 1.2 Grecia. 1.3 Roma. 1.4 El mundo hebreo.		
2	Cuerpo, alma y caridad: envejecer durante la Edad Media y el Renacimiento 2.1 Edad Media, ¿una época oscura? 2.1.1 ¿Qué era un viejo? Familia, esperanza de vida y sociedad. 2.1.2 Representaciones medievales de la vejez en la pintura. 2.2 El Renacimiento: cuando los hombres se alejan de la divinidad. 2.2.1 Antropocentrismo. 2.2.2 La mujer: viuda, soltera y vieja. 2.2.3 La caridad como inicio de la asistencia social.		
3	El desarrollo científico y el pensamiento ilustrado: siglos XVII y XVIII 3.1 La ciencia es la respuesta. Una nueva concepción del universo. 3.2 El avance del conocimiento médico y el incremento en la esperanza de vida. 3.3 Los abuelos: nuevos roles sociales. 3.4 El siglo de las luces. El pensamiento ilustrado. 3.5 La asistencia a los viejos pobres. 3.6 Representaciones de la vejez en la literatura y en la pintura.		
4	El tiempo de la asistencia a la vejez: siglos XIX y XX 4.1 Las leyes de pobres. 4.2 Situación social en la Europa preindustrial. 4.2.1 Gremios, cofradías y organizaciones mutualistas. 4.3. La revolución industrial. ¿Retiro laboral forzado?		

	<p>4.4. Protección del anciano. Una revisión histórica.</p> <p>4.4.1 La asistencia católica.</p> <p>4.4.2 El germen anarquista.</p> <p>4.4.3 Surgimiento del concepto de pensión.</p> <p>4.5 Aparición de la geriatría y de la gerontología. Una perspectiva general.</p> <p>4.6 Algunas reflexiones desde la demografía histórica.</p>	
5	<p>Envejecer en México: un recorrido histórico</p> <p>5.1 La idea prehispánica sobre la vejez.</p> <p>5.2 ¿Viejo o anciano? Ambivalencia histórica.</p> <p>5.3 La caridad en el periodo colonial. La asistencia a los ancianos.</p> <p>5.3.1 El Hospicio de Pobres.</p> <p>5.3.2 El Hospital San Hipólito para hombres dementes.</p> <p>5.4 La vejez decimonónica: proyectos, representaciones y realidades.</p> <p>5.4.1 La reforma liberal y su impacto en las instituciones públicas.</p> <p>5.4.2 Beneficencia pública y privada. ¿Dos proyectos ajenos?</p> <p>5.4.3 La vejez en los discursos médicos y jurídicos.</p> <p>5.4.4 Representaciones artísticas de la vejez.</p> <p>5.5 El moderno siglo XX.</p> <p>5.5.1 Establecimientos porfirianos: asilos privados y el Manicomio General.</p> <p>5.5.2 Revolución y contrarrevolución. Dos ejemplos de vejez participativa.</p> <p>5.5.3 Asilos públicos y privados para ancianos.</p> <p>5.5.4 Lázaro Cárdenas y la creación de la Secretaría de Asistencia Social.</p>	
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje
Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
Trabajo en equipo	()	Examen final ()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo ()
Otras (especificar)		Otras (especificar) (X)
		Reporte de lectura
		Ensayo
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Científico del área de las humanidades como historiador o filósofo	
Experiencia docente	Con experiencia docente	
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social	
Bibliografía básica:		
Alba, V. (1992). <i>Historia social de la vejez</i> . España: Laertes.		
Beauvoir, S. (1970). <i>La vejez</i> . Buenos Aires: Sudamericana.		
Fericgla, J. (2002). <i>Envejecer. Una antropología de la ancianidad</i> . Barcelona: Herder.		
García, F. (2005). <i>Vejez, envejecimiento y sociedad en España. Siglos XVI-XXI</i> . Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.		
López, A. (1996). <i>Cuerpo humano e ideología. Las concepciones de los antiguos nahuas</i> . México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM.		
Mendoza-Núñez, V. y Martínez-Maldonado, M. (2008). <i>Viejismo: prejuicios y estereotipos de la vejez</i> . México: Facultad de Estudios Superiores- Zaragoza, UNAM.		

Minois, G. (1987). *Historia de la vejez*, España: Nerea.

Río, L. (2011). *El Estado como benefactor. Los pobres y la asistencia pública en la Ciudad de México. 1877-1905*. México: El Colegio de México/El Colegio Mexiquense.

Sánchez, A. (2010). La vejez en el Estado de México. En *El rostro del tiempo. La vejez en el Estado de México*, (pp. 19-51). México: Gobierno del Estado de México.

Thane, P. (2005). *A history of old age*. Los Angeles: The Paul Getty Museum.

Thane, P. (2003). Social histories of old age and ageing. *Journal of Social History*, 37(1), 93-111.

Thane, P. (2000). *Old age in english history. Past experiences, present issues*. Oxford: Oxford University.

Thane, P. (1987). The growing burden of an aging population? *Journal of Public Policy*, 7(4), 373-387.

Thane, P. (1984). The working class and state welfare in Britain, 1880-1914. *The Historical Journal*, 27(4), 877-900.

Bibliografía complementaria:

Arrom, S. (2011). *Para contener al pueblo: el Hospicio de Pobres en la Ciudad de México (1774-1871)*. México: Publicaciones de la Casa Chata.

Barbosa, M. (2008). *El trabajo en las calles. Subsistencia y negociación política en la Ciudad de México a comienzos del siglo XX*. México: El Colegio de México.

Clark de Lara, B. (Ed.). (2009). *José Tomás de Cuellar*. México: Cal y Arena.

De Mauleón, H. (2009). *Ángel de Campo*. México: Cal y Arena.

Guadarrama, G. (1999). Presencia de la mujer en la asistencia social en México. En *Economía, sociedad y territorio*, II (5), 117-147.

Junta de Beneficencia Privada. (1934). *Memoria que consigna la actuación de la Junta de Beneficencia Privada en el Distrito Federal, durante el periodo comprendido entre el mes de septiembre de 1932 y el de noviembre de 1934, bajo la presidencia del señor Don José M. Tapia*. México: Cultura.

Junta de Beneficencia Privada. (2010). *Cronología. Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal*. México: Junta de Asistencia Privada.

Río, L. (2011). Avatares por una administración eficiente en la República restaurada y el Porfiriato. En *Patrimonio de la Beneficencia Pública, 150 años de asistencia social en México*, (pp. 112-147). México: Patrimonio de la Beneficencia Pública.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Historia y Desarrollo de la Gerontología

Clave	Año 2º ó 3º	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Gerontología Social y Comunitaria		
			Etapas	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los elementos históricos, teóricos y metodológicos de la gerontología para la determinación de su

carácter interdisciplinario.			
Objetivos específicos:			
1. Distinguir los elementos contextuales en la construcción de la gerontología.			
2. Examinar el estatuto epistemológico de la gerontología.			
3. Discutir los elementos teórico-metodológicos que definen el carácter interdisciplinario de la gerontología.			
4. Revisar los elementos teórico-metodológicos de la gerontología social y sus aportes a la investigación.			
5. Analizar el desarrollo de otras ramas de la gerontología y su influencia en la explicación del envejecimiento.			
		Índice temático	
		Horas Semestre/Año	
Tema		Teóricas	Prácticas
1	Breve historia de la gerontología	8	8
2	Precisiones conceptuales	8	8
3	Gerontología social	10	10
4	Otras ramas de la gerontología	10	10
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Breve historia de la gerontología 1.1 Primeros acercamientos al estudio de la vejez, los viejos y el envejecimiento. 1.1.1 La época antigua. 1.1.2 La Edad Media. 1.1.3 El pasado próximo. 1.1.4 El pasado reciente. 1.2 Precursores de la gerontología. 1.3 Antecedentes científicos.		
2	Precisiones conceptuales 2.1 El concepto de gerontología. Debate epistemológico. 2.1.1 Características. 2.1.2 Métodos utilizados. 2.1.3 Objetividad. 2.1.4 Problema axiológico. 2.2 ¿Ciencia o disciplina científica? 2.2.1 Génesis y desarrollo. 2.2.2 Desarrollo teórico actual sobre la epistemología de la gerontología.		
3	Gerontología social 3.1 El surgimiento de la gerontología social. 3.2 Objeto de estudio de la gerontología social. 3.3 Principales escuelas de pensamiento. 3.3.1 Desarrollo teórico. 3.3.2 Nuevos paradigmas. 3.3.3 Disciplinas auxiliares. 3.4 Metodología de la investigación en gerontología social.		
4	Otras ramas de la gerontología 4.1 La psicogerontología. 4.1.1 Antecedentes.		

	4.1.2 Desarrollo teórico. 4.1.3 Método. 4.2 La gerontología biológica. 4.2.1 Antecedentes. 4.2.2 Desarrollo teórico. 4.2.3 Método. 4.3 La gerontología clínica. 4.3.1 Antecedentes. 4.3.2 Desarrollo teórico. 4.3.3 Método.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en historia, sociología, psicología, trabajo social o afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología		
Bibliografía básica:			
Atchley, R. (2000). <i>Social forces and aging: an introduction to social gerontology</i> . California: Wadsworth.			
Binstock, R. & George, K. (Ed.). (1996). <i>Handbook of aging and the social sciences</i> . San Diego: Academic Press.			
Birren, J. (Ed). (1996). <i>Encyclopedia of gerontology. Age, aging and the aged: history of gerontology</i> . San Diego: Academia Press.			
Bond, J. y Coleman, P. (Ed.). (1990). <i>Ageing in society: an introduction to social gerontology</i> . London: SAGE.			
Campo, S. (1981). <i>Introducción a la gerontología social</i> . Madrid: IMSERSO.			
Cole, R. (Ed.). (1993). <i>Voices and visions of aging: toward a critical gerontology</i> . New York: Springer.			
Dócil, A. (1996). <i>Tratado de psicogerontología</i> . Valencia: Promolibro.			
Enright, R. (1994). <i>Perspectives in social gerontology</i> . Boston: Allyn & Bacon.			
Fernandez-Ballesteros, R. (2000). <i>Gerontología social</i> . Madrid: Pirámide.			
Green, B. (1993). <i>Gerontology and the construction of old age</i> . New York: Aldine de Gruyler.			
Harris, D. & Atchley, R. (Comps.). (1996). <i>Social gerontology/sociology of aging</i> . Washington, DC: Association for Gerontology in Higher Education.			
Hooyman, R. & Asuman, K. (1999). <i>Social gerontology: a multidisciplinary perspective</i> . Massachusetts: Allyn & Bacon.			
Kalish, R. (1983). <i>La vejez: perspectivas sobre el desarrollo humano</i> . Madrid: Pirámide.			
Kart, C. (1990). <i>The realities of ageing: an introduction to gerontology</i> . Boston: Allyn & Bacon.			
Koller, M. (1968). <i>Social gerontology</i> . New York: Random House.			
Laforest, J. (1991). <i>Introducción a la gerontología: El arte de envejecer</i> . Barcelona: Herder.			

Markson, E. & Hollis, L. (Ed.). (2000). *Intersection of aging: readings in social gerontology*. California: Roxbury.

Moragas, R. (1991). *Gerontología social: envejecimiento y calidad de vida*. Barcelona: Herder.

Moragas, R. (1992). Gerontología, profesiones y enfoque interdisciplinario. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 27(2), 57-9.

Neugarten, B. (1999). *Los significados de la edad*. Barcelona: Herder.

Peace, S. (Edit.). (1990). *Researching social gerontology: concepts, methods, and issues*. London: Sage & British Society of Gerontology.

Phillipson, C. (1998). *Reconstructing old age: new agendas in social theory and practice*. London: Sage.

Quadagno, J. (1999). *Aging and the life course: an introduction to social gerontology*. Boston: McGraw-Hill College.

Redburn, D. & McNamara, R. (Ed.). (1998). *Social gerontology*. Westport: Auburn House.

Salvareza, L. (1998). *La vejez: una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.

Sánchez, C. (2000). *Gerontología social*. Madrid: Acento Editorial.

Spicker, S., Woodward, K. & Van Tassel, D. (Ed.). (1978). *Aging and the elderly: humanistic perspectives in gerontology*. New Jersey: Humanities Press.

Bibliografía complementaria:

Largarica, R. (1985). *Gerontología y geriatría*. México: Panamericana.

Lehr, U. (1980). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder.

Harris, D. (1998). *Dictionary of gerontology*. Westport: Greenwood.

Rubies, J. (1989). Visión rápida sobre la geriatría y la gerontología. *Geriátrika*, 5(7), 387-9.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Derechos Humanos

Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	Intermedia		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 36		
			Prácticas 9	Prácticas 36		
			Total 18	Total 72		

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar la perspectiva de los derechos humanos en el diseño de estrategias de desarrollo comunitario y

envejecimiento.			
Objetivos específicos:			
1. Definir los derechos humanos a partir de un análisis histórico, filosófico y jurídico.			
2. Discutir la situación actual de los derechos humanos dentro los marcos normativos internacional y nacional, así como de los recursos y herramientas que se han hecho necesarios para su defensa.			
3. Reconocer la importancia del respeto a los derechos humanos para procurar un envejecimiento saludable.			
4. Proponer alternativas para fomentar un envejecimiento saludable dentro de las comunidades, desde un enfoque de derechos humanos.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Definiciones de derechos humanos	9	9
2	Situación actual de los derechos humanos	9	9
3	Derechos humanos de las personas mayores	9	9
4	Formulación de alternativas con enfoque de derechos humanos	9	9
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Definiciones de derechos humanos 1.1 Definiciones jurídicas. 1.2 Definiciones filosóficas. 1.3 Historia y generaciones en la definición de los derechos humanos. 1.3.1 Civiles y políticos. 1.3.2 DESCA (Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales). 1.3.3 De los pueblos.		
2	Situación actual de los derechos humanos 2.1 Marco y mecanismos internacionales. 2.2 Marco y mecanismos nacionales. 2.3 El ejercicio de la defensa. 2.4 El papel de las organizaciones independientes.		
3	Derechos humanos de las personas mayores 3.1 Marco conceptual normativo. 3.2 Normatividades internacional y nacional. 3.3 Mecanismos de protección y exigibilidad.		
4	Formulación de alternativas con enfoque de derechos humanos 4.1 Experiencias de organizaciones enfocadas al envejecimiento. 4.2 Proyectos con enfoque de derechos humanos en espacios comunitarios.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Ensayo	
		Reporte de lectura	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en Derecho, Psicología, Relaciones Internacionales y afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Bidart, C. (1989). <i>Teoría general de los derechos humanos</i> . México: UNAM-IIJ.			
Donnelly, J. (1998). <i>Derechos Humanos Universales. En la teoría y en la práctica</i> . México: Gernika.			
Escobar, R. (2005). <i>Introducción a la teoría jurídica de los derechos humanos</i> . Madrid: Trama.			
García, S. (2002). <i>Jurisprudencia de la Corte Interamericana de los Derechos Humanos</i> . México: Instituto de Investigaciones Jurídicas.			
Laviña, F. (1987). <i>Sistemas internacionales de protección de los derechos humanos</i> . Buenos Aires: Desalma.			
Maqueda, C. (2010). <i>Derechos humanos: temas y problemas</i> . México: UNAM-IIJ-CNDH.			
Pierre, C. (2003). <i>Educación popular en derechos humanos: 24 guías de actividades participativas</i> . Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.			
Fix, H. (1999). <i>Protección jurídica de los derechos humanos. Estudios comparativos</i> . México: CNDH.			
Sánchez, Y. (2004). <i>Estado constitucional y protección internacional: pasado, presente y futuro</i> . México: CNDH.			
Bibliografía complementaria:			
CEJIL. (2011). <i>Los Derechos Humanos en el sistema interamericano. Compilación de instrumentos</i> . México: CEJIL.			
Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2006). <i>Glosario de términos básicos sobre derechos humanos</i> . México: CDHDF-Universidad Iberoamericana.			
Huenchuan, S. (2009). <i>Envejecimiento, pobreza y salud en la población urbana</i> . Santiago de Chile: CELADE.			
Mujica, M. (2002). La metodología de la educación en derechos humanos. Trabajo presentado en el marco del <i>Curso de Derechos Humanos y la Niñez</i> . Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura
en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Aspectos Económicos del Envejecimiento

Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Determinar la influencia que los aspectos económicos tienen en el envejecimiento, para identificar su

multidimensionalidad.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los determinantes económicos y sociales del envejecimiento.			
2. Determinar la magnitud económica del envejecimiento en términos de su atención y cuidados.			
3. Explicar la interrelación de la economía con aspectos demográficos, sociales y políticos en el análisis del envejecimiento.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Seguridad económica en la vejez	9	9
2	Patrones de consumo de las personas mayores	9	9
3	Envejecimiento con alternativas productivas	9	9
4	Aspectos económicos adicionales del envejecimiento	9	9
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Seguridad económica en la vejez 1.1 Determinantes económicos del envejecimiento. 1.2 Insuficiencia e inexistencia de pensiones. 1.3 Componentes y fuentes de la seguridad económica en la vejez. 1.4 Niveles de la seguridad económica en la vejez en México.		
2	Patrones de consumo de las personas mayores 2.1 Importancia de los consumidores mayores en los mercados. 2.2 Consumo de medicamentos, alimentos, vivienda, ropa y calzado. 2.3 Consumo de actividades recreativas y culturales. 2.4 Detección de necesidades de consumo de las personas mayores.		
3	Envejecimiento con alternativas productivas 3.1 Actividad económica como coadyuvante del envejecimiento saludable. 3.2 Desarrollos laborales remunerados y actividades de voluntariado. 3.3 Generación de emprendimientos productivos.		
4	Aspectos económicos adicionales del envejecimiento 4.1 Educación y cultura financiera. 4.2 Sistemas pensionarios. 4.2.1 Beneficios definidos. 4.2.2 Contribuciones definidas. 4.3 Seguridad social.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
Aprendizaje basado en problemas		Reporte de lectura	
Estudio de casos		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social: economista, politólogo, sociólogo o abogado		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en materia jurídica, política y económica sobre envejecimiento		
Bibliografía básica:			
Huenchuan, S. y Guzmán, J. (2006). <i>Seguridad económica y pobreza en la vejez: Tensiones, expresiones y desafíos para políticas</i> . Santiago de Chile: CEPAL–UNFPA.			
Lee, R. y Manson, A. (2011). El precio de madurar. <i>Finanzas & desarrollo, publicación trimestral del Fondo Monetario Internacional</i> , 48 (2)6-10.			
Recursos electrónicos:			
HelpAge International. (2000). <i>El informe sobre el envejecimiento y el desarrollo: un resumen</i> . Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/gericuba/informe_sobre_env_y_desarrollo_1.pdf			
Bibliografía complementaria:			
Bloom, E., Canning, D. y Jamison, D. (2004). Salud, riqueza y bienestar. <i>Finanzas & desarrollo, publicación trimestral del Fondo Monetario Internacional</i> , 41(1)10-15.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa					
Análisis de Políticas Públicas					
Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:
Analizar el marco general de las políticas públicas de atención del envejecimiento para la incorporación

de la perspectiva gerontológica en su diseño.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los diferentes enfoques para el diseño de políticas públicas.			
2. Revisar el proceso de elaboración, implementación y evaluación de las políticas públicas, a partir de la inclusión del aspecto del envejecimiento, particularmente en México.			
3. Identificar la información estadística disponible.			
4. Interpretar la información estadística.			
5. Análisis y manejo de la información pública.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Marco general de las políticas públicas	5	5
2	La administración pública y las políticas públicas en México	5	5
3	Políticas públicas y envejecimiento, el estado del arte	5	5
4	Proceso para la elaboración de políticas públicas	5	5
5	Políticas públicas con perspectiva gerontológica	6	6
6	Bancos de datos estadísticos	5	5
7	Análisis de la comunicación política	5	5
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Marco general de las políticas públicas 1.1 Antecedentes del análisis de políticas públicas en México. 1.2 Concepto de <i>politics, polity, policy</i> . 1.3 La ubicación de las políticas públicas en las ciencias sociales. 1.4 Marco conceptual de las políticas públicas.		
2	La administración pública y las políticas públicas en México 2.1 Los primeros intentos de eficientar los resultados de la gestión. 2.2 La administración pública como ciencia. 2.3 Programas institucionales.		
3	Políticas públicas y envejecimiento, el estado del arte 3.1 Visión cultural y social del envejecimiento. 3.2 Visión estructural del envejecimiento. 3.3 El envejecimiento como parte de la organización social.		
4	Proceso para la elaboración de políticas públicas 4.1 Elaboración. 4.2 Análisis. 4.3 Implementación. 4.4 Evaluación de las políticas públicas en general. 4.5 Problemas públicos. 4.6 Agenda de gobierno. Tipología. 4.7 Principios, objetivos y líneas de acción de la política pública.		
5	Políticas públicas con perspectiva gerontológica 5.1 El envejecimiento en el desarrollo nacional. 5.2 El envejecimiento en el enfoque de la política social y de salud.		

	5.3 Gerontología y transversalización. 5.4 Experiencias de políticas y programas locales que incluyen el envejecimiento.
6	Bancos de datos estadísticos 6.1 Construir indicadores e índices. 6.2 Interpretación de datos estadísticos para generar información con perspectiva de género. 6.3 Identificación y construcción de indicadores estratégicos por áreas de la administración pública.
7	Análisis de la comunicación política 7.1 Utilización de la información.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Científico social como licenciado en ciencia política y administración pública, política y gestión social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimiento en gerontología social

Bibliografía básica:

- Aguilar, L. (2000). El estudio de las políticas públicas. En L. Aguilar (Comp). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Porrúa.
- Arellano, D. (2001). *Dilemas y potencialidades de los presupuestos orientados a resultados: Límites del gerencialismo en la reforma presupuestal*. Documento de trabajo. México: CIDE.
- Bozeman, B. (1998). *La gestión pública. Su situación actual*. México: Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública-FCE.
- Bresser, L. (2004). *Política y gestión pública*. Buenos Aires: FCE.
- Brown, A. y Wildavsky, A. (1983). La implementación como adaptación mutua. En Pressman J. y Wildavsky, A. (Coord.). *La implementación: Cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland*. México: FCE.
- Gobierno del Distrito Federal. (2009). *Manual de programación-presupuestación para la formulación del anteproyecto del presupuesto de egresos 2009*. México: GDF.
- López, J. (2002). *La rendición de cuentas en la política social*. Serie Cultura de la rendición de cuentas, 3. México: Auditoría Superior de la Federación.
- Mejía, J. (2003). *La evaluación de la gestión y las políticas*. México: Porrúa.

Bibliografía complementaria:

- Meltsner, A. (1993). La factibilidad política y el análisis de políticas. En Aguilar, L. *La hechura de las políticas*. México: Porrúa.
- Secretaría de Hacienda y Crédito Público. (2008). *Presupuesto basado por resultados y sistema de evaluación del desempeño*. México: SHCP.
- Van Meter, D. & Van Horn, C. (2000). *El proceso de implementación de las políticas. Un marco*

conceptual. México: Porrúa.

Weismer, E. (2000). *Función de evaluación de planes, programas, estrategias y proyectos*. Serie CEPAL, 4, mayo. Santiago de Chile: CEPAL.

Comisión Económica de América Latina y el Caribe. (2010). *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe*. Chile: CEPAL.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa					
Familia y Envejecimiento					
Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud; Desarrollo Profesional	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: Analizar los elementos estructurales, de organización, tipología, funciones y esquemas de significado que conforman los sistemas familiares, y sus repercusiones en el envejecimiento poblacional.			
Objetivos específicos: 1. Describir la evolución del concepto de envejecimiento. 2. Analizar las principales teorías biológicas del envejecimiento y sus alcances y limitaciones. 3. Contrastar los enfoques psicológicos que explican el envejecimiento. 4. Analizar las teorías sociales del envejecimiento.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La familia y el envejecimiento	9	9
2	Sistemas de creencias y paradigmas familiares	9	9
3	Teoría de las crisis familiares	9	9
4	Familias y redes de apoyo social en la comunidad	9	9
		36	36
	Total	72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	La familia y el envejecimiento 1.1 Enfoques. 1.2 Concepción sistémica de la familia. 1.3 La persona, enfoques teóricos. 1.4 Las fases críticas del ciclo vital. 1.5 Tipología psicosocial de las familias y el ciclo de vida .		
2	Sistemas de creencias y paradigmas familiares 2.1 Panorama general. 2.2 Creencias y paradigma familiar. 2.3 Creencias acerca del envejecimiento. 2.4 Creencias acerca de la salud-enfermedad. 2.5 Creencias acerca del dominio y control en el envejecimiento. 2.6 Creencias acerca de la normalidad y anormalidad. 2.7 Metáforas y narrativas del envejecimiento, de los síntomas o de la enfermedad. 2.8 Influencias étnicas, religiosas y culturales.		
3	Teoría de las crisis familiares 3.1 Elementos conceptuales de las crisis familiares. 3.2 Categorías de crisis en el desarrollo familiar. 3.2.1 Crisis del desarrollo. 3.2.2 Crisis de desvalimiento. 3.2.3 Crisis inesperadas. 3.2.4 Crisis estructurales. 3.3. Familias en crisis permanente. 3.3.1 Familias propensas a las crisis. 3.3.2. Familias fóbicas.		

	3.3.3 Familias psicossomáticas. 3.3.4 Familias adictas. 3.3.5 Familias violentas. 3.4 Familias desvalidas.		
4	Familias y redes de apoyo social en la comunidad 4.1 Aspectos conceptuales del apoyo social. 4.2 Modelos teóricos del apoyo social. 4.3 Aspectos metodológicos. 4.4 Grupos de autoayuda. 4.5 Intervenciones de red social.		
Estrategias didácticas			
Evaluación del aprendizaje			
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
Estudio de casos		Reporte de lectura	
		Presentación de casos	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Psicólogos, trabajadores sociales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento		
Bibliografía básica:			
Anderson, R.E. & Carter, I. (1999). <i>La conducta humana en el medio social: enfoque sistémico de la sociedad</i> . Barcelona: Gedisa.			
Barrón, A. (1996). <i>Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones</i> . Madrid: Siglo XXI.			
Bowen, M. (1993). <i>De la familia al individuo: la diferenciación del sí mismo en el sistema familiar</i> . Barcelona: Paidós.			
Bronfenbrenner, U. (1994). <i>La ecología del desarrollo humano</i> . Barcelona: Paidós.			
Campanini, A. & Luppi, F. (1993). <i>Servicio social y modelo sistémico. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana</i> . Buenos Aires: Paidós.			
Chapple, E. (1991). <i>El hombre cultural y el hombre biológico</i> . México: Pax México.			
Elkaïm, M. (1989). <i>Las prácticas de la terapia de red</i> . Barcelona: Gedisa.			
Espinosa, R. & Reyes, L. (2000). El autoconcepto: su relación con el ambiente familiar y con la orientación individual. <i>La Psicología Social en México</i> , VIII, 143-149.			
Estrada, L. (1982). <i>El ciclo vital de la familia</i> . México: Posada.			
Falicov, C. (1995). <i>Transiciones de la familia: continuidad y cambio en el ciclo de vida</i> . Buenos Aires: Amorrortu.			
Fernández-Abascal, E. & Panmero, F. (2003). <i>Emociones y salud</i> . Barcelona: Ariel.			
Fernández-Álvarez, H. (1999). <i>Fundamentos de un modelo integrador en psicoterapia</i> . Buenos Aires: Paidós.			
Fernández-Riós, L. (1995). <i>Manual de psicología preventiva: teoría y práctica</i> . Madrid: Siglo XXI.			
Fernández, V. (1994). <i>Psicoterapia estratégica: procedimientos</i> . México: Universidad Autónoma de Puebla.			
Fishman, H.C. & Rosman, B.L. (1993). <i>El cambio familiar: desarrollos de modelos</i> . Barcelona: Gedisa.			

Hansen, J.C., Warner, R.W. & Smith, E.M. (1991). *Asesoramiento de grupos*. México: Manual Moderno.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

López Ramos, S. (2002). *Lo corporal y lo psicossomático: reflexiones y aproximaciones 1*. México: Plaza y Valdes.

Pantano, L. (1988). *La discapacidad como problema social*. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.

Perez, J. (1983). *Terapia familiar en el trabajo social: teoría y práctica*. México: Pax México.

Pittman III, F.S. (2003). *Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona: Paidós.

Robles de Fabre, T., Jenkins, R. & Fernández de Cerruti, M. (1982). *El enfermo crónico y su familia: propuestas terapéuticas*. México: CEMIC.

Rolland, J.S. (2004). *Familias, enfermedad y discapacidad. una propuesta desde la terapia sistémica*. Barcelona: Gedisa.

Schwartz, H. & Jacobs, J. (1990). *Sociología cualitativa: método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.

Stecca de Alvizúa, C. (2004). *Cerrando ciclos vitales: una perspectiva sistémica y gestáltica del pasado*. México: Pax México.

Szasz, I., Lerner, S. & Amuchástigui, A. (1999). *Para comprender la subjetividad*. México: Colegio de México.

Bibliografía complementaria:

Danziger, K. (1990). *Comunicación interpersonal*. México: Manual Moderno.

Díaz-Guerrero, R. (1999). *El ecosistema sociocultural y la calidad de la vida*. México: Trillas.

Flores, M.M. & Díaz Loving, R. (2000). Abnegación y autoritarismo en un contexto tradicional. *La Psicología Social en México*, VIII, 150-157.

McNamee, S. & Gergen K.J. (2000). *La terapia como construcción social*. Barcelona: Paidós.

Sorrentino, A.M. (1990). *Handicap y rehabilitación*. Buenos Aires: Paidós.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Formación de Ciudadanía

Clave	Año 2° ó 3°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Desarrollo Profesional	
			Etapa	Intermedia	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los componentes para la formación ciudadana, a través de la revisión teórica, histórica y

conceptual del capital social, democracia, ciudadanía y derechos humanos para la generación de ciudadanía plena y participación democrática, en un marco de desarrollo y capacidades humanas.

Objetivos específicos:

1. Identificar el capital social como elemento indispensable para la generación de participación social, teniendo como consecuencia la responsabilidad y corresponsabilidad social.
2. Analizar los elementos de la democracia y ciudadanía plena para la puesta en marcha de la participación ciudadana.
3. Analizar la filosofía en la que se fundamentan los derechos humanos para la comprensión de los instrumentos nacionales e internacionales, y a través de los cuales en su praxis se posibilita el desarrollo y capacidades humanas.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Construcción de capital social	12	12
2	Democracia y ciudadanía plena	12	12
3	Derechos humanos	12	12
		36	36
Total		72	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Construcción de capital social 1.1 Capital Social. 1.1.1 Características y dimensiones. 1.2 Participación social. 1.3 Responsabilidad y corresponsabilidad social. 1.4 Capital social y democracia.
2	Democracia y ciudadanía plena 2.1 Historia de la democracia. 2.2 Ciudadanía y poder. 2.3 Ciudadanía plena y tipos de ciudadanía. 2.4 Participación ciudadana.
3	Derechos humanos 3.1 Filosofía de los derechos humanos. 3.2 Instrumentos nacionales e internacionales. 3.3 Desarrollo humano y derechos humanos. 3.4 Capacidades y derechos humanos.

Estrategias didácticas

Evaluación del aprendizaje

Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()

Otras (especificar)	Otras (especificar) (X) Reporte de lectura Reporte de investigación
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científico social como sociólogo, psicólogo, historiador o afines
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento
Bibliografía básica:	
<p>Abreu, J. y Le Clerq, J. (2011). <i>La reforma humanista. Derechos humanos y cambio constitucional en México</i>. México: Porrúa.</p> <p>Amartya, S. (2000). <i>Desarrollo y libertad</i>. España: Planeta.</p> <p>Atria, R. (2002). <i>Capital social: concepto, dimensiones y estrategias para su desarrollo</i>. Santiago de Chile: Documento inédito de la CEPAL.</p> <p>Boiser, S. (1999). El desarrollo territorial a partir del desarrollo de capital social sinérgico. <i>Revista Estudios sociales</i>, 99, Santiago de Chile: CPU.</p> <p>Carbonell, M. (2003). <i>El principio constitucional de igualdad. Lecturas de introducción</i>. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.</p> <p>Espinosa, D., Chautla, D. y Sánchez, N. (Coord.). (2010). <i>La coordinadora guerrerense de mujeres indígenas. Construyendo la equidad y la ciudadanía</i>. México: UAM-Xochimilco.</p> <p>Klikberg, B. (1997). <i>Pobreza. Un tema impostergable. Nuevas respuestas a nivel mundial</i>. México: FCE.</p> <p>Klikberg, B. (2000). <i>Capital social y cultura: claves esenciales del desarrollo</i>. México: FCE.</p> <p>Kymlicka, W. (1996) <i>Ciudadanía multicultural</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Lechner, N. (2000). Desafíos de un desarrollo humano: individualización y capital social. <i>Institución y Desarrollo</i>, (7) 7-34.</p> <p>Nussbaum, M. (2009). La capacidad de las mujeres y la justicia social. <i>Liberalismo y justicia social. Debate feminista</i>, 39 (20) 89-129.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-Banco Internacional de Desarrollo. (1998). <i>El capital social</i>. Buenos Aires: PNUD.</p> <p>Tilly, C. (2000). <i>La desigualdad persistente</i>. Argentina: Manantial.</p> <p>----- (2010) <i>Democracia</i>. México: Akal.</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Marchioni, M. (1999). <i>Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria</i>. Madrid: Popular.</p> <p>Pick, S. y Sirkin, J. (2010). <i>Breaking the poverty cycle: the human basis for sustainable development [Pobreza: cómo romper el ciclo a partir del desarrollo humano]</i>. Nueva York: Oxford University Press.</p> <p>Quintanilla, M. (Comp). (2006). <i>Construyendo el futuro. Visiones para el desarrollo rural sustentable en las comunidades de Baja California</i>. México: Porrúa.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Metodología para la Elaboración de Manuscritos Científicos

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Desarrollo Profesional	
			Etapa	De Profundización	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas 36	
			Prácticas 9	Prácticas 36	
			Total 18	Total 72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar las herramientas metodológicas y técnicas para la elaboración y presentación de manuscritos

científicos para su difusión.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los conceptos editoriales básicos de un proceso editorial.			
2. Distinguir los foros y formas de participación en eventos académicos.			
3. Identificar los procesos para la elaboración de tesis e informes de investigación.			
4. Reconocer las modalidades de manuscritos científicos y sus lineamientos para su elaboración.			
5. Identificar las etapas para la elaboración de manuscritos científicos.			
6. Planear un manuscrito científico.			
Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos editoriales básicos	3	0
2	Difusión de resultados en eventos académicos	3	0
3	Tesis e informes de investigación	12	0
4	Modalidades de artículos en revistas científicas	6	0
5	Metodología para la elaboración de manuscritos	6	26
6	Proceso editorial	6	10
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Conceptos editoriales básicos 1.1 ISBN (<i>International Standard Book Number</i>). 1.2 ISSN (<i>International Standard Serial Number</i>). 1.3 Indización. 1.4 Factor de impacto. 1.5 Acceso libre a las revistas (<i>Open access</i>).		
2	Difusión de resultados en eventos académicos 2.1 Trabajos inéditos. 2.2 Presentaciones orales. 2.2.1 Lineamientos generales para presentaciones orales. 2.3 Presentaciones en cartel. 2.3.1 Lineamientos generales para presentaciones en cartel.		
3	Tesis e informes de investigación 3.1 Reportes de investigación 3.2 Tesis 3.2.1 El director y el asesor de tesis. 3.2.2 Lineamientos generales para la elaboración de una tesis.		
4	Modalidades de artículos en revistas científicas 4.1 Editoriales. 4.2 Actualización. 4.3 Artículo original. 4.4 Reportes breves. 4.5 Reportes preliminares. 4.6 Artículos de revisión. 4.7 Ensayo científico. 4.8 Cartas al editor.		

	4.9 Noticias y comentarios. 4.10 Revisiones de libros. 4.11 Resúmenes de congreso.
5	Metodología para la elaboración de manuscritos 5.1 Artículos originales. 5.1.1 Elección de la revista. 5.1.2 Estructura del manuscrito. 5.1.3 Proceso de revisión. 5.1.4 Revisión de pruebas. 5.2 Artículos de revisión. 5.2.1 Elección de la revista. 5.2.2 Por invitación o propuesta al editor. 5.2.3 Estructura del manuscrito. 5.2.4 Extensión. 5.2.5 Número y actualidad de referencias.
6	Proceso editorial 6.1 Elección de la revista. 6.2 Preparación del manuscrito. 6.3 Envío del manuscrito. 6.4 Revisión preliminar del editor. 6.5 Tipos de dictamen. 6.6 Respuesta a dictámenes de corrección o rechazo. 6.7 Criterios para elegir otra revista.
Estrategias didácticas	
Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)
Lecturas	(X)
Trabajo de investigación	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)
Prácticas de campo	()
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar)	
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	()
Examen final	()
Trabajos y tareas	(X)
Presentación de tema	()
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Rúbricas	()
Portafolios	()
Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)
Elaboración de manuscrito	
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científico social o de la salud, con experiencia en la elaboración de manuscritos científicos
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	
Bibliografía básica:	
Alexandrov, A.V. (2004). How to write a research paper. <i>Cerebrovascular Disease</i> , 18, 135-138.	
Atlas, M.C. (2004). Retraction policies of high-impact biomedical journals. <i>Journal of the Medical Library Association</i> , 92, 242-250.	
Briscoe, M.H. (1996). <i>Preparing scientific illustrations: a guide to better posters, presentations and publications</i> . (2nd. ed.). New York: Springer-Verlag.	
Claxton, L.D. (2005). Scientific authorship. Part 1. A window into scientific fraud? <i>Mutation Research</i> , 589, 17-30.	
Claxton, L.D. (2005). Scientific authorship. Part 2. History, recurring issues, practices, and guidelines.	

Mutation Research, 589, 31-45.

Dixon, N. (2001). Writing for publication. A guide for new authors. *International Journal for Quality in Health Care*, 13, 417-421.

Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Garfiel, E. (1999). Journal impact factor, a brief review. *Canadian Medical Association Journal*, 161, 979-980.

López-Abente, G. & Muñoz-Tinoco, C. (2005). Time trends in the impact factor of public health journals. *BMC Public Health* DOI: 10.1186/1471-2458-5-24.

Mendoza-Núñez, V.M. y Sánchez-Rodríguez, M.A. (2001). *Análisis y difusión de resultados científicos*. México: FES Zaragoza, UNAM.

Bibliografía complementaria:

Anholt, R.R.H. (1994). *Dazzle'em with style: The art of oral scientific presentation*. Chicago: WH Freeman.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Sociodemografía y Envejecimiento

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	4 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	36	
			Prácticas 9	Prácticas	36	
			Total 18	Total	72	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar el envejecimiento como un fenómeno social y demográfico diferencial.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los fundamentos de la demografía del envejecimiento, las fuentes de información y el uso de sus indicadores básicos desde un punto de vista estadístico y sociodemográfico.			
2. Usar las técnicas estadísticas para medir y evaluar el envejecimiento de la población.			
3. Analizar la situación del envejecimiento y de la vejez en México, en América Latina y el Caribe, desde el punto de vista demográfico y de las diferencias sociales.			
4. Identificar las tendencias en materia de políticas de población y de vejez en la región.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Envejecimiento demográfico: introducción e indicadores	5	5
2	El envejecimiento demográfico en México, América Latina y el Caribe	5	5
3	Diagnósticos sociodemográficos de la situación de las personas mayores	10	10
4	Envejecimiento diferencial	10	10
5	Políticas de población y de vejez	6	6
		36	36
Total		72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Envejecimiento demográfico: introducción e indicadores 1.1 Relación entre la demografía y envejecimiento. Los componentes de la dinámica demográfica y el envejecimiento de la población a nivel mundial. 1.2. Índice de envejecimiento. 1.3. Relación de dependencia en edades avanzadas. 1.4. Razón de apoyo. 1.5. Edad mediana de la población. 1.6. Tasa de crecimiento promedio anual de la población adulta mayor (60 y + y 85 y +). 1.7 Estadística multivariada en el estudio del envejecimiento de la población.		
2	El envejecimiento demográfico en México, América Latina y el Caribe 2.1. Causas del envejecimiento demográfico. 2.2. Consecuencias sociales, económicas y culturales del envejecimiento poblacional. 2.3. Perfil sociodemográfico de las personas mayores en la región. 2.4 Factores condicionantes del envejecimiento demográfico en México.		
3	Diagnósticos sociodemográficos de la situación de las personas mayores 3.1 Aspectos sociodemográficos: hogares y arreglos familiares, nupcialidad, urbanización/ruralidad, educación, pertenencia étnica. 3.2 Seguridad económica en la vejez: participación económica, ingresos y pobreza, seguridad social. 3.3 Salud: morbilidad, condiciones de salud, discapacidad/funcionalidad/ acceso a servicios. 3.4 Entornos: vivienda y servicios básicos, infraestructura y transporte, participación social, redes de apoyo, violencia y maltrato contra las personas mayores.		
4	Envejecimiento diferencial		

	4.1 Relación entre género y envejecimiento. 4.2 Relación entre clase social y envejecimiento. 4.3 Relación entre estudios étnicos y envejecimiento. 4.4 La edad social y su relación con los conceptos de envejecimiento y vejez. 4.5 Indicadores para el estudio de la situación de las mujeres mayores.		
5	Políticas de población y de vejez 5.1 Debate sobre población, envejecimiento y desarrollo. 5.2 Características y evolución de las políticas de población y de vejez en la región. 5.3 Debate sobre las políticas públicas y las políticas de vejez en la región. 5.4 Uso de indicadores sociodemográficos para el análisis de las políticas de vejez.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Demógrafos o sociólogos		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento		
Bibliografía básica:			
Arber, S. & Ginn J. (1996). <i>Relación entre género y envejecimiento. Enfoque sociológico</i> . Madrid: Narcea.			
Arber, S. & Ginn J. (1996b). Opciones y limitaciones de las mujeres casadas ante la jubilación. En Arber, S. & Ginn, J. <i>Relación entre género y envejecimiento: enfoque sociológico</i> , (pp. 105-126). Madrid: Narcea.			
CEPAL/CELADE. (2003, octubre 17). Las personas mayores en América Latina y el Caribe: diagnóstico sobre la situación y las políticas. <i>Síntesis</i> . Santiago: CEPAL.			
CEPAL/CELADE. (2003, noviembre 13). Propuesta de metodología de seguimiento de la situación de las personas mayores en América Latina y el Caribe. Documento de referencia, DDR/1 de la <i>Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento</i> . Santiago: CEPAL.			
CEPAL/CELADE. (2003, julio). América Latina y el Caribe: El envejecimiento de la población. <i>Boletín Demográfico</i> , 72, 1950-2050.			
CEPAL/CELADE. (2003, noviembre 18). La situación de las personas mayores. Documento de referencia, DDR/1 de la <i>Conferencia Regional Intergubernamental sobre Envejecimiento</i> . Santiago: CEPAL.			
Del Popolo, F. (2001, noviembre). Características sociodemográficas y socioeconómicas de las personas de edad en América Latina. <i>Serie Población y Desarrollo</i> , 19. Santiago de Chile: CELADE.			
Goldscheider, F. (1994). Family structure and gender role in ageing populations. En United Nations, <i>Ageing and the Family</i> , (pp. 186-190). New York: United Nations.			
Gomes, C. (1997b). Seguridad social y envejecimiento: la crisis vecina. En Rabell, C. (Coord.). <i>Los retos de la población</i> . México: FLACSO/Juan Pablos Editor.			
Guzmán, J.M. (2002, junio). Envejecimiento y desarrollo en América Latina y el Caribe. <i>Serie Población y Desarrollo</i> , 28. Santiago de Chile: CELADE.			
Ham, R. (1997). Envejecimiento y desarrollo en Latinoamérica: una relación bidireccional. En Welti, C. (Coord.) <i>Población y desarrollo: una perspectiva latinoamericana después de El Cairo-94</i> , (pp.249-280).			

México: PROLAP, IIS, UNAM.

Hareven, T & Kathleen, A. (1999, otoño). La generación de en medio. Comparación de cohortes de ayuda a padres de edad avanzada dentro de una comunidad estadounidense. *Desacatos. Revista de Antropología Social*, 50-71.

Hauser, P. y Duncan D. (1975). La naturaleza de la demografía. *El estudio de la población*, 15 (1), 41-62.

Huenchuan, S. (Comp.) (2003, octubre). Redes de apoyo social de las personas mayores en América Latina y el Caribe. *Serie Seminarios y Conferencias*, 30. Santiago de Chile: CEPAL/CELADE.

Montes de Oca, V. (2000c). Envejecimiento y desarrollo: un nuevo reto para gobiernos y sociedades pobres. En Vera Bolaños, M. (Coord.). *Problemas contemporáneos de la población mexicana*, (pp.101-140). Toluca: El Colegio Mexiquense.

Montes de Oca, V. (1994, enero-febrero). Envejecimiento y modernidad: impactos demográficos. *Nueva Sociedad*, 129, 132-141.

Montes de Oca, V. (2000a). ¿Envejecimiento? Una discusión sobre la edad, el trabajo, el retiro y la reproducción social. En *Envejecimiento y empleo*, (pp. 61-98). México: Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Welti, C. (Ed.). (1997). Fuentes de datos. *Demografía I*, 39-51.

Bibliografía complementaria:

Arber, S. & Ginn, J. (1993). Gender and inequalities in health in later life. *Social Science and Medicine*, 36 (1), 33-46.

Arber, S. & Ginn, J. (1991). *Gender and later life. A sociological analysis of resources and constraints*. London: Sage.

Arber, S. & Ginn, J. (1992). Class and caring: A forgotten dimension. *Sociology*, 26(4), 619-634.

CEPAL. (2002). Caracterización socioeconómica de las condiciones de vida del adulto mayores. *Panorama social de América Latina 1999-2000*. Santiago de Chile: CEPAL.

Gibson, D. (1996, agosto). Broken down by age and gender. The problem of old women redefined. En Gibson, D. *Gender and society*, 10 (4). London: Sage Periodicals Press.

Ginn, J. & Arber, S. (1996). Relaciones de género y envejecimiento. En Arber, S. & Ginn, J. *Relación entre género y envejecimiento. Enfoque sociológico*, (pp. 17-34). Madrid: Narcea.

Ginn, J. & Arber, S. (1993, marzo). Pension penalties: The gendered division of occupational welfare. *Work, employment and society*, 1(7), 47-70.

Huenchuan, S. (1999, diciembre). De objetos de protección a sujetos de derecho: Trayectoria y lecciones de las políticas de vejez en Europa y Estados Unidos. *Revista de Trabajo Social Perspectivas: Notas sobre Intervención y Acción Social*, 8. Santiago de Chile: Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Huenchuan, S. (1998-1999 ó1999). Vejez, género y etnia: acercamiento a un enfoque de las diferencias sociales. *Revista de Educación y Humanidades*, 78.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Pedagogía y Materiales Participativos

Clave	Año 4°	Créditos 6	Duración	4 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Desarrollo Profesional; Promoción de la Salud y Gerontología Social y Comunitaria	
			Etapa	De Profundización	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	36
			Prácticas 9	Prácticas	36
			Total 18	Total	72

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: Analizar las diferentes teorías de aprendizaje y las herramientas teórico-prácticas para el diseño y elaboración de materiales participativos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Objetivos específicos: 1. Analizar los supuestos teóricos de Piaget, Vigotsky, Bandura, Ausubel y Bruner, en torno al proceso de aprendizaje. 2. Identificar las características y ámbitos de injerencia de los materiales participativos. 3. Aplicar la metodología para el diseño de materiales didácticos participativos.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Proceso enseñanza aprendizaje	12	12
2	Definición de los medios y materiales participativos	12	12
3	Metodología para el diseño de materiales didácticos participativos	12	12
		36	36
	Total	72	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Proceso enseñanza aprendizaje 1. Teorías del aprendizaje. 1.1.1 Desarrollo psicogenético de Piaget. 1.1.2 Aprendizaje sociocultural de Vigotsky. 1.1.3 Modelaje social de Bandura. 1.1.4 Aprendizaje significativo de Ausubel. 1.1.5 Andamiaje de Bruner. 1.2 Proceso didáctico y aprendizaje.		
2	Definición de los medios y materiales participativos 2.1. Definición y conceptualización. 2.2. Diferencias entre técnicas y material didáctico. 2.3. Características: objetivos, capacidad formativa y perspectiva teórica. 2.4. Ámbito de injerencia: adquisición de conceptos, desarrollo de habilidades, cambio de actitudes y creencias.		
3	Metodología para el diseño de materiales didácticos participativos 3.1 Diseño de la actividad educativa. 3.1.1 Contenidos generales. 3.1.2 Identificación de conceptos claves. 3.1.3 Descripción de procedimiento. 3.1.4 Área de impacto según el tipo de aprendizaje. 3.2 Clasificación de elementos de la actividad que se considera deseable reforzar. 3.2.1 Complejidad. 3.2.2 Sensibilización grupal. 3.2.3 Motivación grupal. 3.2.4 Secuencia de conceptos. 3.3 Características de los destinatarios: edad, sexo, género, nivel educativo, etnia, etc. 3.4 Recursos: económicos, humanos y materiales. 3.5 Objetos de estudio: información, interacción y transformación.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	

Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Científico social con experiencia en política gerontológica
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	

Bibliografía básica:

Aebli, H. (1995). *12 Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la psicología)*. Madrid: Narcea.

Apple, W. (2001): *Teoría crítica y educación*. Madrid: Miño y Dávila.

Avanzini, G. (1998). *La pedagogía hoy*. México: FCE.

Bruner, J. (1988). *The process of education*. Cambridge: Harvard University Press.

Chehaybar y Kury, E. (1982). *Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos)*. UNAM-CISE: México.

Fabra, M. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona: CEAC.

Gimeno, J. (1986). *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.

Marqués, P. (2006). Nuevos entornos, nuevos modelos didácticos. *Cuadernos Pedagogía*, 363, 80-89.

Mendoza, P. (1996). *El debate en el aula*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.

Rlich, D. (1994). *Técnicas de enseñanza*. México: Limusa.

Zabalza, M.A. (1991). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria:

Careaga, I. (1999). *Los materiales didácticos*. México: Trillas.

Carmen, L. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.

Fernández, M. (2000). Selección de manuales y materiales didácticos. *Cuadernos Cervantes*, 27, 17-43.

Fernández, M. (2004). Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos. En Sánchez Lobato, J. y I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores*, (pp. 715-734). Madrid: SGEL.

Johnson, W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Prieto, D. (1995). *Mediación de materiales para la comunicación rural*. Serie Comunicación Rural. Buenos Aires: CICCUS.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Diseño de Proyectos Productivos

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Gestión Social		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Aplicar los conocimientos teóricos y las estrategias metodológicas para el diseño de proyectos productivos dirigidos a la población que envejece.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar la importancia de la planeación estratégica en el marco de los emprendimientos productivos.			
2. Formular un plan de negocios a partir de la detección de necesidades de las personas que envejecen.			
3. Integrar los elementos de la cultura financiera que se vinculen con fuentes de financiamiento.			
4. Analizar los mercados de consumo, su ubicación y oportunidades para las personas que envejecen.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Emprendimientos productivos	18	18
2	Elaboración de un plan de negocios	18	18
3	Cultura financiera	18	18
4	Mercados de consumo	18	18
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Emprendimientos productivos 1.1 Alternativa viable para obtener ingresos adicionales en la vejez. 1.2 Actividad productiva como coadyuvante del envejecimiento saludable. 1.3 Realización de un plan de vida con visión productiva. 1.4 Planeación estratégica para dimensionar la viabilidad de un emprendimiento.		
2	Elaboración de un plan de negocios 2.1 Características y perfil del emprendedor. 2.2 Componentes para la formulación de un plan de negocios. 2.3 Funcionamiento, permanencia y crecimiento de un negocio. 2.4 Detección de necesidades de consumo de las personas que envejecen.		
3	Cultura financiera 3.1 Ahorro, crédito, inversiones. 3.2 Ingresos, gastos, presupuesto. 3.3 Fuentes de financiamiento.		
4	Mercados de consumo 4.1 Ubicación de demanda de consumidores. 4.2 Nichos de mercado. 4.3 Oportunidades de negocio para personas que envejecen.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()

Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
Estudio de casos		Reporte de lecturas	
		Reporte de caso	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Economista, administrador de empresas, contador público		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en economía del envejecimiento y de la salud		
Bibliografía básica:			
CONDUSEF. (2013). <i>Cuadernos de educación financiera: Ahorro, inversión, presupuesto, ahorro para el retiro y seguros</i> . México: CONDUSEF.			
Flores, M. (2011). <i>Finanzas para jubilados</i> . Perú: Banco Latinoamericano de Comercio Exterior, Bladex.			
NAFIN. (2005). <i>13 pasos para hacer tu plan de negocios</i> . México: Nacional Financiera.			
Bibliografía complementaria:			
Macías, S. (2011). <i>Pequeño cerdo capitalista. Inversiones para hippies, yuppies y bohemios</i> . México: Aguilar.			
Harper, S. (2007). <i>Futuro del retiro</i> . México: HSBC.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Normas Aplicadas al Desarrollo Comunitario

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Gestión Social		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

--	--

Objetivo general:

Analizar las estrategias de gobernanza que facilitan el desarrollo comunitario integral.

Objetivos específicos:

1. Describir los enfoques de las políticas públicas y normatividad que definen los programas de desarrollo social en el ámbito estatal y federal.
2. Identificar la necesidad de articular las políticas institucionales y normatividad con las necesidades locales en las comunidades.
3. Explicar las características del modelo integral de desarrollo comunitario..

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Políticas públicas y normas para programas de desarrollo social	10	10
2	Articulación entre políticas institucionales y normatividad con las necesidades sociales	20	20
3	Modelo integral de desarrollo comunitario	42	42
		72	72
Total		144	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Políticas públicas y normas para programas de desarrollo social 1.1 Políticas internacionales. 1.2 Políticas y normas nacionales. 1.3 Programas de desarrollo social.
2	Articulación entre políticas institucionales y normatividad con las necesidades sociales 2.1 Ciudadanía. 2.2 Gobernabilidad y gobernanza. 2.3 Gestión social.
3	Modelo integral de desarrollo comunitario 3.1 Localismo. 3.2 Sustentabilidad. 3.3 Teoría del desarrollo endógeno.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	
		Reporte de prácticas de campo	

		Reporte de investigación
Perfil profesiográfico		
Título o grado	Licenciados en psicología social, trabajo social, sociólogos, estudios latinoamericanos, antropología y afines	
Experiencia docente	Con experiencia docente	
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social	
Bibliografía básica:		
<p>Cogco, C., Rodríguez, M. y Pérez, J. (2010). Un análisis de la política social en México a través de los programas implementados por la Secretaría de Desarrollo Social y su relación con la descentralización de funciones: una mirada desde lo local. <i>Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana</i>, (V) 9, 1-35.</p>		
Recursos electrónicos:		
<p>Moran, J. (2008). Modelo integral de desarrollo comunitario. <i>Contribuciones a la economía</i>. Disponible en: http://www.eumed.net/ce/2008b/</p> <p>SEDESOL. (2013, 26 de febrero). <i>Reglas de operación del programa de pensión para adultos mayores para el ejercicio fiscal 2013</i>. Disponible en: http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Normateca/Reglas_Operacion/2013/rop_adultos_mayores_modificacion_120813.pdf</p> <p>SEDESOL. (2013, 12 de agosto). Reglas de operación del programa de pensión para adultos mayores para el ejercicio fiscal 2013. <i>Diario Oficial de la Federación</i>. Disponible en: http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Normateca/Reglas_Operacion/2013/rop_adultos_mayores.pdf</p> <p>SEDESOL. (2013). <i>Reglas de operación de los programas sociales a cargo de las unidades administrativas centrales, órganos administrativos desconcentrados (INDESOL y Oportunidades), así como de las entidades sectorizadas: FONART, LICONSA y DICONSA del presente ejercicio fiscal. Para el ejercicio fiscal 2013</i>. Disponible en: http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/es/NORMATECA/Reglas_de_Operacion</p> <p>Soubbotina, T. y Sheram, K. (2001). <i>Más allá crecimiento económico</i>. (Banco Mundial) Texto digitalizado. Disponible en: http://www.worldbank.org/depweb/spanish/beyond/global/index.html</p>		
Bibliografía complementaria:		
<p>Almeida, E. (2011). Community social psychology as political education and awareness-raising: resistances and possibilities in everyday life-suggestion for a model of analysis. En Almeida, E. (Ed.). <i>International community psychology: community approaches to contemporary social problems</i>, (pp. 312-328). Puebla: Universidad Iberoamericana.</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Políticas Sociales Comparadas

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Gestión Social		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Aplicar las herramientas teórico-metodológicas de la política comparada para el análisis de las políticas vinculadas con el envejecimiento.			
Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los aspectos teórico-metodológicos de la política comparada. 2. Reconocer los distintos sectores en la elaboración de políticas. 3. Identificar las diferencias, los alcances y limitaciones del Estado de bienestar y del Estado neoliberal. 4. Analizar las experiencias de políticas sociales en países latinoamericanos. 5. Analizar los enfoques, resultados y perspectivas de las políticas sociales para el envejecimiento en América Latina. 			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Aspectos teórico-metodológicos para la comparación de políticas	15	15
2	La cuestión sectorial: seguridad social, salud, trabajo, grupos específicos.	15	15
3	Casos paradigmáticos	12	12
4	Las políticas sociales en América Latina	15	15
5	Enfoques en el diseño de políticas sociales para el envejecimiento	15	15
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Aspectos teórico-metodológicos para la comparación de políticas 1.1 La comparación en las ciencias sociales: estudio de áreas vs. estudio de casos. 1.2 Los procesos en la elaboración de políticas sociales. 1.3 El impacto de las políticas sociales.		
2	La cuestión sectorial: seguridad social, salud, trabajo, grupos específicos. 2.1 Seguridad Social. 2.2 Salud. 2.3 Trabajo. 2.4 Grupos poblacionales.		
3	Casos paradigmáticos. 3.1 El Estado de bienestar. 3.2 El Estado neoliberal.		
4	Las políticas sociales en América Latina. 4.1 Análisis de experiencias de países seleccionados.		
5	Enfoques en el diseño de políticas sociales para el envejecimiento 5.1 Enfoques. 5.2 Resultados. 5.3 Perspectivas.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)

Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de investigación	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en relaciones internacionales, ciencia política, administración pública o afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en envejecimiento.		
Bibliografía básica:			
Badie, B. y Hermet, G. (1993). Política comparada. México: Fondo de Cultura Económica.			
Mair, P. (2001). Política comparada: una visión general. <i>Nuevo manual de ciencia política</i> , 1, 447.			
Molyneux, M. (2000). Ciudadanía y política social en perspectiva comparada. <i>Política Social: Vínculo entre Estado y Sociedad</i> , 23-51.			
O'Donnell, G. (2000). Teoría democrática y política comparada. <i>Desarrollo Económico</i> , 39, 519-570.			
Bibliografía complementaria:			
Bulcourn, P. (2008). Enseñar a comparar: algunos desafíos de la enseñanza de la política comparada en la Argentina. <i>Boletín de Política Comparada</i> , 59-80.			
Helmke, G., & Levitsky, S. (2004). Informal institutions and comparative politics: A research agenda. <i>Perspectives on politics</i> , 2(04), 725-740.			
Lichbach, M. I., & Zuckerman, A. S. (Eds.). (2009). <i>Comparative politics: Rationality, culture, and structure</i> . Cambridge: Cambridge University Press.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Diseño de Proyectos Sociales

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Gestión Social		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas 72		
			Prácticas 9	Prácticas 72		
			Total 18	Total 144		

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

--	--

Objetivo general:

Diseñar un proyecto social que impulse un envejecimiento participativo a partir de una gestión social viable.

Objetivos específicos:

1. Identificar las características de un proyecto social y la lógica de su formulación.
2. Distinguir las condiciones comunitarias de participación que facilitan el desarrollo de las personas que envejecen.
3. Formular proyectos sociales que faciliten la transformación de las comunidades hacia la solución de las problemáticas del envejecimiento.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la formulación de proyectos	24	24
2	Condiciones comunitarias del envejecimiento participativo	24	24
3	Estrategias para la formulación de proyectos sociales	24	24
		72	72
Total		144	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Introducción a la formulación de proyectos 1.1 Importancia de la adecuada formulación de proyectos. 1.1.2 Marco lógico internacional y nacional. 1.2 Enfoque social. 1.3 Enfoque social comunitario. 1.4 Enfoque de derechos humanos.
2	Condiciones comunitarias del envejecimiento participativo 2.1 Percepción comunitaria sobre el envejecimiento. 2.3 Acceso a los servicios dirigidos al envejecimiento dentro de las comunidades.
3	Estrategias para la formulación de proyectos sociales 3.1 Herramientas de diagnóstico y formulación (cartografía social, árbol de problemas, encuestas). 3.2 Protocolo de proyecto social. 3.3 Alternativas para la gestión de proyectos sociales.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)

	Reporte de lectura Planeación del proyecto por escrito
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científicos de las áreas de psicología social, trabajo social, sociología, estudios latinoamericanos, antropología
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con experiencia en planeación
Bibliografía básica:	
<p>Ander-Egg, E. (1989). <i>Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i>. Buenos Aires: Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas.</p> <p>Aranibar, P. (2001). <i>Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina</i>. Chile: CEPAL-CELADE.</p> <p>Ardon, M. (1998). <i>Serie de cuadernos metodológicos de investigación participativa</i>. Honduras: Zamorano IFPRI Y IDRC CRDI.</p> <p>Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). <i>Métodos cualitativos en psicología: Una guía para la investigación</i>. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.</p> <p>Camacho, H. (2010). El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. <i>Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo</i>. España: Fundación CIDEAL-ADC.</p> <p>Jara, O. (2006). <i>Para sistematizar experiencias</i>. México: Alforja/IMDEC AC.</p> <p>Salgado de Sydner, N. y Wong, R. (Eds.). (2006). <i>Envejecimiento, pobreza y salud en población urbana. Un estudio en cuatro ciudades de México</i>. México: INSP.</p>	
Reursos electrónicos:	
<p>Albala, C., Lebrão, M., León, E., Ham-Chande, R., Hennis, A. y Palloni, A. (2005). Encuesta salud, bienestar y envejecimiento (SABE): Metodología de la encuesta y perfil de la población estudiada. <i>Rev Panam Salud Pública</i>, 17(5/6):307–22. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892005000500003</p> <p>Herrera, J. (2008). <i>Cartografía social</i>. Disponible en: http://www.bdigital.unal.edu.co/9198/1/32182507.2012.pdf</p>	
Bibliografía complementaria:	
<p>Baena, G. (1981). <i>Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales</i>. México: Mexicanos Unidos.</p> <p>Huenchuan, S. (2009). <i>Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas</i>. Chile: CELADE.</p> <p>López, C. (1995). <i>Metodología de la investigación social</i>. Material de apoyo para el módulo 11 del seminario de Áreas Sustantivas. México: Escuela Nacional de Trabajo Social-UNAM.</p> <p>Méndez, I. (1984). <i>El protocolo de investigación</i>. México: Trillas.</p>	
Recursos electrónicos:	
<p><i>Enfoque de marco lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos</i>. Disponible en: http://pendientedemigracion.ucm.es/cont/descargas/documento31576.pdf?pg=cont/descargas/documento31576.pdf</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Medio Ambiente y Desarrollo

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Promoción de la Salud y Desarrollo Profesional		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Envejecimiento Saludable		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	72	
			Prácticas 9	Prácticas	72	
			Total 18	Total	144	

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general: Analizar los diferentes problemas ambientales en México y sus repercusiones en el ámbito comunitario.			
Objetivos específicos:			
1. Revisar los conceptos vinculados con el medio ambiente.			
2. Analizar el marco jurídico internacional de protección al medio ambiente.			
3. Analizar las implicaciones del cambio climático en la biodiversidad.			
4. Analizar la importancia del medio ambiente para el desarrollo comunitario.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Medio ambiente	12	12
2	Biodiversidad	12	12
3	Agua	12	12
4	Aire	12	12
5	Cambio climático	12	12
6	Medio ambiente y comunidad	12	12
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Medio ambiente 1.1 Los conceptos. 1.2 Orígenes de las crisis ambientales y surgimiento de las organizaciones ambientalistas en el mundo y en México en particular. 1.3 Propuestas para la conservación del medio ambiente. 1.4 La cumbre de Estocolmo y las propuestas para la conservación del medio ambiente. 1.5 La cumbre de Río y las propuestas para la conservación del medio ambiente. 1.6 Medio ambiente y biodiversidad. 1.7 Impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. 1.8 Pérdida de los ecosistemas y la biodiversidad (definiciones y propuestas para recuperar o evitar la fragmentación de los ecosistemas).		
2	Biodiversidad 2.1 Definiciones. 2.2 Posición de México en el mundo. 2.3 Beneficios que tiene la biodiversidad. 2.4 Los transgénicos y sus efectos en la biodiversidad.		
3	Agua 3.1 Disposición de agua en México. 3.2 El agua los problemas de uso, contaminación y calidad.		
4	Aire 4.1 Calidad del aire en México. 4.2 Tipos de contaminación del aire.		
5	Cambio climático 5.1 Definiciones. 5.2 Las emisiones de los gases de efecto invernadero. 5.3 Consecuencias del cambio climático en la biodiversidad.		
6	Medio ambiente y comunidad		

6.1 Retos y desafíos.			
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
		Reporte de investigación	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en ciencias ambientales, ecología, biología o afines		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica			
Bibliografía básica:			
Comisión Nacional del Agua. (2002). <i>Compendio básico del agua en México</i> . México: CONAGUA.			
Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (1998). <i>La diversidad biológica de México: Estudio de país, 1998</i> . México: CONABIO.			
Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (2006). <i>Capital natural y bienestar social</i> . México: CONABIO.			
Ehrlich, P. (2009). Key issues for attention from ecological economists. <i>Environment and Development Economics</i> , 13, 1-20.			
Halffter, G. (1984). Biosphere reserves: The conservation of nature for man. En <i>Conservation, Science, and Society</i> , II. Paris: UNESCO-UNEP.			
Halffter, G. (1988). El concepto de reserva de la biosfera. En Reyes, P. (Ed.). <i>El futuro del hombre en la naturaleza: ensayos sobre reservas de la biosfera</i> , (pp. 79-111). México: Instituto de Ecología.			
Hernández, E. (1985). <i>Biología agrícola: los conocimientos biológicos y su aplicación a la agricultura</i> . México: Consejo Nacional para la Enseñanza de la Biología-CECSA.			
Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (1994). <i>Atlas del territorio insular habitado de los Estados Unidos Mexicanos, 1990</i> . Aguascalientes: INEGI.			
Intergovernmental Panel on Climate Change. (2007). <i>Climate change 2007: Impacts, adaptation and vulnerability. Contribution of Working Group II to the Fourth Assessment Report of the IPCC</i> . Cambridge: University Press.			
Jansson, A., Hammer, M., Folke, C. y Constanza, R. (1994). <i>Investing in natural capital: The ecological economics approach to sustainability</i> . Washington, DC: Island Press.			
Kim, E., Morse, A. y Zingales, L. (2006). What has mattered to economics since 1970. <i>Journal of Economic Perspectives</i> , 20, 189-2002.			
Millennium Ecosystem Assessment. (2005). <i>Ecosystems and human well-being: Biodiversity synthesis</i> . Washington, DC: World Resources Institute.			
Perales, H., y Aguirre, J. (2008). Biodiversidad humanizada. En <i>Capital natural de México, I: Conocimiento actual de la biodiversidad</i> , (pp. 565-603). México: CONABIO.			
Prugh, T., Costanza, J., Cumberland, H., Daly, R., et al. (1999). <i>Natural capital and human economic survival. Ecological Economics Series</i> . Boca Ratón: CRC Press.			
Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. (2004, marzo 15). <i>Carta</i>			

Nacional Pesquera. México: *Diario Oficial de la Federación*.

Recursos electrónicos:

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2009). *Comunicado núm. 025/09*. El INEGI presenta los resultados de las cuentas económicas y ecológicas de México. Disponible en: www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Boletines/Boletin/Comunicados/especiales/2009/febrero/comunica2.pdf.

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2009). *Programa especial de cambio climático 2008-2012*. Disponible en: www.semarnat.gob.mx/queessearnat/consultaspublicas/Documents/pecc/consultacomplementaria/090323%20PECC%20vcpc.pdf.

Bibliografía complementaria:

Carabias J. y Landa, R. (2005). *Agua, medio ambiente y sociedad. Hacia la gestión integral de los recursos hídricos en México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, El Colegio de México y Fundación Gonzalo Río Arronte, IAP.

Comisión Intersecretarial del Cambio Climático. (2007). *Estrategia Nacional de Cambio Climático, México*. México: CICC, SEMARNAT.

Diario Oficial de la Federación. (1988, 28 de enero). *Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente*. México: Secretaría de Gobernación.

Diario Oficial de la Federación. (2003, 13 de junio). *Reforma a la Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente*. México: Secretaría de Gobernación.

Diario Oficial de la Federación. (2003, 8 de agosto). *Reglamento de la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente en Materia de Ordenamiento Ecológico*. México: Secretaría de Gobernación.

Landa, R., Saavedra, F. y Figueroa, F. (2004). Análisis socioambiental en regiones rurales: Problemas metodológicos y criterios de análisis. En Lozano, F. (Coord.). *El amanecer del siglo y la población mexicana. VI Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México*, (pp. 605-620). México: UNAM.

SEMARNAP. (2000). *La gestión ambiental en México*. México: Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca.

SEMARNAT. (2007). *Programa Sectorial de Medio Ambiente y Recursos Naturales 2007-2012*. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.

Tudela, F. (2004). *Los síndromes de la insustentabilidad del desarrollo. El caso de México*. Chile: CEPAL.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Educación, Derechos y Autonomía

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico		
			Etapa	De Profundización		
			Área de profundización	Envejecimiento Saludable		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	72	
			Prácticas 9	Prácticas	72	
			Total 18	Total	144	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:			
Analizar la evolución socio-histórica de la educación a través de la descripción y discusión de las normas jurídicas internacionales y nacionales así como sus fundamentos filosóficos para favorecer la reflexión crítica de la autonomía en un marco de eticidad social.			
Objetivos específicos:			
1. Describir la evolución socio-histórica de la educación.			
2. Analizar los conceptos que constituyen la filosofía de los derechos humanos.			
3. Analizar las implicaciones jurídico sociales de los derechos humanos y la educación.			
4. Determinar la multidimensionalidad de la autonomía en un marco de eticidad social.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Evolución socio-histórica de la educación	24	24
2	Derechos humanos y educación	24	24
3	Autonomía y eticidad social	24	24
		72	72
	Total	144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Evolución socio-histórica de la educación 1.1 Transición socio-histórica a una cultura de paz. 1.2 Fundación de los estados gobierno paternalistas. 1.3 La educación como centro y objetivo de todo proyecto de sociedad en construcción y consolidación democrática. 1.4 La educación como fundamento de la democracia.		
2	Derechos humanos y educación 2.1 Dignidad humana. 2.2 Libertades fundamentales. 2.3 Educación y derechos. 2.4 Instrumentos internacionales. 2.4.1 Declaración universal de los derechos humanos. 2.4.2 Pacto de los derechos económicos, sociales y culturales. 2.4.3 Objetivos de desarrollo del milenio. 2.5 El constitucionalismo social y la educación. 2.5.1 Las constituciones mexicanas y la educación. 2.5.2 La Constitución de 1917. 2.5.3 Derechos humanos y cambio constitucional en el contexto nacional.		
3	Autonomía y eticidad social 3.1 Constitucionalismo y dimensiones de la autonomía. 3.2 El pensamiento de John Locke y el contrato social. 3.3 El pensamiento de Montesquieu y la separación de poderes. 3.4 El pensamiento de Rousseau y la soberanía popular. 3.5 Valores cívicos y eticidad social. 3.5.1 Finalidades: pluralismo, multiculturalismo, interculturalismo, diversidad, participación, democratización y autonomía.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición ()		Exámenes parciales ()	

Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	()	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Ensayo	
		Reporte de investigación	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Científicos de las áreas de psicología social, trabajo social, sociología, estudios latinoamericanos, antropología
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con estudios en gerontología social

Bibliografía básica:

Arága, M. y Delgado, J. (2003). *Los derechos y deberes de los seres humanos*. Barcelona: Edebé

Calvo, M. (2002). *Identidades culturales y derechos humanos*. Madrid: Dykinson.

Camps, V. y Giner, S. (1998). *Manual de civismo*. Barcelona: Ariel.

Cantillo, J. (2003). *Ética, derechos humanos, bases de una ética cívica*. Valencia: Tilde.

Carrillo, J. (1999). *Dignidad frente a barbarie. La declaración universal de derechos humanos*. Madrid: Trotta.

Cobo, J. (1993). *Educación ética para un mundo en cambio y hacia una sociedad plural*. Madrid: Endimión.

Dewey, J. (1978). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Durkheim, E. (2002). *La educación moral*. París: RUF.

Fernández, E. (2003). *Igualdad y derechos humanos*. Madrid: Tecnos.

Medina, R. (2000). *La formación en los valores de los derechos humanos, fundamento de la convivencia y de la paz*. Madrid: Real Academia de Doctores.

Molina, V. (2004). *Por una pedagogía de los derechos humanos*. Barcelona: Fundación Francisco Ferrer.

Bibliografía complementaria:

Pérez, A. (2004). *Los derechos fundamentales*. Madrid: Tecnos.

Soler, M. (1988). *Derechos humanos y educación. Cuadernos de Pedagogía*, 164.

Tilly, C. (2010). *Democracia*. Madrid: Akal.

Abreu, J. y Le Clerq, J. (2011). *La reforma humanista. Derechos humanos y cambio constitucional en México*. México: Porrúa.

Carbonell, M. (2003). *El principio constitucional de igualdad. Lecturas de introducción*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.

Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Espinosa, D., Dircio, C. y Sánchez, N. (Coord.). (2010). *La coordinadora guerrerense de mujeres indígenas. Construyendo la equidad y la ciudadanía*. México: UAM-Xochimilco.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Salud Comunitaria

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas	
			Campo de conocimiento	Promoción de la Salud; Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Gerontología Social y Comunitaria; Desarrollo Profesional	
			Etapa	De Profundización	
			Área de profundización	Envejecimiento Saludable	
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E (X)				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas	72
			Prácticas 9	Prácticas	72
			Total 18	Total	144

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

--	--

Objetivo general: Promover la participación comunitaria en el área de la salud.			
Objetivos específicos: 1. Analizar la capacidad de la comunidad en la promoción de la salud. 2. Identificar los conceptos que apoyan el cambio social. 3. Identificar estrategias y recursos comunitarios para el fortalecimiento de la salud. 4. Aplicar las estrategias para la participación comunitaria.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	La participación de la comunidad en los programas de salud	15	15
2	La capacidad comunitaria y el cambio social	15	15
3	Fortalecimiento de los potenciales de la comunidad para la salud y el bienestar	12	12
4	Intervención en escenarios comunitarios	30	30
		72	72
Total		144	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	La participación de la comunidad en los programas de salud 1.1 Capacidad de la comunidad para promover la salud. 1.2 El sector salud y la construcción de capacidad comunitaria.		
2	La capacidad comunitaria y el cambio social 2.1 Cambio social. 2.2 Capital social. 2.3 Poder y política. 2.4 Empoderamiento.		
3	Fortalecimiento de los potenciales de la comunidad para la salud y el bienestar 3.1 Fortalezas comunitarias. 3.2 Epidemiología comunitaria. 3.3 Construcción de alianzas para promover la salud. 3.4 Recursos para trabajar juntos. 3.5 Organizaciones comunitarias y comunidades locales.		
4	Intervención en escenarios comunitarios 4.1 Identificación de actores y situaciones de atención a la salud comunitaria. 4.2 Trabajo de campo: estrategias para la participación de la comunidad. 4.3 Evaluación de la intervención comunitaria.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Reporte de intervención comunitaria	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Científicos sociales o del área de la salud como psicólogos, médicos, trabajadores sociales, enfermeras
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en promoción de la salud y envejecimiento

Bibliografía básica:

- Aguilar, L. (2007). *Problemas públicos y agenda de gobierno*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Chapela, M. (Coord.). (2008). *Aspectos de las políticas y prácticas públicas de salud en México. Seguridad social, servicios, promoción de la salud*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Chapela, M. y Cerda, A. (2010). *Promoción de la salud y poder: Reformulaciones desde el cuerpo-territorio y la exigibilidad de derechos*. En Serie Académicos CBS, 94. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Freire, P. (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faundez*. Buenos Aires: La Aurora.
- Geilfus, F. (1997). *80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. México: SAGARPA-IICA.
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores. (2010). *Ejes rectores de la política pública nacional a favor de las personas adultas mayores. Por el México que ellos merecen*. México: INAPAM.
- López, S. y Puentes, E. (Eds.). (2011). *Observatorio de la salud pública en México, 2010*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- Licha, I. (2000). *Participación comunitaria. Conceptos y enfoques de la participación comunitaria*. Washington DC: Instituto Interamericano para el Desarrollo Social.
- Pasarín, I., Forcada, C., Montaner, I., De Peray, J. y Gofin, J. (2010). Salud comunitaria: una integración de las competencias de atención primaria y de salud pública. Informe SESPAS 2010. *Gaceta Sanitaria*, (24), 23-27.
- Restrepo, H. (2000). *Incremento de la capacidad comunitaria y del empoderamiento de las comunidades para promover la salud*. México: Organización Panamericana de la Salud.
- Rodríguez, I. (2006). El trabajo de campo en salud comunitaria. Educación y valores éticos. *Educación, valores y desarrollo moral*, (1), 147-168.
- Rowlands, J. (1997). *Questioning empowerment*. Oxford: Oxfam.
- Sen, A. (1996). Capacidad y bienestar. En Nussbaum, M. & Sen, A. *La calidad de vida*, (pp.54-83). México: FCE.

Bibliografía complementaria:

- Aguilar, J. (2001). *La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad? Evaluación de experiencias en atención primaria*. México: Díaz de Santos.
- Chapdelaine, A. & Gosselin, P. (Eds.). (1992). *La salud contagiosa: Pequeño manual para hacer la salud comunitaria*. México: Díaz de Santos.
- Costa, L. (1986) Salud comunitaria. *Barcelona: Martínez Roca*.
- Martínez, C. (2000). *Discursos y prácticas profesionales de psicología social en salud comunitaria (1970-1995)*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid).
- Montero, M. (2013). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Tout, K. (1995). An aging perspective on empowerment. En Thursz, D., Nusberg, C. & Prather, J. (Eds.), *Empowering older people. An international approach*. Westport: Auburn House.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Diseño de Programas Comunitarios

Clave	Año 4°	Créditos 12	Duración	8 semanas		
			Campo de conocimiento	Humanístico Social; Filosófico Metodológico; Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Desarrollo Profesional		
			Etapas	De Profundización		
			Área de profundización	Envejecimiento Saludable		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatoria () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E (X)					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	72	
			Prácticas 9	Prácticas	72	
			Total 18	Total	144	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

--	--

Objetivo general:
Diseñar un programa de intervención comunitaria que impulse el desarrollo de un envejecimiento saludable.

Objetivos específicos:
1. Describir los elementos del desarrollo comunitario para la planeación de estrategias de organización.
2. Identificar los temas y ejes transversales para el diseño de programas de intervención comunitaria para un envejecimiento saludable.
3. Usar el marco lógico como estrategia para el diseño de programas de intervención comunitaria.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Propósitos del trabajo comunitario	24	24
2	Temas y ejes transversales para programas comunitarios	24	24
3	Marco lógico	24	24
		72	72
Total		144	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	Propósitos del trabajo comunitario 1.1 Estrategias de organización. 1.2 Autogestión. 1.3 Manejo del conflicto.
2	Temas y ejes transversales para programas comunitarios 2.1 Papel activo de la vejez en las comunidades. 2.2 Género. 2.3 Derechos humanos.
3	Marco lógico 3.1 Fases del marco lógico. 3.2 Identificación del proyecto. 3.3 Formulación del proyecto. 3.4 Ejecución y seguimiento. 3.5 Evaluación.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Programa comunitario por escrito	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científicos de las áreas de psicología social, trabajo social, sociología, estudios latinoamericanos, antropología
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social
<p>Bibliografía básica: González, D. y Morfín, M. (2008). <i>Manual análisis y estrategia para la transformación positiva de los conflictos</i>. México: SERAPAZ.</p> <p>Recursos electrónicos: Bartle, P. (2007). <i>Diseño de proyectos comunitarios. Guía para líderes</i>. Disponible en: http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/pd-pds.htm. Crespo, A. (2011). <i>Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque el marco lógico (Conceptos esenciales y aplicaciones)</i>. Disponible en: http://es.scribd.com/doc/22111110/diseño-de-proyectos-comunitarios. Galindez, S. (2011). <i>Pautas prácticas para el diseño de proyectos sociocomunitarios: Guía para la presentación del servicio comunitario del estudiante de educación superior de la UNESR</i>. Universidad Nacional Experimental, Simón Rodríguez, Núcleo Canoabo. Disponible en: http://www.slideshare.net/Shegalindez/pautas-prcticas-para-el-diseño-de-proyectos-socio-comunitarios</p>	
<p>Bibliografía complementaria: Buffa, S., Croce, R., Díaz, I., Monna, J. y Molas, C. (2009). <i>Experiencias de vidas compartidas y trayectorias compartidas. Experiencias de participación de mujeres en un espacio organizativo comunitario</i>. Córdoba: Buena Vista. Fernández, I., Morales, J. y Molero, F. (2011). <i>Psicología de la intervención comunitaria</i>. Bilbao: Desclée De Brouwer. Lozano, M. (s/f). <i>Cómo elaborar un programa de intervención comunitaria</i>. Madrid: Plan Comunitario de Carabanchel Alto. San Juan, C. (1996). <i>Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficientes</i>. Bogotá: Anthropos. Wagner de Souza, G. (2000). <i>Método Paideia: análisis y co-gestión de colectivos</i>. Buenos Aires: Lugar Editorial.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Autocuidado, Ayuda Mutua y Autogestión

Clave	Semestre 5°	Créditos 4	Duración	3 semanas		
			Campo de conocimiento	Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud		
			Etapa			
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	9	Teóricas	27
			Prácticas	6	Prácticas	18
			Total	15	Total	45

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Desarrollar estrategias gerontológicas de promoción de la salud en el espacio comunitario a través del análisis de los marcos teórico conceptuales del autocuidado, de la ayuda mutua y de la autogestión.

Objetivos específicos:			
1. Analizar los antecedentes, fundamentos y estrategias del autocuidado.			
2. Analizar los antecedentes, fundamentos y estrategias de la ayuda mutua.			
3. Analizar los antecedentes, fundamentos y estrategias de la autogestión.			
4. Identificar los elementos del modelo de núcleos gerontológicos para su implantación en la comunidad.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Autocuidado en el envejecimiento	7	0
2	Ayuda mutua en el envejecimiento	5	0
3	Autogestión en el envejecimiento	5	0
4	Red de redes gerontológicas	10	18
		27	18
Total		45	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Autocuidado en el envejecimiento 1.1 Conceptos. 1.2 Principios para el autocuidado. 1.3 Elementos para el autocuidado. 1.4 Prácticas en salud. 1.5 Factores determinantes del autocuidado. 1.6 Aspectos sociales del autocuidado. 1.7 El fomento del autocuidado en el ámbito comunitario. 1.8 El envejecimiento activo y la gerontología comunitaria.		
2	Ayuda mutua en el envejecimiento 2.1 Concepto de ayuda mutua. 2.2 Contexto y relevancia del surgimiento de los grupos de ayuda mutua. 2.3 La ayuda mutua como una estrategia para la promoción de la salud. 2.3.1 Determinantes de la participación. 2.3.2 Factores personales. 2.4 La ayuda mutua en el marco del envejecimiento activo. 2.5 Ayuda mutua y redes de apoyo social. 2.6 Grupos de ayuda mutua y proceso de envejecimiento.		
3	Autogestión en el envejecimiento 3.1 Concepto de autogestión. 3.2 La autogestión como pilar del envejecimiento activo. 3.3 Procesos autogestivos. 3.4 Importancia del conocimiento y uso de las redes de apoyo social. 3.5 Autogestión y transformación social.		
4	Red de redes gerontológicas 4.1 Modelo de núcleos gerontológicos. 4.2 Estrategias para la implantación del modelo de núcleos gerontológicos a nivel comunitario.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición ()		Exámenes parciales ()	

Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	
		Propuesta para la implantación del modelo	

Perfil profesiográfico

Título o grado	Científico social o de la salud como sociólogos, médicos, trabajadores sociales
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social

Bibliografía básica:

- Arosteguy, I. (2007). Construcción de capital social comunitario y empoderamiento ciudadano. *Última Década*, (26), 123-145.
- Atria, R., Siles, M., Arriagada, I., Lindon, J., Robison, L. y Whiteford, S. (2003). *Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma*. Santiago de Chile: ONU/CEPAL, Universidad del Estado de Michigan.
- Arriagada, I. (2003). Capital social: potencialidades y limitaciones analíticas de un concepto. *Estudios Sociológicos*, XXI (3), 557-584.
- Anguiano, M. y Clavo, V. (2005). Andragogía, aprendizaje colaborativo y cooperativo: Intervención de Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, (48).
- Dabas, E. (1993). *Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- Dabas, E., Celma, L.C., Rivarola, T. y Richard, G.M. (2011). *Haciendo en redes. Perspectivas desde prácticas saludables*. Buenos Aires: CICCUS.
- Donoso, N. (2004). Construcciónismo social: aplicación del grupo de discusión en praxis de equipo reflexivo en la investigación científica. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, XIII(1), 9-20.
- Gracia, E. y Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 327-342.
- Knowles, M., Holton, E. y Swanson, R. (2001). *El aprendizaje de los adultos*. Oxford: Oxford University Press.
- Krzemien, D., Sebastián, U. y Monchiett, A. (2004). Aprendizaje social y estrategias de afrontamiento a los sucesos críticos del envejecimiento femenino. *Psicothema*, 16(3), 350-356.
- Lorenzelli, M. (2003, 28-31 de octubre). Capital social comunitario y gerencia social. *Panamá: VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública*.
- Pérez, A. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Sanabria, R. (2001). Participación social y comunitaria. Reflexiones. *Rev Cubana Salud Pública*, 27(2), 89-95.
- Sandoya, E. (2008). Educación médica: de la pedagogía a la andragogía. *Rev Urug Cardiol*, 78-93.
- Sanhueza, P., Castro, S. y Merino, E. (2005). Adultos mayores funcionales: un nuevo concepto en salud. *Ciencia y Enfermería*, XI(2), 17-21.

Recursos electrónicos:

- Astray, C. (2006). *¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud? De la reflexión a las primeras intervenciones*. Madrid: Instituto de Salud Pública de la Comunidad de Madrid. Disponible en: <http://www.pacap.net/es/recomendaciones/recomendaciones.pdf>
- Castro, M. y Llanes, J. (2005). Empoderamiento: un proceso que se logra mediante el desarrollo de

competencias y de la autoevaluación. *LiberAddictus*, (87) . Disponible en:
http://www.infoadicciones.net/art_buscar.php?todos=empoderamiento&Submit=buscar

Dabas, E. y Perrone, N. (1999). *Redes en Salud*. FUNCER. Disponible en:
<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Redes%20en%20salud.pdf>

Montero, L. (2006). Nuevos enfoques y prácticas de psicología comunitaria para el desarrollo. En Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.). *Psicología: Tópicos de actualidad*, (pp. 193-216). Lima: UNMSM. Disponible en:
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos2007/libro%20eap/11LibroEAPMontero.pdf>

Bibliografía complementaria:

Begoña, R. (2006). La educación de las personas adultas: un ámbito de estudio e investigación. *Revista de Educación*, (339), 625-635.

Gómez, H. (2008). Geopolítica del desarrollo comunitario: reflexiones para trabajo social. *RaXimhai*, 4(3), 519-542.

Gutiérrez, O. (2005). *Andragogía. La nueva "Pedagogía" de adultos*. Buenos Aires: INTA.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Vida Saludable

Clave	Semestre 5°	Créditos 4	Duración	3 semanas	
			Campo de conocimiento	Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Humanístico Social	
			Etapa		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E (X) Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 9	Teóricas 27	
			Prácticas 6	Prácticas 18	
			Total 15	Total 45	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los fundamentos teóricos que integran el envejecimiento saludable, para su aplicación en

diferentes contextos.			
Objetivos específicos:			
1. Analizar los marcos conceptuales del envejecimiento saludable vinculados con la promoción de la salud durante la vejez.			
2. Identificar los aspectos biopsicosociales de las personas que envejecen para la elaboración de estrategias de intervención.			
3. Describir la implementación de programas en torno a la alimentación, ejercicio físico, bienestar subjetivo, e higiene personal y del sueño, para mantener, recuperar y o prolongar la salud.			
4. Realizar un análisis multidimensional y multifactorial del envejecimiento en el contexto individual, familiar, institucional y comunitario del adulto mayor.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Envejecimiento saludable y promoción de la salud	5	5
2	Higiene personal durante la vejez	4	3
3	Alimentación y envejecimiento	4	3
4	Ejercicio físico para el mantenimiento de la salud durante el envejecimiento	4	3
5	Bienestar subjetivo como determinante de la salud durante el envejecimiento	5	2
6	La higiene del sueño, sus efectos en la salud y estrategias para establecerla durante la vejez	5	2
		27	18
Total		45	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Envejecimiento saludable y promoción de la salud 1.1 Conceptualización. 1.2 Teorías. 1.3 Envejecimiento activo y su relación con envejecimiento saludable. 1.4 Promoción de la salud durante la vejez. 1.5 ¿Qué es la promoción de la salud? 1.6 Promoción de la salud y educación para la salud. 1.7 Estrategias para la promoción de la salud.		
2	Higiene personal durante la vejez 2.1 Lineamientos generales. 2.2 Cuidados de la piel. 2.3 Podología. 2.4 Higiene bucal.		
3	Alimentación y envejecimiento 3.1 Alimentación y nutrición. 3.2 Dieta y salud. 3.3 Lineamientos generales. 3.4 Fuentes de calcio y hierro. 3.5 Fuentes de fibra. 3.6 Antioxidantes en la dieta. 3.7 Consumo de agua.		

	3.8 Control de grasas. 3.9 Conceptos erróneos de la alimentación durante el envejecimiento.
4	Ejercicio físico para el mantenimiento de la salud durante el envejecimiento 4.1 Ejercicio físico y actividad física. 4.2 Ventajas del ejercicio durante el envejecimiento. 4.3 Detección de impedimentos para hacer ejercicio. 4.4 Clasificación para hacer ejercicio. 4.5 Cómo, cuándo y dónde hacer ejercicio físico. 4.6 Diseño de programas de ejercicio físico. 4.7 Seguimiento de programas de ejercicio físico.
5	Bienestar subjetivo como determinante de la salud durante el envejecimiento 5.1 Conceptualización. 5.2 Modelos teóricos. 5.3 Implicaciones en el envejecimiento. 5.4 Evaluación. 5.5 Estrategias de intervención para mejorar la autoestima y el bienestar.
6	La higiene del sueño, sus efectos en la salud y estrategias para establecerla durante la vejez 6.1 El sueño. 6.2 Trastornos del sueño. 6.3 Cambios del sueño en el adulto mayor. 6.4 Factores psicosociales y su relación con las alteraciones del sueño. 6.5 Fármacos y su repercusión en el sueño. 6.6 Hábitos higiénico-dietéticos. 6.7 Evaluación de los trastornos del sueño. 6.8 Estrategias para prevenir y controlar las alteraciones del sueño.
Estrategias didácticas	
Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)
Lecturas	(X)
Trabajo de investigación	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()
Prácticas de campo	(X)
Aprendizaje por proyectos	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Casos de enseñanza	()
Otras (especificar)	()
Evaluación del aprendizaje	
Exámenes parciales	()
Examen final	()
Trabajos y tareas	(X)
Presentación de tema	(X)
Participación en clase	(X)
Asistencia	()
Rúbricas	()
Portafolios	(X)
Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)
Reporte de lecturas	
Reporte de prácticas de campo	
Perfil profesiográfico	
Título o grado	Científico social o del área de la salud como sociólogo, trabajador social, médico
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social
Bibliografía básica:	
Arechiga, H. (1999). <i>El envejecimiento: sus desafíos y esperanzas</i> . México: Siglo XXI.	
Arriola, M. (2000). <i>La edad de la vida. Hacia un envejecimiento saludable y competente</i> . España: Erein.	
Fernández-Ballesteros, R. (2002). <i>Vivir con vitalidad</i> . Madrid: Pirámide.	
González, J. (1988). <i>Manual de autocuidado y salud en el envejecimiento</i> . México: Costa-Amic.	
Martínez, A. (2009). <i>Nuevas miradas sobre el envejecimiento</i> . España: Ministerio Español Instituto de Mayores y Servicios Sociales.	

Mendoza-Núñez, V. (2008). *Estrategias para el control de enfermedades crónico-degenerativas a nivel comunitario*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (2004) *Gerontología comunitaria*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Mishara, B. (2000). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata.

Perea, R. (2004). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo*. Madrid: Díaz de Santos.

Sánchez, R. (2007). *Longevidad con éxito: los nonagenarios de Pamplona*. España: Herder.

Vizcaino, M. (2000). *Envejecimiento y atención social*. España: Herder.

Bibliografía complementaria:

Correa, E. (2004). Higiene personal durante el envejecimiento. En Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (Eds.). *Gerontología comunitaria*. (pp. 441-50). México: UNAM.

González, G. (1992). *Fisiología de la actividad física y del deporte*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill.

Pallarés, V. (2003). Hacia un envejecimiento saludable: educación para la salud. En Cabedo, S. (Coord.). *Hacia un concepto integral de calidad de vida: la universidad y los mayores*. (pp. 37-56). Castelló de la Plana: Universitat Jaume.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Cuidado del Anciano Sano y Enfermo

Clave	Semestre 5°	Créditos 3	Duración	3 semanas		
			Campo de conocimiento	Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Humanístico Social		
			Etapa			
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	3	Teóricas	9
			Prácticas	12	Prácticas	36
			Total	15	Total	45

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los aspectos teóricos y prácticos de las medidas preventivas y terapéuticas para proporcionar

una atención óptima al adulto mayor enfermo o sano con el apoyo familiar y de la comunidad.

Objetivos específicos:

1. Identificar los elementos necesarios sobre el cuidado cotidiano del adulto mayor con la finalidad de fomentar el autocuidado y su independencia.
2. Diseñar planes alimenticios de acuerdo con las condiciones y necesidades particulares de los adultos mayores sanos y enfermos.
3. Mantener la salud de las personas que envejecen a través de la prevención de accidentes y de la aplicación de los primeros auxilios.
4. Relacionar los conceptos teóricos con las actividades prácticas para llevar a cabo una reanimación cardio-pulmonar con la técnica correcta.
5. Analizar las implicaciones, riesgos, repercusiones y medidas preventivas de la actividad cotidiana del cuidador de personas adultas mayores.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Cuidado cotidiano del anciano	2	7
2	Alimentación para personas mayores con salud o enfermedad	1	7
3	Prevención de accidentes y primeros auxilios para personas mayores	2	7
4	Reanimación cardiopulmonar básica	2	8
5	Cuidado del cuidador	2	7
		9	36
Total		45	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Cuidado cotidiano del anciano 1.1 Conceptos básicos: cuidado cotidiano. 1.2 Lineamientos generales para el cuidado de la piel. 1.3 Lineamientos generales para el baño. 1.4 Aseo de oídos. 1.5 Aseo de nariz. 1.6 Lineamientos generales para el cuidado del cabello. 1.7 Lineamientos generales para el cuidado de la boca. 1.8 Higiene y cuidado de la prótesis dental. 1.9 Lavado de manos. 1.10 Corte de uñas. 1.11 Lineamientos generales para el cuidado de los pies.
2	Alimentación para personas mayores con salud o enfermedad 2.1 Cambios biológicos del sistema digestivo. 2.2 Alimentación y nutrición en el envejecimiento. 2.3 Lineamientos generales para la alimentación durante el envejecimiento. 2.4 Medidas de autocuidado.
3	Prevención de accidentes y primeros auxilios para personas mayores 3.1 Principales accidentes en los viejos, riesgos dentro y fuera del hogar, prevención de riesgos. 3.2 Principales urgencias y emergencias en los viejos. 3.3 Primeros auxilios.

4	Reanimación cardiopulmonar básica 4.1 Fisiología cardio respiratoria básica. 4.2 Signos vitales. 4.3 Causas de paro cardio respiratorio. 4.4 Diagnóstico de paro cardio respiratorio. 4.5 Técnica y estrategias de la Reanimación Cardio Pulmonar (RCP).		
5	Cuidado del cuidador 5.1 El cuidador. 5.2 El cuidador en la sociedad. 5.3 Relación cuidador-adulto mayor. 5.4 Riesgos para el cuidador. 5.5 El síndrome de Burnout. 5.6 Ética en el cuidado de los ancianos.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	
		Plan de cuidados	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico del área de la salud como médico, enfermera, entre otros		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social y RCP		
Bibliografía básica:			
Blanco, M., Kriber, N. y Cardinali, D. (2004). Encuesta sobre dificultades del sueño en una población urbana latinoamericana. <i>Rev Neurol.</i> , (39),115-9.			
Buneder, J. y Mendoza, L. (2001). Patología bucal. En Martínez, F. (Ed.). <i>Tópicos de gerontología</i> . (pp. 123-129). México: FES Zaragoza, UNAM.			
Carreón, A. y Rodríguez, R. Patología de los pies. En Rodríguez, G. y Lazcano, B. <i>Práctica de la geriatría</i> . (pp. 192-195). México: Mc. Graw Hill Interamericana.			
Carrión, A. (2006). <i>Autoestima y desarrollo personal con PNL</i> . Barcelona: Obelisco.			
Carulla, S., Sánchez, C., et al. (2004). <i>Longevidad. Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida</i> . Barcelona: Panamericana.			
Correa, E. (2004a). Cuidados para el adulto mayor enfermo en el hogar. En Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. <i>Gerontología comunitaria</i> . (pp. 473-530). México: FES Zaragoza, UNAM.			
Fernández-Ballesteros, R. (2002). <i>Vivir con vitalidad</i> . Madrid: Pirámide.			
González, J. (1988). <i>Manual de autocuidado y salud en el envejecimiento</i> . México: Costa-Amic.			
Martínez, A. (2009). <i>Nuevas miradas sobre el envejecimiento</i> . España: Ministerio Español Instituto de Mayores y Servicios Sociales (INMERSO).			
Mendoza-Núñez, V. (2008). <i>Estrategias para el control de enfermedades crónico-degenerativas a nivel comunitario</i> . México: Universidad Nacional Autónoma de México.			
Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (2004). <i>Gerontología</i>			

Comunitaria. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Mishara, B. (2000). *El proceso de envejecimiento*. Madrid: Morata.

Perea, R. (2004). *Educación para la salud: reto de nuestro tiempo*. Madrid: Díaz de Santos.

Sánchez, R. (2007). *Longevidad con éxito: los nonagenarios de Pamplona*. España: Herder.

Vizcaíno, M. (2000). *Envejecimiento y atención social*. España: Herder.

Bibliografía complementaria:

Correa, E. (2004). Higiene personal durante el envejecimiento. En Mendoza-Núñez, V., Martínez-

Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (Eds). *Gerontología comunitaria*. (p. 441-50). México: UNAM.

Pallarés, V. (2003). Hacia un envejecimiento saludable: educación para la salud. En Cabedo, S. (Coord.).

Hacia un concepto integral de calidad de vida: la universidad y los mayores. (pp. 37-56). Castelló de la

Plana: Universitat Jaume.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Plan de Vida y Envejecimiento

Clave	Semestre 5°	Créditos 4	Duración	3 semanas		
			Campo de conocimiento	Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud		
			Etapa			
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)		
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas 9	Teóricas	27	
			Prácticas 6	Prácticas	18	
			Total 15	Total	45	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los fundamentos y estrategias para la elaboración de un plan de vida para las personas mayores,

en el marco de la autonomía, considerando sus potencialidades y contexto sociocultural.

Objetivos específicos:

1. Identificar las potencialidades y limitaciones físicas, psicológicas y sociales de las personas mayores para establecer prioridades de un plan de vida.
2. Describir los fundamentos para establecer las estrategias co-participativas con los adultos mayores, para proponer un plan de vida factible, considerando sus potencialidades y contexto sociocultural.
3. Coordinar y asesorar grupos de adultos mayores en la elaboración de propuestas de planes de vida, considerando sus potencialidades y contexto sociocultural.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos de planeación estratégica	8	0
2	Envejecimiento con dignidad y funcionalidad	9	0
3	Determinación de niveles de decisión	5	0
4	Elaboración de un plan de vida	5	18
		27	18
Total		45	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1	Elementos de planeación estratégica 1.1 Mecanismos para obtener mayor control y disfrute de la vida futura. 1.2 Instrumentos para superar o sobrellevar la frustración del miedo al futuro. 1.3 Identificación de talentos y establecimiento de la visión y la misión.
2	Envejecimiento con dignidad y funcionalidad 2.1 Lograr autonomía, independencia y funcionalidad durante el envejecimiento. 2.2 Propósitos: ¿Cómo quiero o me gustaría terminar mi vida? 2.3 Acción decidida: ¿Qué es lo que tengo que hacer para asegurarme que suceda? 2.4 Remuneración de trascendencia: satisfacción personal por lo que se hace.
3	Determinación de niveles de decisión 3.1 Ejes de decisiones: ¿Importantes o urgentes? 3.2 Establecimiento de prioridades. 3.3 Disciplina en la realización cotidiana de acciones derivadas.
4	Elaboración de un plan de vida 4.1 Planeación para tomar decisiones en el presente, no en el futuro. 4.2 Estrategias a utilizar para alcanzar metas, alineado con lo que quiero hacer. 4.3 Vinculación con esquemas alternativos de ocupación: trabajo voluntario no remunerado o plan de negocio, aplicables a personas mayores de 50 y más años.

Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	()	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()

Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
Estudio de casos		Reporte de lectura	
		Reporte de caso	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social como psicólogo, sociólogo o economista		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en materia de motivación personal y elaboración de instrumentos de planeación		
Bibliografía básica:			
Estrada, A. (2012). <i>¿Qué quieres hacer el resto de tu vida?</i> México: Brújula Interior Consultores.			
INAPAM. (2010). <i>Por una cultura del envejecimiento</i> . México: Secretaría de Desarrollo Social.			
Pérez, M. (2000). Proyecto de vida laboral. <i>Psicología y Psicopedagogía</i> , 1(2).			
Recursos electrónicos:			
Ávila, P. (2011). <i>Manual para desarrollar un proyecto de vida</i> . Disponible en: http://www.slideshare.net/Twilight6/manual-para-desarrollar-proyecto-de-vida			
Bibliografía complementaria:			
D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. <i>Revista Cubana de Psicología</i> , 17(3).			
Recursos electrónicos:			
Blanco, G. (2010). <i>Objetivos y estrategias para mi plan de vida en acción</i> . Disponible en línea: http://elplandevida.blogspot.com/2010/04/los-objetivos-de-mi-plan-de-vida-un.html			
Quevedo, A. (2009). <i>Proyectos de vida</i> . Disponible en: http://nohaymasquedecir.ticoblogger.com/2009/11/proyecto-de-vida.html			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Tiempo Libre y Recreación

Clave	Semestre 5°	Créditos 3	Duración	3 semanas		
			Campo de conocimiento	Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Humanístico Social		
			Etapa			
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	3	Teóricas	9
			Prácticas	12	Prácticas	36
			Total	15	Total	45

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los fundamentos teóricos para elaborar planes para el uso del tiempo libre en las personas

envejecidas.			
Objetivos específicos:			
1. Analizar los marcos conceptuales del tiempo libre, ocio y recreación.			
2. Identificar los aspectos culturales de las personas que envejecen.			
3. Describir los elementos que caracterizan el uso del tiempo libre durante el envejecimiento.			
4. Analizar las oportunidades de ocio y recreación para las personas que envejecen.			
5. Describir los elementos que conforman un plan para el uso del ocio y del tiempo libre.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos	1	7
2	Tiempo de ocio y cultura durante el envejecimiento	2	7
3	Tiempo libre durante el envejecimiento	1	7
4	Ocio y recreación durante el envejecimiento	2	7
5	Elementos de un plan para el uso del tiempo libre	3	8
		9	36
Total		45	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Fundamentos 1.1 Pedagogía del ocio y del tiempo libre. 1.2 Campos y contextos. 1.3 Ocio y valores.		
2	Tiempo de ocio y cultura durante el envejecimiento 2.1 Hacia un ocio creativo. 2.2 El arte de envejecer.		
3	Tiempo libre durante el envejecimiento 3.1 Ocupación del tiempo libre. 3.2 Aficiones y preferencias. 3.3 En qué ocupan su tiempo libre las personas que envejecen.		
4	Ocio y recreación durante el envejecimiento 4.1 Actividades socioculturales. 4.2 Actividades deportivas. 4.3 Actividades ocupacionales. 4.4 Actividades artísticas. 4.5 Actividades lúdicas. 4.6 Actividades educacionales. 4.7 Actividades turísticas.		
5	Elementos de un plan para el uso del tiempo libre 5.1 Identificación de necesidades. 5.2 Objetivos. 5.2 Plan operativo.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)

Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lecturas	
		Elaboración de plan personalizado	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciado en tiempo libre y recreación		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con conocimientos en gerontología social		
Bibliografía básica:			
Bofarull, I. (2005). <i>Ocio y tiempo libre: un reto para la familia</i> . España: EUNSA.			
Cuenca, M. (2003). <i>Ocio humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio</i> . Bilbao: Universidad de Deusto.			
Csikszentmihaly, M. (1997). <i>Fluir, una psicología de la felicidad</i> . España: Kairós.			
Csikszentmihaly, M. (1998). <i>Fluir</i> . España: Debolsillo.			
Csikszentmihaly, M. (2003). <i>Aprender a fluir</i> . España: Kairós.			
Fernández-Ballesteros, R. (2002). <i>Vivir con vitalidad</i> . Madrid: Pirámide.			
Bibliografía complementaria			
Santos, V. (1998). Algunas consideraciones sobre el tiempo libre en la ciudad de México. En <i>Reflexiones sobre el ocio y el tiempo libre</i> . (pp. 58-67). México: Trillas.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Programas de Atención Gerontológica

Clave	Semestre 5°	Créditos 3	Área	3 semanas	
			Campo de conocimiento	Humanístico Social y Filosófico Metodológico	
			Etapa		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E (X) Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 3	Teóricas 9	
			Prácticas 12	Prácticas 36	
			Total 15	Total 45	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Analizar los elementos que estructuran los programas de atención gerontológica así como las áreas de

intervención, resaltando la importancia del proceso de evaluación para garantizar la replicabilidad de los programas en otros contextos.			
Objetivos específicos:			
1. Identificar los elementos que integran los programas de atención gerontológica.			
2. Establecer las áreas de intervención de los programas de atención gerontológica.			
3. Resaltar las ventajas del proceso de evaluación en los programas de atención gerontológica como elemento fundamental para garantizar su replicabilidad.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Elementos estructurales de los programas de atención gerontológica	3	12
2	Áreas de intervención	3	12
3	El proceso de evaluación y la replicabilidad de los programas	3	12
		9	36
Total		45	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Elementos estructurales de los programas de atención gerontológica 1.1 Identificación de niveles de intervención. 1.1.1 Nivel primario. 1.1.2 Nivel secundario. 1.1.3 Nivel terciario. 1.2 Tipos de programas. 1.2.1 Comunitario. 1.2.2 Institucional. 1.3 Teoría de intervención. 1.3.1 Modelos de intervención. 1.3.2 Dimensiones sociales. 1.3.3 Orientaciones teóricas. 1.3.4 Énfasis en la intervención.		
2	Áreas de intervención 2.1 Cuidado de la salud. 2.2 Ciudadanía y promoción social. 2.3 Proyectos productivos.		
3	El proceso de evaluación y la replicabilidad de los programas 3.1 Metodologías cuantitativas. 3.2 Metodologías cualitativas. 3.3 Hallazgos de evaluación en programas atención gerontológica exitosos.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()

Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de lectura	
		Entrega de programa por escrito	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Científico social o de la salud, como médicos, trabajadores sociales		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con estudios en gerontología social		
Bibliografía básica:			
Arága, M. y Delgado, J. (2003). <i>Los derechos y deberes de los seres humanos</i> . Barcelona: Edebé.			
Calvo, M. (2002). <i>Identidades culturales y derechos humanos</i> . Madrid: Dykinson.			
Camps, V. y Giner, S. (1998). <i>Manual de civismo</i> . Barcelona: Ariel.			
Cantillo, J. (2003). <i>Ética, derechos humanos, bases de una ética cívica</i> . Valencia: Tilde.			
Carrillo, J. (1999). <i>Dignidad frente a barbarie. La Declaración Universal de Derechos Humanos</i> . Madrid: Trotta.			
Cobo, J. (1993). <i>Educación ética para un mundo en cambio y hacia una sociedad plural</i> . Madrid: Endimión.			
Dewey, J. (1978). <i>Democracia y educación</i> . Buenos Aires: Losada.			
Durkheim, E. (2002). <i>La educación moral</i> . París: RUF.			
Fernández, E. (2003). <i>Igualdad y derechos humanos</i> . Madrid: Tecnos.			
Medina, R. (2000). <i>La formación en los valores de los derechos humanos, fundamento de la convivencia y de la paz</i> . Madrid: Real Academia de Doctores.			
Molina, V. (2004). <i>Por una pedagogía de los derechos humanos</i> . Barcelona: Fundación Francisco Ferrer.			
Bibliografía complementaria:			
Pérez, A. (2004). <i>Los derechos fundamentales</i> . Madrid: Tecnos.			
Soler, M. (1988). <i>Derechos humanos y educación. Cuadernos de Pedagogía</i> , (164).			
Tilly, C. (2010). <i>Democracia</i> . Madrid: Akal.			
Abreu, J. y Le Clerq, J. (2011). <i>La reforma humanista. Derechos humanos y cambio constitucional en México</i> . México: Porrúa.			
Carbonell, M. (2003). <i>El principio constitucional de igualdad. Lecturas de introducción</i> . México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.			
Kymlicka, W. (1996). <i>Ciudadanía multicultural</i> . Barcelona: Paidós Ibérica.			
Espinosa, D., Dircio, C. y Sánchez, N. (Coord.). (2010). <i>La coordinadora guerrerense de mujeres indígenas. Construyendo la equidad y la ciudadanía</i> . México: UAM-Xochimilco.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Diseño de Materiales Participativos

Clave	Semestre 5°	Créditos 7	Duración	18 semanas		
			Campo de conocimiento	Promoción de la Salud; Gerontología Social y Comunitaria; Humanístico Social		
			Etapa			
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E (X) Optativo E ()					
			Semana	Semestre / Año		
			Teóricas	2	Teóricas	36
			Prácticas	3	Prácticas	54
			Total	5	Total	90

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Diseñar materiales participativos para actividades comunitarias con grupos de personas que envejecen.

Objetivos específicos:			
1. Identificar los tipos de participación que se requiere fomentar en las actividades comunitarias.			
2. Describir los diferentes tipos de materiales participativos y sus aplicaciones en el espacio comunitario.			
3. Desarrollar habilidades básicas para el diseño y manejo de materiales participativos.			
4. Diseñar prototipos de materiales participativos enfocados al diagnóstico, planeación y evaluación participativas.			
5. Diseñar sesiones participativas para la utilización de los materiales.			
Índice temático			
	Tema	Horas Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	¿Cuándo es la participación verdaderamente comunitaria?	5	5
2	Tipos de material participativos	5	5
3	Técnicas creativas para la elaboración de materiales participativos	10	20
4	Elaboración de prototipos	10	10
5	Diseño de sesiones participativas	6	14
		36	54
Total		90	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	¿Cuándo es la participación verdaderamente comunitaria? 1.1 Los conceptos de participación basados en la mano de obra, la aportación económica, las obligaciones establecidas y en las decisiones de la comunidad. 1.2 Calidad de la participación.		
2	Tipos de materiales participativos 2.1 Para el diagnóstico. 2.2 Para la planeación. 2.3 Para la evaluación		
3	Técnicas creativas para la elaboración de materiales participativos 3.1 Dibujo básico. 3.2 Fotolenguaje. 3.3 Medios impresos y audiovisuales. 3.4 Medios electrónicos. 3.5 Creación de guiones y textos.		
4	Elaboración de prototipos 4.1 Materiales de investigación y análisis. 4.2 Materiales para la planeación. 4.3 Materiales para la evaluación. 4.4 Pruebas de materiales.		
5	Diseño de sesiones participativas 5.1 Planeación didáctica. 5.2 Evaluación participativa.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()

Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	(X)
Elaboración de prototipos		Reporte de lectura	
		Entrega de prototipos	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciados en antropología social, sociología, pedagogía		
Experiencia docente	Con experiencia docente		
Otra característica	Con experiencia en trabajo comunitario y envejecimiento		
Bibliografía básica:			
Geilfus, F. (2005). <i>80 herramientas para el desarrollo participativo</i> . San José: IICA.			
Narayan, D., & Srinivasan, L. (1994). <i>Participatory development tool kit: training materials for agencies & communities</i> . Washington DC: Banco Mundial.			
Rietbergen-McCracken, J. & Narayan-Parker, D. (Eds.). (1998). <i>Participation and social assessment: Tools and techniques</i> . Washington DC: World Bank Publications.			
Schuler, D. & Namioka, A. (Eds.). (1993). <i>Participatory design: Principles and practices</i> . Seattle: Amazon.			
Srinivasan, L. (1991). <i>Designing SARAR materials: a manual for artists</i> . New York: Prowwess/UNDP			
Bibliografía complementaria:			
Amadio, M. & D'Emilio, A. L. (1990). <i>Recopilación de materiales didácticos en educación indígena</i> . Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.			
Ottesen, E. A., Duke, B. O., Karam, M., & Behbehani, K. (1997). Strategies and tools for the control/elimination of lymphatic filariasis. <i>Bulletin of the World Health Organization</i> , 75(6), 491.			
Guijt, I. & Scoones, I. (1998). <i>Guía del capacitador para el aprendizaje y acción participativa</i> . Londres: International Institute for Environment and Development.			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Plan de Estudios de la Licenciatura en
Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento

Programa

Práctica Gerontológica Supervisada

Clave	Semestre 5º	Créditos 5	Duración	18 semanas	
			Campo de conocimiento	Gerontología Social y Comunitaria; Promoción de la Salud	
			Etapa		
Modalidad	Curso () Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P (X) T/P ()	
Carácter	Obligatorio () Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E (X) Optativo E ()				
			Semana	Semestre / Año	
			Teóricas 0	Teóricas	0
			Prácticas 5	Prácticas	90
			Total 5	Total	90

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aplicar las herramientas teóricas, metodológicas y técnicas del envejecimiento activo y de la promoción

de la salud para llevar a cabo la práctica gerontológica en diferentes escenarios.			
Objetivos específicos:			
1. Desarrollar habilidades y actitudes para la práctica gerontológica domiciliaria bajo el enfoque del envejecimiento activo con adultos mayores sanos.			
2. Desarrollar habilidades y actitudes para la práctica gerontológica bajo el enfoque del envejecimiento activo con adultos mayores institucionalizados.			
3. Desarrollar habilidades y actitudes para la práctica gerontológica domiciliaria con adultos mayores frágiles.			
Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Práctica gerontológica comunitaria con adultos mayores sanos	0	30
2	Práctica gerontológica comunitaria con adultos mayores institucionalizados	0	30
3	Práctica gerontológica domiciliaria con adultos mayores frágiles	0	30
		0	90
Total		90	
Contenido Temático			
Tema	Subtemas		
1	Práctica gerontológica comunitaria con adultos mayores sanos 1.1 Evaluación gerontológica integral de adultos mayores sanos. 1.2 Envejecimiento activo para los planes de acción para el control de los adultos mayores sanos en la comunidad. 1.3 Estrategias de intervención.		
2	Práctica gerontológica comunitaria con adultos mayores institucionalizados 2.1 Evaluación gerontológica integral de adultos mayores institucionalizados. 2.2 Envejecimiento activo para los planes de acción para el control de los adultos mayores institucionalizados. 2.3 Estrategias de intervención.		
3	Práctica gerontológica domiciliaria con adultos mayores frágiles 3.1 Evaluación gerontológica integral de adultos mayores frágiles. 3.2 Envejecimiento activo para los planes de acción para el control de los adultos mayores frágiles en la comunidad. 3.3 Estrategias de intervención.		
Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	()
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas	()	Portafolios	()
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	(X)
		Reporte de evaluación gerontológica	
		Reporte de caso	

Perfil profesiográfico	
Título o grado	Psicólogo, médico familiar, medicina social o trabajo social
Experiencia docente	Con experiencia docente
Otra característica	Con conocimientos de gerontología
Bibliografía básica:	
<p>American College of Sports Medicine. (2000). <i>Manual de consulta para el control y prescripción del ejercicio</i>. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Barrantes, M., García, E, Gutiérrez, L. y Miguel, A. (2007). Dependencia funcional y enfermedades crónicas en ancianos mexicanos. <i>Salud Pública Mex</i>, 49 (Supl 4), 459-466.</p> <p>Benetó, A. (2000). Trastornos del sueño en el anciano: epidemiología. <i>Rev Neurol.</i>, (30), 581-6.</p> <p>Bermejo, P., González, M. y Martínez, M. (2001). <i>Neurogeriatría temas fundamentales</i>. Madrid: Aluda Médica.</p> <p>Blanco, M., Kriber, N. y Cardinali, D. (2004). Encuesta sobre dificultades del sueño en una población urbana latinoamericana. <i>Rev Neurol.</i>, (39), 115-9.</p> <p>Buneder, J. y Mendoza, L. (2001). Patología bucal, en Martínez, F. (Ed.). <i>Tópicos de gerontología</i>. (pp. 123-129). México: FES Zaragoza, UNAM.</p> <p>Carreón, A. y Rodríguez, R. Patología de los pies. En Rodríguez, G. y Lazcano, B. <i>Práctica de la geriatría</i>. (pp. 192-195). México: Mc. Graw Hill Interamericana.</p> <p>Carrión, A. (2006). <i>Autoestima y desarrollo personal con PNL</i>. Barcelona: Obelisco.</p> <p>Carulla, S., Sánchez, C., et al. (2004). <i>Longevidad. Tratado Integral sobre salud en la segunda mitad de la vida</i>. Barcelona: Panamericana.</p> <p>Correa, E., Vázquez, M., Sánchez, M. y Mendoza-Núñez, V. (2002). Prevalencia y factores de riesgo para osteoporosis en una población de adultos mayores de Actopan, Hidalgo. Un estudio exploratorio. <i>Arch Geriatr</i>, (5), 103-6.</p> <p>Correa, E. (2004a). Cuidados para el adulto mayor enfermo en el hogar. En Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. <i>Gerontología comunitaria</i>. (pp. 473-530). México: FES Zaragoza, UNAM.</p> <p>Correa, E. (2004b). Higiene personal durante el envejecimiento. En Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. <i>Gerontología comunitaria</i>. (pp. 341-50). México: FES Zaragoza, UNAM.</p> <p>D'Hyver, C. (1996). Enfermedades de los pies. En Rodríguez, R., Morales, J., Encinas, J. y Trujillo Z. <i>Geriatría</i>. (pp. 137-139). México: Mc Graw Hill Interamericana.</p> <p>Díaz, T., Alemán, M. y Jaimes, E. (2004). <i>Tópicos de geriatría</i>. México: Prado.</p> <p>Farell, A. (2003). Diabetes, ejercicio y deportes de competencia. <i>Sports Sci Exch</i>, 90(16), 48-55.</p> <p>García, M., Rodríguez, C. y Toronjo, A. (2002). <i>Enfermería del anciano</i>. España: Ediciones DAE.</p> <p>Martínez, I. y Hernández, D. (2004). Padecimientos bucodentales. En Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (2004). <i>Gerontología comunitaria</i>. (pp. 221-47). México: FES Zaragoza, UNAM.</p> <p>Mata, A. y Ceballos, R. (2001). <i>Actuación rehabilitatoria al paciente geriátrico</i>. Alcalá: Formación Alcalá.</p> <p>Mayan, J. (2000). <i>Cuidados de ancianos</i>. Santiago de Compostela: Segá.</p> <p>Mejía, S., Miguel, A., Villa, A., Ruiz, L. y Gutiérrez, L. (2007). Deterioro cognoscitivo y factores asociados en adultos mayores en México. <i>Salud Pública Mex.</i>, 49(Supl 4), S475-481.</p> <p>Mendoza-Núñez, V., Correa, E. y Sánchez, M. (2008). <i>Control de las enfermedades crónico-degenerativas en la comunidad</i>. México: FES Zaragoza, UNAM.</p> <p>Mendoza-Núñez, V. y Martínez-Maldonado, M. (2004). Cambios biológicos durante el envejecimiento. En Mendoza-Núñez, V., Martínez-Maldonado, M. y Vargas-Guadarrama, L. (2004). <i>Gerontología comunitaria</i>. (pp. 63-108). México: FES Zaragoza, UNAM.</p> <p>Mendoza-Núñez, V. (2003). Aspectos psicosociales de las enfermedades crónicas en la vejez, en el contexto de pobreza. En Salgado de Snyder, V. y Wong, R. <i>Envejeciendo en la pobreza: género, salud y calidad de vida</i>. (pp. 57-80). México: Instituto Nacional de Salud Pública.</p>	

Mendoza-Núñez, V. (2007). Gerontología comunitaria. En Rodríguez, G., Lazcano, B. *Práctica de la geriatría*. (pp. 496-503). México: Mc Graw Hill.

Menéndez, J., Guevara, A., Arcia, N., León Díaz, E., Marín, C. y Alfonso, J. (2005). Enfermedades crónicas y limitación funcional en adultos mayores: estudio comparativo en siete ciudades de América Latina y el Caribe. *Rev Panam Salud Pública*, 17(5/6), 353-61.

Sánchez, M. y Mendoza-Núñez, V. (2003). Envejecimiento, enfermedades crónicas y antioxidantes. México: FES Zaragoza, UNAM.

Wong, R., Espinoza, M. y Palloni, A. (2007). Adultos mayores mexicanos en contexto socioeconómico amplio: salud y envejecimiento. *Salud Pública Mex.*, 49(Supl 4), S436-447.

Bibliografía complementaria:

García, M. (2002). El bienestar subjetivo. *Escritos de Psicología*, 6, 18-39.

Hombrados, M. y García, M. (2002). Control percibido y bienestar subjetivo: un análisis de la literatura gerontológica. *Revista Multidisciplinar de Gerontología*, 12(2):90-102.

López, S. (2004). Bondades y limitaciones de la operacionalización de objetivos en los programas educativos o de intervención social: un ejemplo al interior de la psicología educacional. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, XIII(1), 57-72.